

## 臺南市公(私)立北區寶仁國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 法定教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 地球小公民   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 22 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>           身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |     |      |             |
| 設計理念                     | <p>教育是活水，學校課程永遠處於常態持續的改變，因應學生面對未來生活的需求，體現教育的積極意義。希望透過課程，實踐「自發」、「互動」與「共好」的精神，教學無縫接軌，點燃孩子學習的動機與熱情，協助學生應用所學、體驗生命意義，進而與社會人我互動且共好，成為有自信、具生活感的未來人才。</p>   |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>A1身心素質與自我精進<br/>           A2系統思考與解決問題<br/>           B1符號運用與溝通表達<br/>           C1道德實踐與公民意識<br/>           C2人際關係與團隊合作<br/>           C3多元文化與國際理解</p>   |                |     |      |             |
| 課程目標                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>能知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</li> <li>學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</li> <li>能了解預防性侵害的做法。</li> <li>能知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</li> <li>能了解溼地的定義。</li> <li>能認識溼地的分布情形位置。</li> <li>能遵守進入和觀察溼地的規則。</li> <li>能利用溼地認識、記錄動植物。</li> <li>能了解紀錄與觀察的要點。</li> <li>能認真觀察和紀錄。</li> <li>能知道如何保護或改善環境。</li> <li>能體會溼地生態所帶來的樂趣。</li> </ol>   |                |     |      |             |



|                    |   |  |                                      |   |  |  |  |            |
|--------------------|---|--|--------------------------------------|---|--|--|--|------------|
|                    |   |  |                                      |   | 體方法。<br>4. 能實際表現自己的愛家活動。   | 變得比較輕鬆呢？<br>6. 教師歸納與整理。  |  |            |
| 第二週<br>09/01~09/07 | 1 | <b>家庭教育</b><br>吾愛吾家<br>1. 家事大挑戰<br>2. 家庭支出調查 | 1a-II-1<br>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1<br>自己能做的事。<br>Aa-II-2<br>自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3<br>自我探索的想法與感受。<br>n-II-2<br>熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-4<br>解決四則估算之日常應用問題。 | 1. 能了解「家事是全家人的事」。<br>2. 能幫忙家人做簡單的家事。<br>3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。<br>4. 能實際表現自己的愛家活動。 | 1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？<br>2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。<br>3. 請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：<br>(1) 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。<br>(2) 一般家庭支出項目有哪些？<br>(3) 哪些是花費在自己身上的？<br>(4) 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？<br>4. 教師歸納與整理。 | 1. 上課參與<br>2. 學習單<br>3. 小組討論<br>4. 口頭報告<br>5. 教師評量 | 自編自選<br>教材 |

|                            |          |  |  |   |  |   |   |               |
|----------------------------|----------|--|--|---|--|---|---|---------------|
| <p>第三週<br/>09/08~09/14</p> | <p>1</p> | <p><b>家庭教育</b><br/>吾愛吾家<br/>1. 家事大挑戰<br/>2. 家庭支出調查</p> | <p>1a-II-1<br/>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>   | <p>Aa-II-1<br/>自己能做的事。<br/>Aa-II-2<br/>自己感興趣的人、事、物。<br/>Aa-II-3<br/>自我探索的想法與感受。<br/>n-II-2<br/>熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br/>n-II-4<br/>解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>1. 能了解「家事是全家人的事」。<br/>2. 能幫忙家人做簡單的家事。<br/>3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。<br/>4. 能實際表現自己的愛家活動。</p> | <p>1. 請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。<br/>2. 如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？<br/>3. 經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。<br/>(1) 你曾和家人一同出門買什麼？<br/>(2) 和家人一起購物時，有什麼發現或想法？<br/>(3) 面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？<br/>(4) 面對琳瑯滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？<br/>(5) 你曾經有過讓自己滿意或後悔的購物經驗嗎？<br/>4. 對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？<br/>5. 教師歸納與整理。</p> | <p>1. 上課參與<br/>2. 學習單<br/>3. 小組討論<br/>4. 口頭報告<br/>5. 教師評量</p> | <p>自編自選教材</p> |
| <p>第四週<br/>09/15~09/21</p> | <p>1</p> | <p><b>安全教育</b><br/>我會過馬</p>                            | <p>3a-II-1<br/>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的</p>  | <p>1. 能正確的過馬路，或利</p>   | <p>一、我會看紅綠燈<br/>(一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈</p>   | <p>1. 上課參與<br/>2. 學習</p>                                      | <p>自編自選教材</p> |

