臺南市公(私)立玉井區層林國民中(小)學 113 學年度第一學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一		年級 三	教學節數	每週(2)節	,本學期共	长(42)節					
	1. 共同參與團隊>	活動,覺	察團隊合作的意義和重要	生。並能用實際行動	为感謝團隊成員。							
	2. 透過執行團隊化	任務的過程	锃,覺察遵守紀律、尊重 伯	也人與重視榮譽的重	重要性,並省思自己 參	於與團隊活動	的態度。					
	3. 透過經驗分享與案例討論,覺察情緒會受到想法的影響,並找出與他人合宜的互動方式。											
	4. 透過分享自己的	4. 透過分享自己的壓力經驗,省思自身情緒反應與調適方式,並用合宜的正向策略來面對問題。										
	5. 透過經驗分享	.透過經驗分享,覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處,並表達自己的想法與感受。										
	6. 透過參與分享	.透過參與分享會的活動,省思自己展現的興趣與長處,表達自己的想法和感受,並從觀摩他人的表現,願意發展多樣										
課程目標	化興趣。											
	7. 藉由經驗分享	· . 藉由經驗分享與小組合作,調查教室、校園內外易發生危險的地方,以演練來探討造成傷害的可能原因,思考如何減										
	低或避免發生意象	. 福山江城为于六十二十一										
	8. 透過檢查與分	享,了解	居家與社區生活中容易發	生的意外傷害的情境	竟,討論如何減低或 過		·生,以及在面對					
	危险時的做法與	注意事項	0									
	9. 透過實作與經歷	驗分享,	覺察生活中的問題,並能達	適當運用不同資源解	军決問題。							
	10. 透過舉辦同樂	會的活動	,,表現善用資源解決問題	的能力,並與同學	分享自己的經驗。							
			7探生涯發展,覺察生命變		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	. 0						
該學習階段		. • , • .	及生活計畫,運用資源或第			-	應日常生活情境。					
領域核心素		• • •	理解各類媒體內容的意義									
,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , , ,	些於與人互動 ,學習尊重他			成團體目標	0					
			課程架		711070771	774 - 774						
			سادبات کار			表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 (評量方式) 能力指標										
		◆共同參與團隊活動,覺察, 2b-II-1 體會團隊合 Bb-II-1 團隊合作的 口語評量 【人權教育】										
					BD-11-1 图	, _	人作教月】 人E3 了解每個人需					
第一週 8/30~8/31	一、當我們同在一起1. 認識你我他	2	團隊合作的意義和重要性。	作的意義,並能關懷		實作評量						
0/30/~0/31	1. 50公时(17) 7人(10)		並能用實際行動感謝團隊成	團隊的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成		求的不同,並討論與					
			員。		員的行動。		遵守團體的規則。					

					Bb-II-3 團體活動的		【性別平等教育】
					參與態度。		性E11 培養性別間合
							宜表達情感的能力。
			◆共同參與團隊活動,覺察,	2b-II-1 體會團隊合	Bb-II-1 團隊合作的	口語評量	【人權教育】
			團隊合作的意義和重要性。	作的意義,並能關懷	意義與重要性。	實作評量	人 E3 了解每個人需
然 - YP	ye do for the ba		並能用實際行動感謝團隊成	團隊的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成		求的不同,並討論與
第二週 9/1~9/7	一、當我們同在一起1. 認識你我他	2	員。		員的行動。		遵守團體的規則。
<i>3/</i> 1/-3//	1. 50 050 11.12				Bb-II-3 團體活動的		【性侵害防治】
					參與態度。		性 E11 培養性別間合
							宜表達情感的能力。
			◆參與團隊活動,覺察,團隊	2b-II-1 體會團隊合	Bb-II-1 團隊合作的	口語評量	【人權教育】
			合作的意義和重要性。並能	作的意義,並能關懷	意義與重要性。	實作評量	人 E3 了解每個人需
然一 '田	坐 办加口上 ha		用實際行動感謝團隊成員。	團隊的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成		求的不同,並討論與
第三週 9/8~9/14	一、當我們同在一起1. 認識你我他	2			員的行動。		遵守團體的規則。
710 - 7114	1. 50 050 11.12				Bb-II-3 團體活動的		【性侵害防治】
					參與態度。		性 E11 培養性別間合
							宜表達情感的能力。
			◆透過執行團隊任務的過程	2b-II-2「參加團體	Bb-II-1 團隊合作的	口語評量	【人權教育】
			覺察遵守紀律、尊重他人與	活動,遵守紀律、重	意義與重要性	實作評量	人 E3 了解每個人需
			重視榮譽的重要性,並省思	視榮譽感,並展現負	Bb-II-2 關懷團隊成	高層次紙筆	求的不同,並討論與
第四週	一、當我們同在一起	2	自己參與團隊活動的態度。	責的態度。」	員的行動。	評量	遵守團體的規則。
9/15~9/21	2. 共同的任務				Bb-II-3 團體活動的		【性侵害防治】
					參與態度。		性 E11 培養性別間合
							宜表達情感的能
							カ。
然 - '''	ye di ka ta Li		◆透過執行團隊任務的過程	2b-II-2「參加團體	Bb-II-1 團隊合作的	口語評量	【人權教育】
第五週 9/22~9/28	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	覺察遵守紀律、尊重他人與	活動,遵守紀律、重	意義與重要性	遊戲評量	人 E3 了解每個人需
3122~3128	4. 六門即14物		重視榮譽的重要性,並省思	視榮譽感,並展現負	Bb-II-2 關懷團隊成	高層次紙筆	求的不同,並討論與

