

臺南市公立將軍區將軍國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 將庄好品格 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	我是優質好少年	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-透過學習單、口頭回答方式，認識各項教育議題並進行省思，實踐處理日常生活問題，進而培養公民意識，培養民主觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能夠探索並思考各項法定重要議題的問題，透過體驗、對話、實踐等方式具備道德知識與判斷能力，學習遵守道德規範，進而培養民主社會公民意識與關懷生態環境的觀念。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	優質好少年分享會： 學生透過多元方式來分享教育議題的學習成果							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育 -向校園性騷擾 說 NO	(健體)1a-II-1 認識身心健康 基本概念與意 義。 性 E4 認識身	1. 身體隱私 與身體界線 2. 校園中 危害求助 方法。	1. 了解身體 界線，提升 身體敏感度 2. 認識性騷 擾定義，了	1. 「身體敏感度大考驗」活 動，透過情境扮演，老師適 時幫助學童釐清相關觀念。 2. 布偶扮演情境做性騷擾的 延伸教學，說明「性騷擾」	<input type="checkbox"/> 口語評量 1. 認真觀賞 影片，參與 討論並踴躍 發表看法。	1. 「向校園性騷 擾說 NO」學習單 2. 性騷擾防治宣 導影音專區宣導 影片~「何處會發

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			體界限與尊重他人的身體自主權。		解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。	的意義。 3. 性騷擾防治宣導影音專區 宣導影片~〈何處會發生篇〉，進行統整討論。	實作評量 1. 完成「向校園性騷擾說NO」學習單 2. 完成角色情境扮演任務	生篇”
第 4~9 週	6	性別平等教育-相信自己，勇敢求助	(綜合)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 2. 意見與想法危機處理 3. 自我價值提升的原則。	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。	1. 老師進行性別印象的快問快答活動。 2. 引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》。教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制。 3. 引讀《紅公雞》繪本，並指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。 4. 播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響。	實作評量 1. 完成「男生女生一樣行」學習單。 2. 認真觀賞「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。 口語評量 1. 大方分享自己喜歡的玩具。	1. 《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公機》繪本。 2. 「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 3. 「男生女生一樣行」學習單。 4. 性平國教輔導團開發之基本教案。
第 10~13 週	4	家庭教育-孝順	(社會) 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 家庭中分工合作的重要性 2. 孝順的觀	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲	1. 一起觀賞一休和尚”孝順餅和蠟燭”小故事，並做影片心得分享 2. 師生研讀 24 孝故事並且討	口語評量 1. 透過分組討論加深小朋友對孝順	1. 一休和尚「孝順餅和蠟燭」小故事 2. 24 孝故事

			家 E6 關心及愛護 家庭成員。	念	體驗父母的 辛勞。 3. 經由影片 與故事得到 孝順的觀念 4. 學習與他 人分工合作 5. 了解家庭 中的角色並 參與家庭活 動	論與分享 3. 進行保護雞蛋大作戰活動	故事的印象 實作評量 1. 完成「品 格教育」學 習單 2. 讓學生 透過卡片傳 達給父母的 愛。	3. 「品格教育」 學習單
第 14~16 週	3	家庭暴力防治 教育-誰可能是 壞人	健2a-II-1覺察 健康受到個人、 家庭、學校等因 素之影響。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	1. 辨識危險 人物的技巧 2. 緊急事件 的防範方式 3. 遇到緊急 事件的求助 策略。	1. 能辨識危 險人物、理 解性侵害的 影響。 2. 能知道求 助的技巧， 以預防家庭 暴力的發生 3. 能了解遭 遇困難的求 助管道。	1. 表現： 愛自己與愛別人	口語評量 1. 發表自己 的想法，如 何判斷好人 與壞人。 2. 能說出面 對家庭暴力 或遇到緊急 事件時的求 助方法。 實作評量 1. 完成「誰 可能是壞 人」學習單 2. 完成「正 確求助」學 習單。	1. 「誰可能是壞 人」學習單。 2. 「正確求助」 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 17~20 週</p>	<p>4</p>	<p>環境教育-空氣 汙染真可怕</p>	<p>(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>1. 空氣汙染的成因和影響。 2. 空氣汙染的分類方式和防治方法</p>	<p>1. 能察覺空氣對人體的重要性。 2. 能覺察空氣汙染的主要汙染源及其影響。 3. 能尋求空氣汙染防制的方法。 4. 能探討空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。</p>	<p>1. 觀看「空氣汙染知多少」影片。 2. 說明空汙的影響。 3. 分組討論如何防治空氣汙染。 4. 了解空氣品質旗幟的判斷標準及類型。 5. 完成「打擊空汙」學習單</p>	<p>口語評量 1. 能說出空氣汙染的原因及影響。 2. 能說出防治空汙的方法。 3. 能說出空氣品質旗幟的類型及判斷標準。 實作評量 1. 完成「打擊空汙」學習單。</p>	<p>1. 「空氣汙染知多少」影片 2. 空氣品質旗幟的類型 3. 「打擊空汙」學習單</p>
----------------------	----------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 將庄好品格 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	我是優質好少年	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-透過學習單、口頭回答方式，認識各項教育議題並進行省思，實踐處理日常生活問題，進而培養公民意識，培養民主觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	學生能夠探索並思考各項法定重要議題的問題，透過體驗、對話、實踐等方式具備道德知識與判斷能力，學習遵守道德規範，進而培養民主社會公民意識與關懷生態環境的觀念。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	優質好少年分享會： 學生透過多元方式來分享教育議題的學習成果							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育-拒絕性侵害	(健體)1a-II-1 認識身心健康 基本概念與意 義。 性E5 認識性騷	1. 性騷擾與 性侵害的定義 2. 自我保護 的方式	1. 認識性騷 擾、性侵害 的意義。 2. 了解性騷 擾、性侵害	1. 故事情境討論：認識性騷 擾與遇到性騷擾情況的處理 方式。 2. 故事情境討論：認識性侵 害、如何避免與發生時該如	<input type="checkbox"/> 口語評量 1. 能專心聆 聽並認真思 考。 2. 能主動參	1. 「拒絕性侵 害」學習單 2. 影片：性侵害 防治~身體我最大

