

臺南市公立將軍區將軍國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 將庄好品格 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我是優質好小子	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	生能夠探索並思考各項法定重要議題的問題，透過體驗、對話、實踐等方式具備道德知識與判斷能力，學習遵守道德規範，進而培養民主社會公民意識與關懷生態環境的觀念。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	優質好小子分享會： 學生透過多元方式來分享教育議題的學習成果							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育-身體的界限	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 自我保護的要領 2. 身體自主權。	1. 能對不當的碰觸說不 2. 保護與尊重每個人的身體隱私處與身體自主權 3. 尊重他人與自我	1. 認識身體自主權。 2. 能畫出自己的身體界限。 3. 能說明他人和自己身體界差異。 4. 完成「身體的界限」學	1. 小組參與並能口頭分享 2. 能說出自己的身體界限	1. 「身體的界限」學習單 2. iWIN 兒少私密照防治宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					的身體自主權	習單	3. 完成「身體的界限」學習單	
第 4~9 週	6	性別平等教育-勇敢站出來	(國語) 5-III-5 認識議論文本的特徵。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	1. 性騷擾、性侵害與性霸凌防治的方法。 2. 在團體中協同合作的技巧 3. 珍惜生命的行動方案。	1. 認識性別的刻板化印象，尊重個人的性別氣質與選擇。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。 3. 能覺察家人生命的變化與發展歷程，尊重和珍惜生命情況下，能適時保護自己	1. 觀看兒童性侵害防治教學影片，並請小組紀錄重點組小組討論摘要之內容並上台發表。 2. 聆聽友善校園週性平等教育入班宣導教學 ppt，並請小組紀錄重點，經小組討論摘要之內容並上台發表。 3. 給予學生與性騷擾、性侵害與性霸凌相關之情境劇，讓學生討論解決方法並演出 4. 完成「勇敢站出來-我有話要說」學習單	口語評量 1. 兒童性侵害防治教學影片之摘要發表 2. 老師製作教學簡報PPT之摘要發表。 實作評量 1. 小組情境劇演出 2. 完成「勇敢站出來-我有話要說」學習單。	「勇敢站出來」學習單 1. 兒童性侵害防治教學光碟高年級篇影片（反性別暴力資源網 TAGV 出品） 兒童性侵害防治教學 2. 國教輔導團黃薇芬老師教案 3. 友善校園週性平等教育入班宣導教學 ppt 4. 學習單「勇敢站出來-我有話要說」
第 10~13 週	4	家庭教育-我的大家庭	(社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 學校的歷史資料 2. 寫作技巧 3. 分享技巧	1. 能蒐集並表達出自己對美的事物的感受。 2. 能積極參與討論並熱烈的發表 3. 能與組員合作討論、記錄校園室裡各種美的事物。 5. 能分享與欣賞	1. 教師引導學生試著運用一些形容詞形容自己觀察到的美麗校園一角。 2. 教師帶領學童參觀學校園及校史室，透過各項的資料，知道學校的變遷。 3. 用口語及書面文字表達被學校照顧的感	口語評量 1. 能認真參與活動 2. 能口頭表達想法 實作評量 1. 能完成感謝卡	1. 校史資料 2. 「我的大家庭」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					自己與他人的創作。	受。 4. 完成「我的大家庭」學習單。	2. 完成「我的大家庭」學習單	
第 14~16 週	3	家庭暴力防治教育-113	(綜合) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 家庭暴力的因應方式 2. 適當救助管道	1、能以正向態度接受家庭成員的負向行為。 2、了解面對家暴事件及侵害的正向心態及學習危機處理方法。 3、能以樂觀的態度面對及處理生活中發生的任何事件與影響。	1. 觀賞「小白的日記」影片並討論 2. 以行動劇方式將下述的各種結論和方法，讓學生分組競賽，並發揮想像力及考慮實用性，以行動劇的方式表現出來。 3. 完成「113」學習單	<u>口語評量</u> 1. 口頭報告。 <u>實作評量</u> 1. 分組討論並以行動劇的方式表現出來。 2. 完成「113」學習單	1. 「小白的日記」影片劇本設計流程引導 2. 「113」學習單
第 17~20 週	4	環境教育-減碳新生活	(綜合)3a-III-1 辨識週遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊	1. 資源回收 2. 舊衣物做成環保袋的步驟 3. 碳排放量對環境造成的影響。	1. 認識碳排放量及對環境造成的影響。 2. 學會用舊衣做環保袋，減少碳排放。 3. 體認節能減碳能保護環境。	1. 專注聆聽並口頭回答教師提問。 2. 專心觀看影片。 3. 製作舊衣環保袋。 4. 說出主題、展示成品並走秀。 5. 完成「減碳新生活」學習單	<u>口語評量</u> 1. 口頭回答教師提問。 <u>實作評量</u> 1. 完成舊衣環保袋 2. 說出小組走秀主題。 3. 完成「減碳新生活」學習單	1. 「減碳新生活」學習單 2. 【碳鎖台灣】影片 3. 舊衣變環保袋影片。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 將庄好品格 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我是優質好小子	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	生能夠探索並思考各項法定重要議題的問題，透過體驗、對話、實踐等方式具備道德知識與判斷能力，學習遵守道德規範，進而培養民主社會公民意識與關懷生態環境的觀念。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		優質好小子分享會： 學生透過多元方式來分享教育議題的學習成果						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育-青春不交易，隱私不傳佈	(健體) 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體隱私 2. 網路兒少性剝削的樣態和自我保護的技巧 3. 危機處理的策略	1. 認識性侵害求助方法。 2. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕性騷擾。 3. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	1. 影片欣賞：公主的照片、小女孩交換照片的故事 2. 老師提出有關私密照的問題請學生思考回答。 3. 簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜 4. 討論如何拒絕性剝削保護自己及危機處理策略。 5. 完成「青春不交易，隱私不傳佈」學習單	口語評量 1. 說出網路兒少性剝削的樣態和自我保護的技巧 實作評量 1. 完成「青春不交易，隱私不傳佈」學習單	1. 「青春不交易，隱私不傳佈」學習單 2. iWIN 兒少私密照防治宣導影片
第 4~9 週	6	性別平等教育-男生女生一樣好	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	1. 各行各業的職業男女大不相同，教師與學生一起探討職業上有那些性別不平等。 2. 教師引導學生思考每一個行業都需要具有男性特質和女性特	口語評量 1. 能說出不同的家庭溝通文化。 2. 能說出不同家庭	1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3. 男性護士與女性黑手的介紹