			自己參與團隊活動的態度。	責的態度。」	員的行動。	評量	遵守團體的規則。
					Bb-II-3 團體活動的		【性別平等教育】
					參與態度。		性 E11 培養性別間合
							宜表達情感的能力。
			◆透過經驗分享與案例討論	1d-II-1 覺察情緒的	Ad-II-1 情緒的辨識	口語評量	【生命教育】
			覺察情緒會受到想法的影	變化,培養正向思考	與調適。	實作評量	生El 探討生活議題,
			響,並找出與他人合宜的互	的態度。			培養思考的適當情
			動方式。				意與態度。
							生 E3 理解人是會思
							考、有情緒、能進行
第六週	二、情緒觀測站	0					自主決定的個體。
9/29~10/5	1. 情緒大不同	2					【性別平等教育】
							性 E11 培養性別間合
							宜表達情感的能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒
							並適切表達,與家人
							及同儕適切互動。
			◆透過經驗分享與案例討論	1d-II-1 覺察情緒的	Ad-II-1 情緒的辨識	口語評量	【生命教育】
			覺察情緒會受到想法的影	變化,培養正向思考	與調適。	實作評量	生El 探討生活議題,
			響,並找出與他人合宜的互	的態度。			培養思考的適當情
			動方式。				意與態度。
第七週	二、情緒觀測站	9					生 E3 理解人是會思
10/6~10/12	1. 情緒大不同	2					考、有情緒、能進行
							自主決定的個體。
							【性別平等教育】
							性E11 培養性別間合
							宜表達情感的能力。

							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒
							並適切表達,與家人
							及同儕適切互動。
			◆透過分享自己的壓力經驗	1d-II-1 覺察情緒的	Ad-II-1 情緒的辨識	口語評量	【生命教育】
			省思自身情緒反應與調適方	變化,培養正向思考	與調適。	實作評量	生El 探討生活議題,
			式,並用合宜的正向策略來	的態度。	Ad-II-2 正向思考的	高層次紙筆	培養思考的適當情
			面對問題。		策略。	評量	意與態度。
							生 E3 理解人是會思
							考、有情緒、能進行
第八週	二、情緒觀測站	2					自主決定的個體。
10/13~10/19	2. 情緒轉個彎	2					【性別平等教育】
							性E11培養性別間合
							宜表達情感的能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒
							並適切表達,與家人
							及同儕適切互動。
			透過分享自己的壓力經驗省	1d-II-1 覺察情緒的	Ad-II-1 情緒的辨識	口語評量	【生命教育】
			思自身情緒反應與調適方	變化,培養正向思考	與調適。	實作評量	生El 探討生活議題,
			式,並用合宜的正向策略來	的態度。	Ad-II-2 正向思考的	高層次紙筆	培養思考的適當情
			面對問題。		策略。	評量	意與態度。
第九週	二、情緒觀測站	2					生 E3 理解人是會思
10/20~10/26	2. 情緒轉個彎						考、有情緒、能進行
							自主決定的個體。
							【性別平等教育】
							性E11 培養性別間合
							宜表達情感的能力。