|                               |   |                                 |   |   |  |   |   |               |
|-------------------------------|---|---------------------------------|---|---|--|---|---|---------------|
|                               |   | 路                               | 法。  | <p>情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>用地下道、天橋過馬路。</p> <p>2. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p> | <p>號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？</p> <p>(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。</p> <p>(二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」</p> <p>(三) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>(四) <b>重點歸納</b>：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> | <p>單</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 口頭報告</p> <p>5. 教師評量</p> |               |
| <p>第五週</p> <p>09/22~09/28</p> | 1 | <p><b>安全教育</b></p> <p>我會過馬路</p> | <p>3a-II-1</p> <p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生</p>                            | <p>1. 能說出人權的基本意涵。</p> <p>2. 能說出故事與人</p>                | <p>一、我會過馬路</p> <p>(一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。</p> <p>(二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的</p>   | <p>1. 上課參與</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組</p>             | <p>自編自選教材</p> |

|  |  |  |  |   |   |                                   |  |
|--|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|
|  |  |  | <p>活周遭危機情境的辨識方法。<br/>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>權的關聯性。<br/>3. 能和同學分享自己的觀感。<br/>4. 能夠了解人權的重要性，進而尊重人權。</p> | <p>十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。<br/>(三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。<br/>(四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>二、馬路如虎口<br/>(一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。<br/>(二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？<br/>(三) 最後老師在講述剛才在馬</p> | <p>討論<br/>4. 口頭報告<br/>5. 教師評量</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |                          |  |   |   |  |  |      |
|-------------------|---|--------------------------|--|---|---|--|--|------|
|                   |   |                          |  |   |   | 路上不正確的行為，應該要如何做才對。<br>(四)重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。  |  |      |
| 第六週<br>9/29~10/05 | 1 | <b>兒童權利公約</b><br>翻轉吧 明星夢 | <p>【社會】<br/>2c-II-2<br/>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br/>2c-III-1<br/>反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br/>2c-III-2<br/>體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>【綜合】<br/>1a-II-1<br/>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br/>1a-III-1<br/>欣賞並接納自己</p> | <p>【社會】<br/>Aa-II-1<br/>個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br/>Cc-III-1<br/>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>【綜合】<br/>Ad-II-2<br/>正向思考策略。<br/>Ad-III-2<br/>兒童階段</p> | <p>1. 宣導兒童公約<br/>CRC，教導兒童確知自己的權利。<br/>2. 兒童的四大權利<br/>(1)每個兒童均有生存和發展的權利。<br/>(2)受保護權。<br/>(3)教育權。<br/>(4)參與權。<br/>3. 能從故事中明白意涵，分</p> | <p>一、動機引導<br/>觀賞影片~<br/>兒童權利公約 CRC 宣導動畫：兒童有生存和成長的權利<br/><a href="https://youtu.be/ylmVfqHS4j8">https://youtu.be/ylmVfqHS4j8</a><br/>二、發展活動<br/>1. 閱讀繪本：翻轉吧 明星夢</p> | <p>1. 參與討論<br/>2. 理性發言<br/>3. 專注傾聽<br/>4. 認真自省</p> | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                            |          |                                  |   |  |   |  |  |             |
|----------------------------|----------|----------------------------------|---|--|---|--|--|-------------|
|                            |          |                                  | <p>與他人。</p> <p>1d-III-1<br/>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>   | <p>的發展歷程。</p> <p>Aa-III-1<br/>自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ad-III-2<br/>兒童階段的發展歷程。</p> <p>Bd-III-2<br/>正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>析主角的特質與內心感受。</p> <p>4.能確知毒品對人體的危害，不可輕易嘗試。</p>                      |  |  |             |
| <p>第七週<br/>10/06~10/12</p> | <p>1</p> | <p><b>兒童權利公約</b><br/>翻轉吧 明星夢</p> | <p>【社會】<br/>2c-II-2<br/>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2c-III-1<br/>反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>2c-III-2</p> | <p>【社會】<br/>Aa-II-1<br/>個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Cc-III-1</p>   | <p>1. 宣導兒童公約 CRC，教導兒童確知自己的權利。</p> <p>2. 兒童的四大權利<br/>(1)每個兒童均有生存和發</p> | <p>2. 教師提問~<br/>(1) 主人翁瑞莎為什麼想追逐明星夢？<br/>(2) 追逐明星夢的過程中遇到了什麼人？發生了什麼事？<br/>(3)她所遇到的問題，如何解決？誰幫助了她？</p> <p>3. 歸納總結：<br/>(1)確知自己的權利，但不逾越。<br/>(2)具有判斷是非的能力，知道毒品對自己身體健康會造成莫大的</p> | <p>1. 參與討論<br/>2. 理性發言<br/>3. 專注傾聽<br/>4. 認真自省</p> | <p>自編教材</p> |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  | <p>體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1<br/>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1a-III-1<br/>欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1<br/>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-2<br/>正向思考策略。</p> <p>Ad-III-2<br/>兒童階段的發展歷程。</p> <p>Aa-III-1<br/>自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ad-III-2<br/>兒童階段的發展歷程。</p> <p>Bd-III-2<br/>正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>展的權利。</p> <p>(2)受保護權。</p> <p>(3)教育權。</p> <p>(4)參與權。</p> <p>3. 能從故事中明白意涵，分析主角的特質與內心感受。</p> <p>4. 能確知毒品對人體的危害，不可輕易嘗試。</p> | <p>傷害。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師負責主持學生小組輪流上台發表討論結果</p> <p>2. 補充說明碰觸毒品行為須承擔之可能的法律責任(毒品危害防制條例)</p> |  |
|--|--|---|---|--|---|--|