			健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	2. 自我悅納與潛能探索的方法。	4. 能察覺兩性職業刻板印象，理解兩性職業平等	質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。 3. 學生分組依狀況劇內容編出劇情，認真討論及表演。 4. 完成「男生女生一樣好」學習單。	文化的優缺點。 實作評量 1. 依狀況劇內容編出後續劇情進行表演 2. 認真參與討論及預演 3. 完成「男生女生一樣好」學習單。	簡報。 4. 「男生女生一樣好」學習單。
第 10~13 週	4	家庭教育-家庭劇場	(社會) 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 (社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 家庭中的角色。 2. 家庭認同與歸屬感。 3. 適當的溝通技巧	1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參與團體的活動。	1. 教師引導學生進行「我的家庭」歌詞改編。 2. 家人擔心的事：教師將學生分組，讓每位學生寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。並進行分享 3. 愛家行動：讓學生表達出自己對家人的感覺和想法。	實作評量 1. 能改編甜蜜家庭歌詞 2. 學生能寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」 口語評量 1. 說出自己對家人的感覺和想法。	1. 「甜蜜的家庭」歌詞 2. 「珍愛家人」學習單
第 14~16	3	家庭暴力	(綜合)	1. 家庭暴	1. 能知道家庭暴	1. 分組討論：閱讀繪	口語評量	1. 繪本「象爸爸

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		防治教育-象爸爸著火了	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略家。 家 E3 家人的多元角色與責任。	力對身心發展的影響。 2. 適當正向的溝通方式。 3. 求助的方法。	力對身心發展的影響。 2. 能學習求助的方法。 3. 能習得正確的溝通方法，減少家庭衝突。	本「象爸爸著火了」後，小組討論各人物特質，找出解決衝突的正確方法。 2. 分組練習：小組就學習單中的問題，練習如何正向溝通。 3. 完成「我是溝通高手」學習單	1. 說出適當正向的溝通方式。 實作評量 1. 完成「我是溝通高手」學習單	著火了」 2. 「我是溝通高手」學習單
第 17~20 週	4	環境教育-擁抱海洋	綜 3a-III-1 辨識週遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 辨識環境中潛藏的危機 2. 關懷動、植物生命的策略	1. 能辨識環境中的危機，並運用策略化解危機。 2. 能覺知生物生命價值，了解人與自然和諧共生的重要性。	1. 學生口頭發表海洋環境之危機。 2. 觀看環境教育宣導影片，並分組討論上台報告 3. 觀看影片，並了解人與自然息息相關。 4. 設計宣導「愛護海洋」ppt 5. 完成「擁抱海洋」學習單	口語評量 1. 口頭發表海洋環境面臨之危機。 2. 個人發表海洋環境危機之看法。 實作評量 1. 設計宣導愛護海洋的 ppt 2. 完成「擁抱海洋」學習單	1. 公視-我們的島【海洋垃圾】海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些？ 2. 綠色和平 終止海洋塑膠汙染，阻斷汙染途徑！ 3. 「擁抱海洋」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)