

臺南市公立將軍區將軍國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習細說將庄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	說將軍-走揣故事的人	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	觀察與表現:觀察及認識將軍的人文風情,透過體驗、探索及多元表徵,表達之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	認識將軍的人、事、物及景點之文化及背景,增進探究事理的能力,歸納收集的資料,進行發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準:學生要完成 的細節說明	將庄人發表大會。 引導基準: 在將庄人發表大會上,每組透過將軍地圖,介紹導覽3個將軍區的地理環境和著名景點,並研究其著名人物和歷史背景,完成將庄人發表大會簡報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	7	將庄之旅-地理篇	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	將軍的地理環境	透過地理位置的觀察了解將軍的地理環境	1. 學生發表對於將軍地理環境印象最深的事。 2. 透過 google map 了解將軍區地理位置。 3. 理解地理環境各種要素。 4. 透過網路蒐集及認識將軍的各種地理環境。 5. 從 PPT 了解將軍的地理環境。 6. 從 google earth 觀察將軍區的各種環境。	口語評量: 能正確回答將軍的地理環境。	將軍的地理環境 PPT
第 4~7 週	6	將庄之旅-自然風情	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關	將軍著名的景點	透過資料搜集了解將軍的著名景點	1. 學生發表對於將軍著名景點印象最深的	口語評量: 選擇一個景點作成一個景點	將軍的著名景點 PPT

			的資料,並判讀其正確性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			事。 2. 透過 google map 了解將軍著名景點的地理位置。 3. 透過網路蒐集及認識將軍的著名景點。 4. 從 PPT 了解將軍的著名景點。 5. 選擇一個景點作為介紹並上台發表。	介紹檔案	
第 7-10 週	7	臨濮堂之旅	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 施琅將軍的簡介 2. 臨濮堂收藏的文物	1. 透過資料搜集了解將庄的著名人物 2. 透過實地訪查了解賞析施琅的收藏	1. 學生發表對於臨濮堂印象最深的事。 2. 介紹臨濮堂的由來。 3. 上網蒐集臨濮堂、施琅將軍及著名人物。 4. 到臨濮堂聆聽導覽解說 5. 到臨濮堂參觀其建築及	口語評量: 1. 能認識及介紹一件收藏品 2. 利用軟體做一份臨濮堂的介绍檔案	臨濮堂簡介