							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒
							並適切表達,與家人
							及同儕適切互動。
			◆透過經驗分享,覺察生活	1a-II-1 展現自己能	Aa-II-1 自己能做的	口語評量	【生涯規劃教育】
	1 m		中與參與活動時自己能做的	力、興趣與長處,並	事。	實作評量	涯 E1 了解個人的自
第十週	三、自我的探索	2	事與長處,並表達自己的想	表達自己的想法和	Aa-II-2 自己感興趣		我概念。
10/27~11/2	1. 興趣面面觀		法與感受。	感受。	的人、事、物。		涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
			◆透過經驗分享,覺察生活	la-II-1 展現自己能	Aa-II-1 自己能做的	口語評量	【生涯規劃教育】
			中與參與活動時自己能做的	力、興趣與長處,並	事。	實作評量	涯 E1 了解個人的自
第十一週	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	事與長處,並表達自己的想	表達自己的想法和	Aa-II-2 自己感興趣		我概念。
11/3~11/9	1. 央越山山钒		法與感受。	 感受。	的人、事、物。		涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
			◆透過參與分享會的活動,	la-II-1 展現自己能	Aa-II-1 自己能做的	口語評量	【生涯規劃教育】
			省思自己展現的興趣與長	力、興趣與長處,並	事。	實作評量	涯 E1 了解個人的自
第十二週	三、自我的探索		處,表達自己的想法和感受,	表達自己的想法和	Aa-II-2 自己感興趣	高層次紙筆	我概念。
11/10~11/16	2. 興趣分享會	2	並從觀摩他人的表現,願意	感受。	的人、事、物。	評量	涯 E7 培養良好的人
			發展多樣化興趣。		Aa-II-3 自我探索的		際互動能力。
					想法和感受。		
			◆透過參與分享會的活動,	1a-II-1 展現自己能	Aa-II-1 自己能做的	口語評量	【生涯規劃教育】
			省思自己展現的興趣與長	力、興趣與長處,並	事。	實作評量	涯 E1 了解個人的自
第十三週	三、自我的探索	2	處,表達自己的想法和感受,	表達自己的想法和	Aa-II-2 自己感興趣	高層次紙筆	我概念。
11/17~11/23	2. 興趣分享會	Δ	並從觀摩他人的表現,願意	感受。	的人、事、物。	評量	涯 E7 培養良好的人
			發展多樣化興趣。		Aa-II-3 自我探索的		際互動能力。
					想法和感受。		
第十四週	四、安全的生活	2	◆藉由經驗分享與小組合作	3a-II-1 覺察生活中	Ca-II-1 生活周遭潛	口語評量	【人權教育】
11/24~11/30	1. 危險搜查隊	Δ	調查教室、校園內外易發生	潛藏危機的情境,提	藏危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個

71717			1	i	1	T.	
			危險的地方,以演練來探討	出並演練減低或避	Ca-II-2 生活周遭危	高層次紙筆	別差異並尊重自己
			造成傷害的可能原因思考如	免危险的方法。	機情境的辨識方法。	評量	與他人的權利。
			何減低或避免發生意外傷				【環境教育】
			害,並進行改造行動,讓校園				環 E12 養成對災害的
			更安全。				警覺心及敏感度,對
							災害有基本的了解,
							並能避免災害的發
							生。
			◆藉由經驗分享與小組合作	3a-II-1 覺察生活中	Ca-II-1 生活周遭潛	口語評量	【人權教育】
			調查教室、校園內外易發生	潛藏危機的情境,提	藏危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			危險的地方,以演練來探討	出並演練減低或避	Ca-II-2 生活周遭危	高層次紙筆	別差異並尊重自己
			造成傷害的可能原因思考如	免危险的方法。	機情境的辨識方法。	評量	與他人的權利。
第十五週	四、安全的生活	2	何減低或避免發生意外傷				【環境教育】
12/1~12/7	1. 危險搜查隊	۷	害,並進行改造行動,讓校園				環 E12 養成對災害的
			更安全。				警覺心及敏感度,對
							災害有基本的了解,
							並能避免災害的發
							生。
			◆透過檢查與分享,了解居	3a-II-1 覺察生活中	Ca-II-1 生活周遭潛	口語評量	【人權教育】
			家與社區生活中容易發生的	潛藏危機的情境,提	藏危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			意外傷害的情境,討論如何	出並演練減低或避	Ca-II-2 生活周遭危	高層次紙筆	別差異並尊重自己
			減低或避免危險的發生,以	免危險的方法。	機情境的辨識方法。	評量	與他人的權利。
第十六週	四、安全的生活	0	及在面對危險時的做法與注		Ca-II-3 生活周遭潛		【環境教育】
12/8~12/14	2. 居住好安心	2	意事項。		藏危機的處理與演練。		環 E12 養成對災害的
							警覺心及敏感度,對
							災害有基本的了解,
							並能避免災害的發
							生。

