

臺南市公立將軍區將軍國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習細說將庄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	捌將軍-將庄的好物	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：透過探索觀察在地社區物產的活動，使學生更認識在地社區物產，並藉著實際體驗農人的辛勞，進而體會自然生態的奧秘，體認植物與環境的關係，養成珍惜愛護大自然的態度。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	探索觀察在地社區的物產，發展多元感官，進而關懷在地社區生態環境。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	將庄好物探索報告： 進行小番茄栽種過程心得報告五分鐘，並分享自栽小番茄與同學一同品嚐。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 探索將軍好物 (6) 說出小番茄的栽種方式 常見品種及生長環境。 </div>		➔	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 實地栽種小番茄(10) 觀察小番茄的生命成長製作 生長觀察紀錄表 </div>		➔	<div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 成果發表(4) 完成小番茄料理並分享報告 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~二週	2	探索將軍好物~ 小蕃茄	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	小番茄簡介影片與書面資料	能自行探索小番茄的栽種方式，並說出小番茄的常見品種及生長環境。	一、分享小番茄之栽種方式 二、引導學生了解小番茄之各種栽種之方式與品種。 三、引導學生依據將軍區環境選擇適合之小番茄栽種方式與品種。	口語評量：能說出小番茄的二種栽種方式、二種常見品種及二種生長環境。	小番茄栽培管理之網站導覽
第三~六週	4	探索將軍好物~ 胡蘿蔔、綠蘆筍	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 胡蘿蔔簡介影片與書面資料 2. 綠蘆筍簡介影片與書面資料	能說出胡蘿蔔、綠蘆筍的栽種方式及生長環境，並完成將軍物產學習單—胡蘿蔔、綠蘆筍的模樣等	一、分享胡蘿蔔/綠蘆筍之栽種方式 二、引導學生了解胡蘿蔔/綠蘆筍之各種栽種之方式與品種。 三、引導學生依據將軍區環境選擇適合之胡蘿蔔/綠蘆筍栽種方式與品種。	口語評量：能說出胡蘿蔔/綠蘆筍的一種栽種方式、二種常見品種及二種生長環境。 紙筆評量：完成將軍物產學習單—胡蘿蔔、綠蘆筍的模樣等	網站導覽胡蘿蔔栽培、綠蘆筍栽培 PPT. 設計學習單—將軍物產
第七~十六週	10	栽種小番茄	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習	1. 小番茄種植教學影片與書面資料 2. 小番茄的栽種方式	能探索觀察小番茄的生命成長進而製作出小番茄生長的觀察紀錄表	一、分享小番茄實際栽種影片 二、引導學生歸納小番茄栽種技巧與注意事項	實作評量：學生能實際栽種小番茄並細心照顧 紙筆評量：完	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			活動，表現好奇與求知探究之心。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			三、引導學生實際栽種小番茄 四、觀察小番茄生長過程並照顧小番茄幼苗 五、記錄小番茄生長過程並畫下生長過程	成小番茄觀察記錄學習單	
第十七~二十週	4	小番茄品嚐會	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 小番茄食用方式簡介 2. 小番茄相關食譜	1. 學習透過分工合作並完成小番茄料理。 2. 發表學習心得。	一、分享小番茄之食用方式和營養價值 二、分享小番茄相關料理與食品 三、學生各自分享與報告自己栽種小番茄之過程與心得 四、引導學生自己採收自栽的成熟小番茄 五、舉辦班級小番茄品嚐會，讓學生分享自栽小番茄並一同品嚐	實作評量：學生能自己採收小番茄並與同學分享 口語評量：上台報告將軍物產小番茄的心得與感想。	料理準備材料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習細說將庄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	捌將軍-將庄好厝邊	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-透過探索觀察在地社區地理環境位置的活動，使學生更認識在地社區地理環境位置，進而關懷在地社區地理環境，並藉著實際踏查，體認在地社區地理環境與人們的關係，養成珍惜愛護社區的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索觀察在地社區地理環境位置，發展多元感官，進而關懷在地社區生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	將庄好厝邊探索觀察之發表 引導基準： 進行將庄好厝邊探索觀察之發表(內容包含參訪過程和記錄分享)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

探索將軍行政
區域及景點(6)
說出將軍各里所在



介紹社區機構
(4)
認識將軍的社區機
構與金興宮所在



社區機構與金
興宮參訪(4)
發表歸納
重點與感受



描繪將庄好厝
邊(6)
描繪將軍社區機構
與金興宮

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~六週	6	探索將軍行政 區域及景點	生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活，覺察事物 及環境的特性。 國 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 國 2-I-3 與 他人交談時，能適 當的提問、合宜的 回答，並分享想 法。	1. 將軍各里 地理位置 2. 將軍各里 特色	1. 能說出將 軍各里所在 2. 能發表歸 納重點與感 受並完成學 習單內容	一、閱讀(繪本~將軍). 及認識各 里所在 二、歸納重點後口頭表達並完成 學習單	口頭描述將 軍地名的由 來。 口頭表達將 軍各里的所 在 討論分享、 學習單	自編:繪本-將 軍。 學習單-學區 的好厝邊。 學習單-學區 內村里巡禮
第七~十一 週	4	介紹社區機構	生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活，覺察事物 及環境 的特 性。 國 2-I-2 說出所 聽聞的內容。	1. 將軍的社 區機構的地 理位置 2. 將軍的社 區機構特色 與功能	能說出將軍 的社區機構 與金興宮所 在	觀看網站~導覽認識各社區機構 (衛生所.圖書館.戶政. 派出所.7-11...)與金興宮	能口頭描述 將軍的社區 機構與金興 宮所在	將軍公所網站 ~將軍導覽
第十二~十 七週	6	社區機構與金 興宮參訪	生 2-I-3 探索生 活中的人事、 物，並體會彼此 之間 會相互影	1. 金興宮的 地理位置 2. 金興宮的 特色與建築	能發表歸納 重點與感受 並完成學習 單內容	前往社區機構與金興宮參訪 並完成學習單	完成學習單	學習單-認識 家鄉機構

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>響。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解 其中的道理。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第十七~二十週	4	描繪將庄好厝邊	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	1. 社區愛心商店與金興宮圖片	<p>1. 能描繪將軍社區愛心商店與金興宮</p> <p>2. 能發表歸納重點與感受</p>	<p>一、進行將軍社區機構與金興宮的描繪</p> <p>二、歸納重點後口頭表達</p>	<p>完成將軍社區機構與金興宮的繪圖、</p> <p>口語評量、討論分享</p>	<p>設計描繪將軍社區機構與金興宮</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。