						<p>裡面的收藏。</p> <p>6. 能學習多種簡報軟體，並選擇一種。</p> <p>7. 完成一份介紹檔案。</p>		
第 11~13 週	6	將軍之星	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	將軍的著名人物	透過資料搜集了解將軍的著名人物	<p>1. 學生發表對於將軍的著名人物。</p> <p>2. 介紹識將軍的著名人物及歷史。</p> <p>3. 學生上網搜集將軍著名人物。</p> <p>4. 完成一份簡報</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能正確回答將軍的歷史著名人物</p>	將軍的著名人物 PPT
第 13~17 週	7	將軍歷史事件簿	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	將軍的歷史	透過資料搜集了解將軍的歷史	<p>1. 學生發表對於將軍的歷史。</p> <p>2. 介紹識將軍的歷史。</p> <p>3. 學生上網搜集將軍歷史。</p> <p>4. 小組統整並完成一份簡報並上台發表介紹。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 小組選擇一個歷史人物及其歷史時空背景作為介紹</p>	將軍的歷史 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17~20 週	7	將庄人發表大會	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	將軍的地理、景點及人事物資料	整理好發表的資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論將軍的資料 2. 搜集整理將軍的資料 3. 透過軟體製作介紹將軍的分享檔案 	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 上台分享 	說將軍 PPT
-----------	---	---------	---	----------------	----------	--	---	---------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習細說將庄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	說將軍-將軍溪的足跡	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	理解與探究：理解將軍溪的各種文化、歷史與自然環境，深入探究各種不同面向				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	覺察將軍溪的各種文化、歷史與自然環境，小組將資料製作成簡報，帶領大家探訪將軍溪。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	軍溪歷史文化及活動發表會。 引導基準： 小組透過地圖導覽及介紹3個軍溪的自然景觀、歷史人文、生態環境和文化活動，完成將軍溪的歷史文化和活動的簡報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~4 週	7	將軍溪的奇幻冒險-環境篇	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	將軍溪的自然環境	透過地理位置的觀察了解將軍溪的自然環境	1. 學生發表對於將軍溪自然環境印象最深的事。 2. 透過 google map 了解將軍溪地理位置。 3. 上網搜集將軍溪自然環境的資料 4. 透過繪本了解將軍溪的自然環境 5. 整理資料完成一份將軍溪自然環境的簡報	口語評量： 1. 能正確回答將軍溪的自然環境。 2. 完成一份將軍溪自然環境的簡報	將軍溪的自然環境 PPT
第 4~7 週	6	將軍溪的奇幻冒險-時空篇	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進	將軍溪的時空背景	透過資料搜集了解將軍溪的時空背景	1. 學生發表對於將軍溪時空背景印象最深的事。 2. 透過繪本了解將軍溪的時空背景	口語評量： 1. 能正確回答將軍溪的時空背景。 2. 完成一份將軍溪時	將軍溪的時空背景 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			行觀察，進而能察覺問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			3.上網搜集將軍溪時空背景 4.整理資料完成一份將軍溪時空背景的簡報	空背景的簡報	
第 7~10 週	6	將軍溪的奇幻冒險-生態篇	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	將軍溪的生態環境	透過資料搜集了解將軍溪的生態環境	1. 學生發表對於將軍溪生態環境印象最深的事。 2. 透過繪本了解將軍溪的生態環境 3. 上網搜集將軍溪生態環境的資料 4. 小組討論將軍溪的生態環境	口語評量： 小組討論將軍溪的生態環境	1. 將軍溪的生態環境 PPT 2. GOOGLE EARTH
第 10~13 週	7	將軍溪的奇幻冒險-啟航	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	將軍溪的生態環境	踏訪將軍溪的生態環境	1. 小組規劃實地踏察將軍溪的生態環境 2. 小組討論實地踏察將軍溪生態環境所要記錄或觀察的資料 3. 實地或線上踏察將軍溪的	口語評量： 1. 小組討論規劃實地踏查將軍溪的生態環境 2. 完成一份實地踏查	1. 將軍溪的生態環境 PPT 2. GOOGLE EARTH

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						生態環境 4. 小組討論並整理資料 5. 完成一份實地踏查介紹的簡報	介紹的簡報 實作評量： 1. 實地踏查將軍溪	
第 13~17 週	7	魔法時光穿越將軍溪-歷史文化篇	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	將軍溪的歷史文化及活動	1. 透過資料搜集了解將軍溪的歷史文化及活動 2. 記錄將軍溪的歷史文化及活動	1. 學生發表對於將軍溪的歷史文化及活動。 2. 透過繪本了解將軍溪的歷史文化及活動 3. 上網搜集將軍溪歷史文化及活動的資料 4. 小組討論將軍溪的歷史文化及活動 5. 製作記錄將軍溪歷史文化及活動的檔案或簡報	口語評量： 1. 小組討論 2. 能用不同形式來記錄訪察結果	將軍溪的歷史文化及活動 PPT
第 17~20 週	7	魔法時光穿越將軍溪-回憶錄	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 資 E8 認識基本的	將軍溪的歷史文化及活動	1. 實地訪查 2. 記錄將軍溪的歷史文化及活動 3. 整理記錄資料	1. 小組規劃實地踏察將軍溪的歷史文化及活動 2. 小組討論實地踏察將軍	口語評量： 1. 小組討論 2. 發表訪察結果	將軍溪的歷史文化及活動 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			數位資源整理方法。			溪歷史文化及活動所要記錄或觀察的資料 3. 實地或線上踏察將軍溪的歷史文化及活動 4. 小組討論並整理資料 5. 完成一份實地踏查介紹的簡報		
--	--	--	-----------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。