			◆透過檢查與分享,了解居	3a-II-1 覺察生活中	Ca-II-1 生活周遭潛	口語評量	【人權教育】
			家與社區生活中容易發生的	潛藏危機的情境,提	藏危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
			意外傷害的情境,討論如何	出並演練減低或避	Ca-II-2 生活周遭危	高層次紙筆	別差異並尊重自己
			減低或避免危險的發生,以	免危险的方法。	機情境的辨識方法。	評量	與他人的權利。
第十七週	四、安全的生活	2	及在面對危險時的做法與注		Ca-II-3 生活周遭潛		【環境教育】
12/15~12/21	2. 居住好安心		意事項。		藏危機的處理與演練。		環E12養成對災害的
							警覺心及敏感度,對
							災害有基本的了解,
							並能避免災害的發
							生。
			◆透過實作與經驗分享,覺	2c-II-1 蒐集與整理	Bc-II-1 各類資源的	口語評量	【科技教育】
			察生活中的問題,並能適當	各類資源,處理個人	認識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常見
			運用不同資源解決問題。	日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生		科技產品的用途與
					活問題所需的資源。		運作方式。
							科 E4 體會動手實作
							的樂趣,並養成正向
第十八週	五、生活智慧王	0					的科技態度。
12/22~12/28	1. 家事好幫手	2					科 E6 操作家庭常見
							的手工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事故
							傷害。
							安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
			◆透過實作與經驗分享,覺	2c-II-1 蒐集與整理	Bc-II-1 各類資源的	口語評量	【科技教育】
第十九週	五、生活智慧王	0	察生活中的問題,並能適當	各類資源,處理個人	認識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常見
12/29~1/4	1. 家事好幫手	2	運用不同資源解決問題。	日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生		科技產品的用途與
					活問題所需的資源。		運作方式。

							科 E4 體會動手實作
							的樂趣,並養成正向
							的科技態度。
							科 E6 操作家庭常見
							的手工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事故
							傷害。
							安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
			◆透過舉辦同樂會的活動表	2c-II-1 蒐集與整理	Bc-II-1 各類資源的	口語評量	【科技教育】
			現善用資源解決問題的能	各類資源,處理個人	認識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常見
			力,並與同學分享自己的經	日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生	高層次紙筆	科技產品的用途與
			驗。		活問題所需的資源。	評量	運作方式。
					Bc-II-3 運用資源處		科 E4 體會動手實作
					理日常生活問題的行		的樂趣,並養成正向
第二十週	五、生活智慧王	0			動。		的科技態度。
1/5~1/11	2. 巧手妙趣多	2					科 E6 操作家庭常見
							的手工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事故
							傷害。
							安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
			◆透過舉辦同樂會的活動表	2c-II-1 蒐集與整理	Bc-II-1 各類資源的	口語評量	【科技教育】
第二十一週	五、生活智慧王	O	現善用資源解決問題的能	各類資源,處理個人	認識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常見
1/12~1/18	2. 巧手妙趣多	2	力,並與同學分享自己的經	日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生	高層次紙筆	科技產品的用途與
			驗。		活問題所需的資源。	評量	運作方式。

