

臺南市公立將軍區將軍國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習細說將庄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	將庄的老行業	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷—將軍有在地歷史悠久的傳統產業，隨著時代慢慢消失，利用自編繪本進行教學，並進行實地參訪，讓學生深刻認識及體驗將庄的老行業。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探討將軍歷史悠久的古老行業，從全成餅舖及佛帽專家的故事，了解將軍傳統行業的發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「將庄的老行業」成果發表會 引導基準： 1. 發表全成餅舖及佛帽的禮俗文化 2. 報告製餅及佛帽的工具及過程 3. 繪製「全成餅舖」及「佛帽專家」圖畫。				
課程架構脈絡					
 <pre> graph LR A[將庄的老行業-全成餅舖(6) 探究歷史關係] --> B[將庄的老行業-餅的製作(4) 體驗人文變遷] B --> C[將庄的老行業-探索全成餅舖(8) 刻劃圖像關係] C --> D[神明的造型師(8) 辨別歷史變遷] D --> E[佛帽設計師(4) 紀錄圖像] E --> F[參訪佛帽專家(8) 紀錄圖像] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~3 週	6	將庄的老行業 —全成餅舖	國 2-II-4 樂於 參加討論，提供 個人的觀點和意 見。 資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	1. 全成餅舖的 歷史 2. 餅的禮俗文 化	1. 探討餅舖的 歷史和餅的禮 俗文化 2. 運用科技工 具蒐集資料， 分享全成餅舖 的故事	1. 發現生活周遭 有哪些老行業？ 2. 探討全成餅舖 的由來 3. 搜尋全成餅舖 的相關資料 4. 探討餅舖的產 品 5. 探討餅舖的發 展變遷 6. 討論各種餅的 相關禮俗文化 7. 報告分享全成 餅舖的故事	口語評量： 1. 說出生活中 有哪些是老行 業 2. 探討說出餅 的禮俗文化 3. 小組報告全 成餅舖的故事	籬伯公的大餅 店繪本 PPT
第 4~7 週	8	餅的製作有來 頭	國 2-II-4 樂於 參加討論，提供 個人的觀點和意 見。 資 E2 使用資訊 科技解決生活中 簡單的問題。	1. 製餅的工具 2. 製餅的過程	1. 探討製餅的 工具 2. 探討製餅的 過程 3. 運用科技工 具蒐集資料， 分享紀錄製餅 的過程及工具	1. 探討製餅的 過程 2. 搜尋製餅的 步驟 3. 探討製餅的工 具及器材 4. 紀錄製餅的過 程及工具 5. 繪製製餅的工 具 6. 介紹發表製餅	口語評量： 1. 說出製餅的 過程 2. 分組介紹製 餅的工具 實作評量： 畫出製餅的工 具及器材	籬伯公的大餅 店繪本 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 8~10 週	6	全成餅舖面面觀	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 餅舖的圖像 2. 餅舖的繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討各種著色用具畫出全成餅舖 	<p>的過程及工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說籬伯公的大餅店繪本 2. 探討餅舖的室內擺設 3. 探討製餅流程及所需工具 4. 在圖畫紙上畫出全成餅舖的圖像 5. 紀錄說明報告分享全成餅舖繪製圖 	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出餅舖的擺設 2. 繪製全成餅舖圖 3. 發表「全成餅舖」圖畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籬伯公的大餅店繪本 PPT 2. 全成餅舖畫紙
第 11~14 週	8	神明的造型師	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 神明的佛帽 2. 佛帽製作的過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討神明佛帽的製作過程 2. 運用科技工具蒐集資料，分享文氏圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討各種不同的佛帽 2. 搜尋各種神明的佛帽 3. 探討佛帽的用途 4. 搜尋佛帽的相關資料 5. 解說佛帽的製作過程 6. 探討製作佛帽的工具及器材 7. 探討佛帽和一般帽子的差異 	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組介紹神明的佛帽 2. 說出佛帽的製作過程 3. 說出佛帽的差異 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製完成文氏圖 2. 發表文氏圖的內容 	<p>神明的造型師繪本 PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						8. 繪製文氏圖表 比較佛帽與一般帽子的差異 9. 上台發表繪製的文氏圖表成果		
第 15~16 週	4	佛帽設計師	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	1. 佛帽的設計 2. 佛帽的作品	繪製設計創意佛帽	1. 設計我的佛帽 2. 繪製創意佛帽 3. 發表分享佛帽設計作品	實作評量: 1. 繪製完成創意佛帽 2. 上台發表自己的佛帽設計作品	佛帽設計鋪畫紙
第 17~20 週	8	佛帽專家巡禮	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 佛帽的圖像 2. 佛帽的繪本	探討各種繪畫用具畫出神明的佛帽	1. 探討製作佛帽的專家介紹各種佛帽。 2. 探討佛帽如何製作。 3. 在畫紙上畫出佛帽專家的圖像。	實作評量:完成並發表「佛帽專家」圖畫	1. 神明的造型師繪本 PPT 2. 神明佛帽畫紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習細說將庄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	將庄的解說員	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動—配合對將軍社區環境及傳統信仰的認識，讓學生蒐集資料，編寫各主題的內容，進行歸納討論，能對大家進行解說。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探討將軍地名的由來，進而深入了解將軍庄人及平埔族的信仰依靠。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「將軍小小解說員」的解說及發表會 引導基準： 1. 熟記各主題的解說內容(稿) 2. 發表解說各主題				
課程架構脈絡					
 <pre> graph LR A["將庄好大的小學校 (8) 探索將庄歷史關係"] --> B["施琅紀念館 (8) 歷史互動關聯"] B --> C["認識將軍庄人的信仰(8) 探索信仰關係"] C --> D["平埔族神威顯赫的阿立祖(8) 分析祖靈現象"] D --> E["二位元帥將軍遊(8) 與神明連結互動"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	8	將庄好大的小學校	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 將庄及將軍國小的故事 2. 將庄及將軍國小的簡介與書面資料	探討將庄及將軍國小，並表達出對將庄的了解。	1. 探討我們的家鄉—將庄及將軍國小。 2. 探討將庄的歷史。 3. 搜尋將庄的相關資料 4. 整理將庄的文獻資料 5. 念出介紹將庄的解說內容。 6. 念出將軍國小的解說內容。 7. 向大家解說我們的家鄉—將庄 8. 向大家解說將軍國小。	口語評量: 1. 探討「將庄」，說出對將庄的相關內容 2. 探討「將軍國小」，說出對將軍國小的相關資料 實作評量: 解說將庄及將軍國小，介紹相關內容	1. 認識將庄解說稿 2. 將軍國小解說稿
第 5~8 週	8	施琅紀念館	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 施琅紀念館的簡介與書面資料 2. 施琅紀念館的故事	探討施琅紀念館的收藏文物，並表達出對紀念館的了解。	1. 探討施琅紀念館。 2. 搜尋施琅紀念館的相關資料 3. 整理施琅紀念館的文獻資料 4. 探討施琅紀念館的解說內容。	口語評量: 說出施琅紀念館的相關內容 實作評量:解說「施琅紀念館」	施琅紀念館解說稿