|  |   |  |   |  |  |   |               |
|--|---|--|---|--|--|---|---------------|
| <p style="text-align: center;">第八週<br/>10/13~10/19</p> | <p>1</p> <p><b>環境教育</b><br/>溼地的定義、類型與功能</p> | <p><b>【自然】</b><br/>po-II-1<br/>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-1<br/>透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>2b-II-2<br/>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1<br/>體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1<br/>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p><b>【自然】</b><br/>INc-II-8<br/>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1<br/>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p><b>【綜合】</b><br/>Bb-II-3<br/>團體活動的參與態度。</p> <p>Cd-II-1<br/>生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2<br/>環境友善的行動與分享。</p> | <p>1. 能了解溼地的定義。</p> <p>2. 能認識溼地的分布情形位置。</p> <p>2. 能遵守進入和觀察溼地的規則。</p> <p>3. 能利用溼地認識、記錄動植物。</p> <p>4. 能了解紀錄與觀察的要點。</p> <p>5. 能認真觀察和紀錄。</p> <p>6. 能知道如何保護或改善環境。</p> <p>7. 能體會溼地生態</p> | <p><b>準備活動：</b><br/>老師事先蒐集有關溼地之圖片</p> <p><b>一、引起動機</b><br/>(一)教師展示溼地圖片：<br/>1. 小朋友，這些圖片你曾在哪些地方看過？<br/>2. 小朋友，說說看你這些圖片有什麼共同點？<br/>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「溼地」的主題。</p> <p><b>二、發展活動</b><br/>(一)溼地的定義<br/>教師說明：<br/>1. 溼地是介於陸域及水域之間的地帶，水位通常在地表附近或是地表長期被淺水層所覆蓋。<br/>2. 溼地必須具有以下三種特性中的一種或一種以上：<br/>(1)至少是週期性，土地上有優勢的水生植物種；<br/>(2)在底層的土壤是以不利排水的還原性土壤為主；(3)底層土壤在每年的生長季節期間，是由水形成的飽和狀態或是被水所覆蓋。</p> <p>(二)溼地的類型</p> | <p>1. 上課參與<br/>2. 學習單<br/>3. 小組討論<br/>4. 口頭報告<br/>5. 教師評量</p> | <p>自編自選教材</p> |
|--|---|--|---|--|--|---|---------------|