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			Bc-II-3 運用資源處	科 E4 體會動手實作
			理日常生活問題的行	的樂趣,並養成正向
			動。	的科技態度。
				科 E6 操作家庭常見
				的手工具。
				【安全教育】
				安 E3 知道常見事故
				傷害。
				安 E5 了解日常生活
				危害安全的事件。
第二十二週	休業式			
1/19~1/20	rr- x +V			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立玉井區層林國民中(小)學 113 學年度第二學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版		實施年級(班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(2	()節,本學期共	(40)節					
	1. 能透過經驗分享與沒	舌動體 馬	鐱,覺察表達與傾聽	意方式會影響溝通成效的良	窳,進而找出合:	宜的表達方式來解決生	活中的問題。						
	2. 藉由經驗分享與活動		,找出合宜的溝通方	式、專心聆聽、尊重他人	想法,達成團體	共識,並總結本單元的	學習,將所學的	溝通技巧落實生活實					
	踐。												
	3. 透過了解自己擅長或	找不擅∤	長及學習有困難的謂	具程,聆聽他人分享學習方	去,並覺察學習:	效果與喜歡或不喜歡之	間的關係。						
	4. 透過實際運用學習7	4. 透過實際運用學習方法解決學習問題,了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習,並真正落實學習行動。											
细和口插	5. 透過校園發現美活動	5. 透過校園發現美活動,能利用多元的方式,表達生活中美的人、事、物,並感知生活中美感的普遍性與多樣性,進而體察生活中美感的殊異性與獨											
課程目標	特性。	特性。											
	6. 透過校園美化活動	. 透過校園美化活動,能體察生活中美感的殊異性與獨特性,並能在生活中展現美感,尊重並欣賞他人對美感的不同看法。											
	7. 透過垃圾問題的實例	.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗與感想。											
	8. 觀察記錄社區的環境	B. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動,分享在環境改善行動中的體驗與心得。											
	9. 透過經驗分享、資料	4蒐集言	方問等方法 ,調查與	了解社區文化活動的種類	與其內容,主動	參與社區、學校舉辦的:	文化活動,體會	文化活動的意義。					
	10. 透過分享參與文化	活動的	經過,討論與發現	社區裡的文化活動和自己的	關係進而體會、	省思文化與生活間的關	係。						
	綜-E-A2 探索學習方法	· ,培養	本思考能力與自律負	責的態度,並透過體驗與質	實踐解決日常生活	舌問題。							
		、際溝通	直方式,學習合宜1	的互動與溝通技巧,培養區	同理心,並應用方	冷日常生活。							
該學習階段 領域核心素養		的多樣	t性,培養生活環境	中的美感體驗,增進生活的	的豐富性與創意者	長現。							
領域核心系食	綜-E-C1 關懷生態環境	與周遭	是人事物,體驗服務	歷程與樂趣,理解並遵守主	道德規範,培養公	公民意識。							
	綜-E-C3 體驗與欣賞在	地文化	L ,尊重關懷不同族	群,理解並包容文化的多方	亡性。								
				課程架構脈絡									
	_				學習重點		表現任務	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現		學習內容	(評量方式)	實質內涵					
			◆透過經驗分享與	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際浴	構通方 Ba-Ⅱ-	1 自我表達的適切性。	口語評量	【性別平等教育】					
第一週	一、你我好關係	0	活動體驗,覺察表	式,展現合宜的互動與溝	通態度 Ba-Ⅱ-	2與家人、同儕及師長	實作評量	性 E6 了解圖像、語					
2/5-2/7	1. 溝通小偵探	2	達與傾聽方式會影	和技巧。	的互動	•	高層次紙筆評	言與文字的性別意					
			響溝通成效的良		Ва- ІІ -	3人際溝通的態度與技	量	涵,使用性别平等的					

			窳,進而找出合宜		巧。		語言與文字進行溝
							通。
			的表達方式來解決				
			生活中的問題。				【人權教育】
							人 E3 了解每個人需
							求的不同,並討論與
							遵守團體的規則。
			◆透過經驗分享與	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。	口語評量	【性侵害防治】
			活動體驗,覺察表	式,展現合宜的互動與溝通態度	Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長	實作評量	性 E6 了解圖像、語
			達與傾聽方式會影	和技巧。	的互動。	高層次紙筆評	言與文字的性別意
			響溝通成效的良		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技	量	涵,使用性别平等的
第二週	一、你我好關係	2	窳,進而找出合宜		巧。		語言與文字進行溝
2/10-2/14	1. 溝通小偵探		的表達方式來解決				通。
			生活中的問題。				【人權教育】
							人 E3 了解每個人需
							求的不同,並討論與
							遵守團體的規則。
			◆藉由經驗分享與	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切性。	口語評量	【性侵害防治】
			活動體驗,找出合	式,展現合宜的互動與溝通態度	Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長	遊戲評量	性 E6 了解圖像、語
			宜的溝通方式、專	和技巧。	的互動。	高層次紙筆評	言與文字的性別意
			心聆聽、尊重他人		Ba-Ⅱ-3人際溝通的態度與技	量	涵,使用性别平等的
第三週	一、你我好關係		想法,達成團體共		巧。		語言與文字進行溝
	2. 大家來溝通	2	識,並總結本單元				通。
			的學習,將所學的				【人權教育】
			溝通技巧落實生活				人 E3 了解每個人需
			實踐。				求的不同,並討論與
							遵守團體的規則。
第四週	一、你我好關係	2	◆藉由經驗分享與	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切性。	口語評量	【性侵害防治】