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		發生的情況 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	何處理。 3. 性侵害防治影片觀賞與討論：性侵害防治~身體我最大	與討論並踴躍發表看法 實作評量 1. 能認真觀賞影片並仔細觀察紀錄 2. 完成「拒絕性侵害」學習單。	
第 4~9 週	6	性別平等教育-奧力佛是個娘娘腔	健1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 性別角色的刻板現象 2. 日常生活中的性別角色	1. 能分辨性別刻板印象，不為刻板印象所束縛或歧視他人，了解男女生想法的差異。 2. 能了解自己與他人的差異，並同理他人的感受。	1. 寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2. 觀看「小潔是男生還是女生」影片，並回答問題。 3. 觀看「奧力佛是個娘娘腔」繪本故事後，分組討論並上台分享對於「娘娘腔」或「男人婆」的感覺和看法。 4. 完成「奧力佛是個娘娘腔」學習單並分享。 5. 分組討論並上台分享生活中所遇到的情形。	口語評量 1. 觀賞「小潔是男生還是女生」影片、「奧力佛是個娘娘腔」繪本 PPT，並回答問題。 2. 討論並發表生活中發生的事件。 實作評量 1. 完成「奧力佛是個娘娘腔」學習單。	1. 「小潔是男生還是女生」影片 2. 「奧力佛是個娘娘腔」繪本 PPT。 3. 「奧力佛是個娘娘腔」學習單 4. 性平國教輔導團開發之基本教案
第 10~13 週	4	家庭教育-我愛媽媽	綜 1a-II-1 展	1. 母親節的意涵與由來	1. 能瞭解母親節的意涵	1. 欣賞《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。	口語評量 1. 學生能回	1. 「我愛媽媽」學習單

			現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	2. 母親節卡片製作方式 3. 母親節英語歌曲	與由來。 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 4. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 5. 能唱出母親節英語歌曲。	2. 教師引導討論影片相關問題。 3. 愛要大聲唱出來。 4. 我的媽媽不一樣：學生在紙上畫出媽媽的樣子。 5. 完成「我愛媽媽」學習單	答影片相關問題。 2. 學生回家後唱自創歌詞給媽媽聽 實作評量 1. 學生畫出媽媽的樣子 2. 完成「我愛媽媽」學習單	2. 影片《母親節的由來The Origin of Mother's Day》
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育-防暴幸福讚	社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 健2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	1. 家庭暴力的概念。 2. 戲劇的表演方法。 3. 家暴防範方式及求助管道。	1. 能辨識家庭暴力的意涵和範疇。 2. 搭配適當的處理方式，保護自己、幫助他人。	1. 觀看防止家庭暴力影片，討論及發表相關問題。 2. 學生分組進行家庭暴力行動劇的演練。 3. 發表各組的主題。 4. 判斷劇中有哪些事情是屬於家庭暴力。 5. 分組討論相關問題並上台分享。 6. 完成「防暴幸福讚」學習單	口語評量 1. 分組討論並發表防止家庭暴力影片的問題。 2. 分組討論觀看行動劇後的想法。 實作評量 1. 分組上台表演行動劇 2. 完成「防暴幸福讚」	1. 「防暴幸福讚」學習單 2. 防止家庭暴力影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						學習單		
第 17~20 週	4	環境教育-垃圾知多少	(社會) 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 (綜合)3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 垃圾與環境關係 2. 資源回收的益處 3. 資源回收方式	1. 能解釋垃圾與環境的關係。 2. 能探究臺灣地區的垃圾現況。 3. 能探究垃圾分類的重要性及做法。 4. 能解決生活中製造的垃圾。	1. 教師引導學生討論垃圾處理不當可能造成的危害。 2. 教師引導學生討論做資源回收的益處。 3. 聆聽記錄並說明垃圾的處理方式，以及垃圾分類與資源回收的相關問題。 4. 完成「垃圾 OUT」學習單	學習單 口語評量 1. 說出生活中所製造的垃圾。 2. 說出臺灣目前的垃圾處理方式。 實作評量 1. 完成「垃圾OUT」學習單。	1. 「垃圾 OUT」學習單 2. 清潔隊資源回收細分類宣傳短片(精選版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。