|                    |   |  |  |  |  |  |        |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|--------|
|                    |   |  |  |  | 所帶來的樂趣。  | <p>1. 以溼地形成的作用營力，可把溼地分成：自然溼地與人造溼地。</p> <p>2. 自然溼地又可分成三類：</p> <p>(1) 鹹水溼地</p> <p>(2) 淡水溼地</p> <p>(3) 半鹹淡水溼地</p> <p>(三) 溼地的功能</p> <p>1. 自然保育層面：</p> <p>(1) 涵養水源 (2) 蘊育天然資源</p> <p>(3) 提供生物棲所 (4) 淨化水質</p> <p>2. 社會經濟層面：</p> <p>(1) 保護海岸線 (2) 提供食物來源 (3) 休閒觀光旅遊</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 指導學生回家完成學習單。</p> |        |
| 第九週<br>10/20~10/26 | 1 | <p><b>環境教育</b></p> <p>溼地的分布與常見的動植物</p> | <p><b>【自然】</b></p> <p>po-II-1<br/>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-1<br/>透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2b-II-2<br/>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p><b>【自然】</b></p> <p>INc-II-8<br/>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1<br/>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> | <p>1. 能了解溼地的定義。</p> <p>2. 能認識溼地的分布情形位置。</p> <p>2. 能遵守進入和觀察溼地的規則。</p> <p>3. 能利用</p> | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 請學生自由發表：</p> <p>1. 小朋友，你曾去過哪些溼地？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 溼地的分布</p> <p>1. 大致說明台灣溼地的分布情形。</p> <p>(二) 溼地常見的動植物</p> <p>1. 將學生分組，並上網搜尋有關溼地的動植物。</p>   | 自編自選教材 |