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						5. 製作解說施琅紀念館的介紹內容 6. 向大家解說施琅紀念館。		
第 9~12 週	8	將軍庄人的信仰	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 將軍庄人信仰的種類 2. 將軍庄人信仰的故事	探討將軍庄人的信仰，並表達出對將軍庄人信仰的了解。	1. 探討將軍庄人的信仰。 2. 搜尋將軍庄人信仰的相關資料。 3. 整理將軍庄人信仰的文獻資料 4. 設計採訪生活中將軍庄人的信仰的問題 5. 採訪生活中將軍庄人的信仰 6. 整理採訪將軍庄人的信仰的內容 7. 念出將軍庄人信仰的解說內容。 8. 向大家解說將軍庄人的信仰。	實作評量： 1. 解說「將軍庄人的信仰」 2. 採訪生活中將軍庄人的信仰	將軍庄人信仰的解說稿
第 13~16 週	8	平埔族神威顯赫的阿立祖	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分	1. 平埔族信仰阿立祖的方	探討平埔族神威顯赫的阿立	1. 探討平埔族神威顯赫的阿立	口語評量： 說出平埔族阿	平埔族信仰-阿立祖的解說稿

			<p>表達意見。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>式 2. 平埔族信仰阿立祖的故事</p>	<p>祖，並表達出對阿立祖的了解。</p>	<p>祖。 2. 搜尋平埔族的信仰的相關資料。 3. 整理平埔族的信仰的文獻資料 4. 製作平埔族的信仰的解說內容 5. 念出平埔族信仰阿立祖的解說內容。 4. 向大家解說平埔族神威顯赫的阿立祖。</p>	<p>立祖的相關內容 實作評量:解說「平埔族信仰-阿立祖」</p>	
第 17~20 週	8	二位元帥將軍遊	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 二位元帥的傳奇故事 2. 阮來 tshuā 恁楚將軍的故事</p>	<p>探討二位元帥，並表達出對二位元帥的了解。</p>	<p>1. 探討二位元帥。 2. 搜尋二位元帥的相關資料。 3. 整理平二位元帥的文獻資料 4. 探討二位元帥的生平故事。 5. 製作二位元帥的解說內容 6. 探討二位元帥及阮來 tshuā 恁楚將軍的解說</p>	<p>口語評量: 說出二位元帥的相關內容 實作評量: 1. 探討「二位元帥」 2. 探討「tshuā 恁楚將軍」 2. 報告介紹二位元帥</p>	<p>1. 二位元帥的事蹟解說稿 2. 阮來 tshuā 恁楚將軍的解說稿</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						內容。 7. 向大家解說二 位元帥及阮來 tshuā 恁楚將 軍。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。