2/24-2/28	2. 大家來溝通		活動體驗,找出合	式,展現合宜的互動與溝通態度	Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長	遊戲評量	性 E6 了解圖像、語
			宜的溝通方式、專	和技巧。	的互動。	高層次紙筆評	言與文字的性別意
			心聆聽、尊重他人		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技	量	涵,使用性别平等的
			想法,達成團體共		巧。		語言與文字進行溝
			識,並總結本單元				通。
			的學習,將所學的				【人權教育】
			溝通技巧落實生活				人 E3 了解每個人需
			實踐。				求的不同,並討論與
							遵守團體的規則。
			◆透過了解自己擅	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法,落	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	口語評量	【生涯規畫教育】
			長或不擅長及學習	實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	高層次紙筆評	涯 E7 培養良好的人
			有困難的課程,聆			里	際互動能力。
			聽他人分享學習方			檔案評量	涯 E11 培養規劃與選
	一段羽山北		法,並覺察學習效				用時間的能力。
第五週 3/03-3/07	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	果與喜歡或不喜歡				涯 E12 學習解決問題
3/03-3/07	1.77 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		之間的關係。				與做決定的能力。
							【家庭教育】
							家E4覺察個人情緒並
							適切表達,與家人及
							同儕適切互動。
			◆透過了解自己擅	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法,落	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	口語評量	【生涯規畫教育】
			長或不擅長及學習	實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	高層次紙筆評	涯 E7 培養良好的人
	一。维羽小艾涛		有困難的課程,聆			量	際互動能力。
第六週 3/10-3/14	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	聽他人分享學習方			檔案評量	涯 E11 培養規劃與運
3/10-3/14	\(\lambda \) A A and prome and		法,並覺察學習效				用時間的能力。
			果與喜歡或不喜歡				涯 E12 學習解決問題
			之間的關係。				與做決定的能力。

第七週 3/17-3/21	二、學習桃花源 2. 善用學習方法		◆透過實際學習方法解與學習 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習方法,落 實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	量檔案評量	【家E4覺察個, 家E4覺察個, 病適一樣 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個一個 一個一個一個 一個一個一個 一個一個一個 一個一一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一
			▲添温帝阪渾田輿	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法,落	Ab_Ⅱ_1 右动 仏 學羽 大 辻。	口語評量	並適切表達,與家人 及同儕適切互動。 【生涯規畫教育】
第八週 3/24-3/28	二、學習桃花源 2. 善用學習方法		▼習題 語 學習 語 學習 語 題 子 新			高層次紙筆評量檔案評量	ETET 培養
第九週	三、一起尋美趣	2	◆透過校園發現美	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與	口語評量	【人權教育】

3/31-4/04	1. 校園發現美		活動,能利用多元	普遍性與多樣性。	多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對一
			的方式,表達生活		Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感	高層次紙筆評	個美好世界的想法,
			中美的人、事、		知。	量	並聆聽他人的想法。
			物,並感知生活中				【環境教育】
			美感的普遍性與多				環 E1 參與戶外學習
			樣性,進而體察生				與自然體驗,覺知自
			活中美感的殊異性				然環境的美、平衡、
			與獨特性。				與完整性。
							環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
	三、一起尋美趣 1. 校園發現美		◆透過校園發現美	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與	口語評量	【人權教育】
			活動,能利用多元	普遍性與多樣性。	多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對一
			的方式,表達生活		Bd-Ⅱ-2生活美感的體察與感	高層次紙筆評	個美好世界的想法,
			中美的人、事、		知。	量	並聆聽他人的想法。
			物,並感知生活中				【環境教育】
第十週		2	美感的普遍性與多				環 E1 參與戶外學習
4/07-4/11			樣性,進而體察生				與自然體驗,覺知自
			活中美感的殊異性				然環境的美、平衡、
			與獨特性。				與完整性。
							環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
			◆透過校園美化活	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與	口語評量	【人權教育】
第十一週	三、一起尋美趣	0	動,能體察生活中	普遍性與多樣性。	多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對一
	2. 校園的美化	2	美感的殊異性與獨		Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感	高層次紙筆評	個美好世界的想法,
			特性,並能在生活		知。	量	並聆聽他人的想法。