|                            |   |                             |  |   |  |  |                    |
|----------------------------|---|-----------------------------|--|---|--|--|--------------------|
|                            |   |                             | <p>2d-II-1<br/>體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1<br/>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>  | <p>【綜合】</p> <p>Bb-II-3<br/>團體活動的參與態度。</p> <p>Cd-II-1<br/>生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2<br/>環境友善的行動與分享。</p> | <p>溼地認識、記錄動植物。</p> <p>4. 能了解紀錄與觀察的要點。</p> <p>5. 能認真觀察和紀錄。</p> <p>6. 能知道如何保護或改善環境。</p> <p>7. 能體會溼地生態所帶來的樂趣。</p> | <p>2. 各組發表搜尋到的動植物各一種。</p> <p>3. 教師補充介紹溼地常見的動植物。</p> <p>*植物<br/>(1)水筆仔 (2)台灣萍蓬草<br/>(3)台灣水韭…等</p> <p>*動物<br/>(1)招潮蟹 (2)彈塗魚 (3)蒼鷺…等</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生完成學習單。</p> |                    |
| <p>第十週<br/>10/27~11/02</p> | 1 | <p><b>環境教育</b><br/>溼地保育</p> | <p>【自然】</p> <p>po-II-1<br/>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-II-1<br/>透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-II-2</p> | <p>【自然】</p> <p>INc-II-8<br/>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1<br/>自然界的物體、生物、環境間</p>                        | <p>1. 能了解溼地的定義。</p> <p>2. 能認識溼地的分布情形位置。</p> <p>2. 能遵守進入和觀察溼地的</p>  | <p>一、引起動機</p> <p>(一)播放溼地生態影片</p> <p>1. 上網至「台南市政府文化觀光處」→影片欣賞→生態天堂→四草溼地。</p> <p>2. 複習上節課介紹過的溼地動物與植物，以此進入「溼地保育」的主題。</p> <p>二、發展活動</p>                                       | <p>自編自選<br/>教材</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1<br/>體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1<br/>覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>常會相互影響。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Bb-II-3<br/>團體活動的參與態度。</p> <p>Cd-II-1<br/>生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2<br/>環境友善的行動與分享。</p> | <p>規則。</p> <p>3. 能利用溼地認識、記錄動植物。</p> <p>4. 能了解紀錄與觀察的要點。</p> <p>5. 能認真觀察和紀錄。</p> <p>6. 能知道如何保護或改善環境。</p> <p>7. 能體會溼地生態所帶來的樂趣。</p> | <p>(一)拜訪溼地的準備工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生討論進入溼地前，該準備哪些東西呢？</li> <li>介紹觀察紀錄的工具及用途       <ol style="list-style-type: none"> <li>放大鏡、望遠鏡→觀察</li> <li>撈網→網撈</li> <li>水盤、水桶、水族箱→收集</li> <li>記錄表或學習單→紀錄</li> <li>圖鑑→查詢</li> </ol> </li> </ol> <p>(二)拜訪溼地應注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生討論拜訪溼地時，又該注意哪些事情呢？</li> <li>教師歸納：       <ol style="list-style-type: none"> <li>不可推擠與奔跑</li> <li>不可脫隊單獨行動</li> <li>觀察時要輕聲細語</li> <li>不可隨意摘取植物與逗弄動物…</li> <li>了解漲退潮時間</li> </ol> </li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)溼地保育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放溼地生態遭受破壞的影片。</li> <li>請學生分組討論影片中觀察到生態遭受破壞的情形。</li> <li>請學生討論該如何落實生態保育。</li> </ol> |
|--|---|---|--|

|                                |   |                           |  |  |  |  |  |               |
|--------------------------------|---|---------------------------|--|--|--|--|--|---------------|
|                                |   |                           |  |  | <p>4. 教師歸納：</p> <p>溼地是水中生物的家，我們應該要加以保護。</p> <p>(1)不任意丟棄垃圾</p> <p>(2)定期清理水池</p> <p>(3)不要隨便放生</p> <p>(4)不任意餵食飼料或剩菜</p> <p>*多閱讀，了解更多溼地生態資料，將知識轉化為行動力，除了保護溼地外，隨時都能負起做到愛護環境的責任。</p> |  |  |               |
| <p>第十一週</p> <p>11/03~11/09</p> | 1 | <p><b>性別平等教育</b>男女大不同</p> | <p>【社會】</p> <p>2b-II-1<br/>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1<br/>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1<br/>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>【社會】</p> <p>Aa-II-2<br/>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2</p> | <p>1. 能說出性別的異同。</p> <p>2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p>   | <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？</p> <p>→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p> <p>二、不同性別的角色扮演</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</p> <p>教師總結：</p> <p>→當今社會型態改變，價值觀也</p> | <p>上課參與學習單</p> <p>口頭報告</p> <p>小組互評</p> <p>教師評量</p> | <p>自編自選教材</p> |

|                     |   |                           |   |   |   |  |   |               |
|---------------------|---|---------------------------|---|---|---|--|---|---------------|
|                     |   |                           | <p>家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】<br/>Ad-II-1<br/>情緒的辨識與調適。<br/>Cb-II-2<br/>服務行動的參與與分享。</p>                                       |   | <p>大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p> <p>但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。</p> |  |   |               |
| 第十二週<br>11/10~11/16 | 1 | <p><b>性別平等教育</b>男女大不同</p> | <p>【社會】<br/>2b-II-1<br/>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br/>3d-II-1<br/>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】<br/>2a-II-1<br/>覺察自己的人際溝通方式，展現</p> | <p>【社會】<br/>Aa-II-2<br/>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到</p> | <p>1. 能說出性別的異同。<br/>2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p>   | <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</li> <li>2. 這份工作的內容是什麼？</li> <li>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</li> <li>4. 你覺得這樣合理嗎？</li> </ol> <p>教師總結：<br/>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另</p> | <p>上課參與學習單<br/>口頭報告<br/>小組互評<br/>教師評量</p> | <p>自編自選教材</p> |

