

臺南市公立將軍區將軍國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習細說將庄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	捌將軍-將庄 58 號	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	互動與關聯-希望結合低年級國語及生活課程，以小一新鮮人的學校為出發點，透過生活經驗和照片，打開探索之門，透過師生、親子與同儕的對話互動，讓學生在好奇心的驅使下，了解生活中的人、事、物的關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。							
課程目標	能探索及觀察校園環境，覺察周遭環境的人、事、物與自身的關係，並進而愛護校園、關懷週遭事物、尊重他人。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	將庄 58 號尋寶趣 引導基準： 1. 進行將庄 58 號尋寶趣-闖關活動(分組找到校園各教室及重要場所並說出師長名稱)。 2. 介紹喜愛的校園環境及師長(至少各一項及 1 人)。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1~6 週	6	探索校園	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 學校師長名稱表</p> <p>2. 校園教室配置圖及校園重要場所</p> <p>3. 學校的組織架構</p>	<p>1. 能正確說出師長名稱</p> <p>2. 能認識校內師長及校園環境</p> <p>3. 能知曉校內師長的權責分工及重要場所的關連性</p>	<p>1. 認識校內師長。</p> <p>2. 知道各班教室位置及重要場所的位置。</p> <p>3. 分享在校園中遇見師長的整體狀況感受。</p> <p>4. 分組探究校內師長的權責分工及重要場所的關連性。</p>	<p>1. 口語評量-能正確說出師長的名稱</p> <p>2. 口語評量-能正確說出各班教室及重要場所的位置</p> <p>3. 口語評量-能說出校內師長的權責分工及重要場所的關連性</p>	校園環境位置圖(訓導組)
第 7~13 週	7	校園安全地圖	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 學校的安全地點。</p> <p>2. 學校的危險地點。</p> <p>3. 保護自身安全的方法</p>	<p>1. 區分學校的安全和危險角落。</p> <p>2. 避免單獨到校園危險角落以確保自身安全</p>	<p>1. 分組討論完成校園安全地圖。</p> <p>2. 以紅筆在校園地圖上標示出安全和危險的地點。</p> <p>3. 分組討論如何探索校園安全地圖的地點和保護自身安全的方法。</p> <p>4. 實地分組探索校園安全地圖的地點。</p>	<p>1. 實作評量-分組完成校園安全地圖。</p> <p>2. 實作評量-分組進行校園安全地圖分享。</p> <p>3. 實作評量-分組探索校園安全地圖的地點並確保自身安全</p>	校園環境位置(安全地圖)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14~20 週	7	探索將庄 58 號	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 將軍國小過去與現在的差別</p> <p>2. 將庄 58 號尋寶趣-闖關活動</p>	<p>1. 察覺將軍國小過去與現在的變化。</p> <p>2. 辨識-將庄 58 號</p>	<p>1. 探索將軍國小的歷史。</p> <p>2. 觀察將軍國小過去與現在有何不同。</p> <p>3. 進行將庄 58 號尋寶趣-闖關活動。</p> <p>4. 口頭發表。</p>	<p>1. 口語評量-說出將軍國小的改變</p> <p>2. 實作評量-畫出我們的校園</p> <p>3. 實作評量-正確完成將庄 58 號尋寶趣學習單。</p> <p>4. 口語評量-介紹喜愛的校園環境及師長。</p>	<p>將軍國小新、舊照片，我們的校園學習單，將庄 58 號尋寶趣學習單</p>
-----------	---	-----------	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區將軍國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習細說將庄課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	捌將軍-水水的將庄	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-本單元結合低年級語文、生活課程，透過《將軍》繪本，認識「將軍」地名的由來，並透過體驗、探索及記錄分享，觀察人與校園環境，了解之間的關聯，進而關懷校園生態環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	能認識及觀察校園環境，培養對校園環境的美感體現，進而關懷校園生態				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	水水的將庄大發現分享會 引導基準： 1. 進行水水的將庄大發現分享活動(內容包含體驗過程和記錄分享)。 2. 介紹喜愛的校園植物及動物(至少各一項)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 探索將軍(7) 【將軍】名稱的由來 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 探索校園植物(4) 接觸並辨別校園植物 </div> <div style="font-size: 2em; color: #70ad47;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 探索校園動物(10) 接觸並辨別校園動物 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	探索【將軍】	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	繪本《將軍》	能正確說出【將軍】名稱的由來及特色。	1. 傾聽與了解【將軍】名稱的由來及特色。(逐頁分段 P1-6. P7-10. P11-15. P16-18. P19-24. P25-28. P29-32) 2. 分享生活中對於家鄉的感知經驗。	1. 實作評量-回答繪本問題 2. 口語評量-分組進行介紹家鄉名稱的由來及特色	繪本《將軍》
第 8~11 週	4	探索【校園植物】	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 校園中的植物-黑板樹、榕樹、南洋杉、菩提樹、(大、小葉)欖仁樹 2. 校園植物 PPT 3. 園中植物的樣貌。	能正確說出校園內植物的名稱及樣貌。	1. 到校園探索校園植物。 2. 利用感官及知覺，認識校園內植物-黑板樹、榕樹、南洋杉、菩提樹、(大、小葉)欖仁樹等名稱及樣貌。	1. 口語評量-介紹校園中的植物-黑板樹、榕樹、南洋杉、菩提樹、(大、小葉)欖仁樹等樣貌及名稱 2. 實作評量-完成校園植物學習單。	1. 校園植物 PPT 2. 校園植物學習單。
第 11~20 週	10	探索【校園小動物】	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	1、繪本：《將軍溪的訪客》	能正確說出校園內動物的名稱及	1. 傾聽【將軍溪的訪客】(逐	1. 口語評量-介紹校園中的	1. 繪本：《將軍溪的訪客》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>話。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>2. 校園中的小動物-斑鳩、麻雀、白頭翁。</p> <p>3. 校園中小動物的樣貌。</p>	<p>樣貌。</p>	<p>頁分段</p> <p>P1-5. P6-10. P11-15. P16-22. P19-24. P23-28. P29-34)</p> <p>2. 分享舊經驗。</p> <p>3. 到校園探索校園動物。</p> <p>4. 認識校園內小動物-斑鳩、麻雀、白頭翁等的名稱並畫出樣貌。斑鳩、麻雀、白頭翁等。</p> <p>4. 歸納重點後口頭發表。</p>	<p>小動物-斑鳩、麻雀、白頭翁等。</p> <p>2 實作評量-能完成校園中小動物的學習單。</p> <p>3. 實作評量-水水的將庄大發現分享。</p>	<p>2. 校園中小動物學習單</p>
--	--	--	---	---	------------	---	--	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。