			中展現美感,尊重				【環境教育】
			並欣賞他人對美感				環EI 參與戶外學習
			的不同看法。				與自然體驗,覺知自
							然環境的美、平衡、
							與完整性。
							環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
第十二週							
4/21-4/25							
			◆透過校園美化活	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與	口語評量	【人權教育】
			動,能體察生活中	普遍性與多樣性。	多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對一
	三、一起尋美趣 2. 校園的美化		美感的殊異性與獨		Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感	高層次紙筆評	個美好世界的想法,
			特性,並能在生活		知。	量	並聆聽他人的想法。
			中展現美感,尊重				【環境教育】
第十三週		_	並欣賞他人對美感				環 E1 參與戶外學習
		2	的不同看法。				與自然體驗,覺知自
							然環境的美、平衡、
							與完整性。
							環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
			▲添温垃圾明贴丛	 3d- II -1 覺察生活中環境的問題,	Cd_Ⅱ_1 4 洋力環境問題公題		·
	四、環保綠生活						【環境教育】
第十四週		0		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			環EI 參與戶外學習
	1. 綠生活的行動		面臨的危機,提出		Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分		與自然體驗,覺知自
			垃圾減量的可行方		享。		然環境的美、平衡、
			法,並分享行動經				與完整性。

			驗與感想。				【能源教育】
							能 E8 於家庭、校園
							生活實踐節能減碳的
							行動。
			◆透過垃圾問題的	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題,	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺	口語評量	【環境教育】
			實例觀察覺察環境	探討並執行對環境友善的行動。	察。	實作評量	環 E1 參與戶外學習
			面臨的危機,提出		Cd-Ⅱ-2環境友善的行動與分		與自然體驗,覺知自
			垃圾減量的可行方		享。		然環境的美、平衡、
第十五週	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	法,並分享行動經				與完整性。
5/12-5/16	1. ** _ 70 41 11 31		驗與感想。				【能源教育】
							能 E8 於家庭、校園
							生活實踐節能減碳的
							行動。
	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查		◆觀察記錄社區的	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題,	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺	口語評量	【環境教育】
			環境狀況規劃環境	探討並執行對環境友善的行動。	察。	實作評量	環 E1 參與戶外學習
			改善行動,分享在		Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分	高層次紙筆評	與自然體驗,覺知自
			環境改善行動中的		享。	量	然環境的美、平衡、
第十六週		2	體驗與心得。				與完整性。
5/19-5/23							【能源教育】
							能 E8 於家庭、校園
							生活實踐節能減碳的
							行動。
	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查		◆觀察記錄社區的	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題,	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺	口語評量	【環境教育】
			環境狀況規劃環境	探討並執行對環境友善的行動。	察。	實作評量	環 E1 參與戶外學習
第十七週		2	改善行動,分享在		Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分	高層次紙筆評	與自然體驗,覺知自
5/26-5/30			環境改善行動中的		享。	量	然環境的美、平衡、
			體驗與心得。				與完整性。

						【能源教育】 能E8於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行 動。
第十八週 6/02-6/06	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2		Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評 量 檔案評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生 活相關的社區資源。
第十九週 6/09-6/13	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2		Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。
第廿週 6/16-6/20	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2		Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	高層次紙筆評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。

			文化活動的意義。				
			◆透過分享參與文	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	口語評量	【人權教育】
			化活動的經過,討	與生活的關係,並認同與肯定自	Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及	實作評量	人 E5 欣賞、包容個
	工。此江六几石		論與發現社區裡的	己的文化。	省思。	高層次紙筆評	別差異並尊重自己與
第廿一週 6/23-6/27	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	2	文化活動和自己的		Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與	量	他人的權利。
0/23-0/27			關係進而體會、省		肯定。	檔案評量	【家庭教育】
			思文化與生活間的				家 E13 熟悉與家庭生
			關係。				活相關的社區資源。
第廿二週	休業式						
6/30-7/04							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。