|                             |                                    |   |  |   |  |  |               |
|-----------------------------|------------------------------------|---|--|---|--|--|---------------|
|                             |                                    | <p>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1<br/>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>                             | <p>理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2<br/>家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】<br/>Ad-II-1<br/>情緒的辨識與調適。<br/>Cb-II-2<br/>服務行動的參與與分享。</p> |   | <p>一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> |  |               |
| <p>第十三週<br/>11/17~11/23</p> | <p>1</p> <p><b>性別平等教育</b>男女大不同</p> | <p>【社會】<br/>2b-II-1<br/>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1<br/>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>【社會】<br/>Aa-II-2<br/>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職</p>  | <p>1. 能說出性別的異同。</p> <p>2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色</p> | <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</p> <p>2. 這份工作的內容是什麼？</p> <p>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>教師總結。</p>             | <p>上課參與學習單<br/>口頭報告<br/>小組互評<br/>教師評</p> | <p>自編自選教材</p> |

|                                |   |                           |   |  |                                     |   |                           |               |
|--------------------------------|---|---------------------------|---|--|-------------------------------------|---|---------------------------|---------------|
|                                |   |                           | <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1<br/>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1<br/>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2<br/>家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1<br/>情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2<br/>服務行動的參與與分享。</p> | <p>扮演情形。</p>                        |   | 量                         |               |
| <p>第十四週</p> <p>11/24~11/30</p> | 1 | <p><b>性別平等教育</b>男女大不同</p> | <p>【社會】</p> <p>2b-II-1<br/>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>  | <p>【社會】</p> <p>Aa-II-2<br/>不同群體(可包括</p>  | <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能說出朱家故事</p> | <p>1. 教師講述故事內容，由學生自由發表；</p> <p>2. 教師提問問題，共同討論。<br/>(1)朱家的工作分配平均嗎？</p> | <p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> | <p>自編自選教材</p> |

|      |   |   |   |  |  |                         |      |
|------|---|---|---|--|--|-------------------------|------|
|      |   | <p>3d-II-1<br/>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1<br/>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1<br/>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2<br/>家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1<br/>情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2<br/>服務行動的參與與分享。</p> | <p>和家務分工的連結，提出自己的看法。</p> <p>3.能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p> | <p>(2)當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？</p> <p>(3)你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？</p> <p>(4)聽完這個故事，你有什麼感覺？</p> | <p>能說出朱家故事和家務分工的連結。</p> |      |
| 第十五週 | 1 | 性別平等  | 【社會】  | 【社會】   | 1.能完成<br>角色扮演—朱家一家人  | 實作評                     | 自編自選 |

|             |             |  |  |   |   |   |    |
|-------------|-------------|--|--|---|---|---|----|
| 12/01~12/07 | 教育男女<br>大不同 | <p>2b-II-1<br/>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1<br/>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1<br/>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>Aa-II-2<br/>不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2<br/>家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1<br/>情緒的辨識與調適。</p> <p>Cb-II-2<br/>服務行動</p> | <p>學習單。</p> <p>2.能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>3.能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p> | <p>(一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p> <p>(二) 發表表演後的感想。</p> <p>(三) 教師總結：<br/>→家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。</p> | <p>量<br/>能認真參與演出。<br/>口頭評量<br/>能主動發表。</p> | 教材 |
|-------------|-------------|--|--|---|---|---|----|

|                     |   |                                       |   |  |                                    |  |                             |        |
|---------------------|---|---------------------------------------|---|--|------------------------------------|--|-----------------------------|--------|
|                     |   |                                       |   | 的參與與分享。  |                                    |  |                             |        |
| 第十六週<br>12/08~12/14 | 1 | <b>性別平等教育性平國教輔導團開發之基本教案：看看自己，比較別人</b> | <b>【健體】</b><br>Aa-III-2<br>人生各階段的成長、轉變與自我悅納                       | <b>【綜合】</b><br>1a-II-1<br>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>1a-III-1<br>欣賞並接納自己與他人。<br>2c-II-2<br>澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 1. 能觀察自己從小到大的變化。<br>2. 能認識兩性生長的異同。 | 一、引起動機<br>1. 請小朋友拿出自己所帶來的小時候的照片並詢問小朋友能否分辨出小嬰兒的性別嗎？如何看出來？<br>二、主要活動<br>1. 請小朋友說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？<br>2. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師紀錄於黑板上。<br>3. 老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。<br>三、教師歸納統整<br>1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。<br>2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。 | 上課參與學習單口頭報告<br>小組互評<br>教師評量 | 自編自選教材 |
| 第十七週<br>12/15~12/21 | 1 | <b>性侵害防治教育不再忍氣吞聲</b>                  | <b>【健康與體育】</b><br>3b-III-4<br>能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br><b>【綜合活動】</b> | <b>【健康與體育】</b><br>Db-III-3<br>性騷擾與性侵害的自我防護。  | 1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。<br>2. 學習面    | 一、不再忍氣吞聲<br>(一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。  | 1. 上課參與<br>2. 學習單<br>3. 小組  | 自編自選教材 |

|      |   |      |  |                                   |                |  |                          |      |
|------|---|------|--|-----------------------------------|----------------|--|--------------------------|------|
|      |   |      | 3a-III-1<br>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 【綜合活動】<br>Ca-III-3<br>化解危機的資源或策略。 | 對家庭問題，並尋求資源解決。 | (二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。<br>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。<br>(三)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。<br>(四)重點歸納：知道家發生性侵害時的求援方式。 | 討論<br>4. 口頭報告<br>5. 教師評量 |      |
| 第十八週 | 1 | 性侵害防 | 【健康與體育】                                | 【健康與                              | 1. 認識家         | 二、抵制家暴性侵害 GO GO GO   | 1. 上課                    | 自編自選 |

|             |  |   |   |  |  |  |    |
|-------------|--|---|---|--|--|--|----|
| 12/22~12/28 | <p><b>治教育</b></p> <p>抵制家暴<br/>性侵害 GO<br/>GO GO</p> | <p>3b-III-4<br/>能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1<br/>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>【體育】</p> <p>Db-III-3<br/>性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ca-III-3<br/>化解危機的資源或策略。</p> | <p>庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>2. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>3. 了解預防性侵害的做法。</p> | <p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴性侵害情境故事。</p> <p>(二)情境探討：</p> <p>1. 教師說明，性侵暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，性侵暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別等差異，對性侵暴力的解釋與個人如何處理壓力的能力而有不同的反應。</p> <p>2. 教師提問，遇到這樣的事件，如何面對及處理？</p> <p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>(五)重點歸納：</p> <p>1. 人有免於恐懼、暴力陰影的權利。</p> <p>2. 不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p> | <p>參與</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 口頭報告</p> <p>5. 教師評量</p> | 教材 |
|-------------|--|---|---|--|--|--|----|

|                             |   |  |  |   |   |  |               |
|-----------------------------|---|--|--|---|---|--|---------------|
| <p>第十九週<br/>12/29~01/04</p> | <p>1</p> <p><b>性侵害防治教育</b><br/>性侵害 Say NO</p> | <p><b>【健康與體育】</b><br/>3b-III-4<br/>能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>3a-III-1<br/>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p><b>【健康與體育】</b><br/>Db-III-3<br/>性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>Ca-III-3<br/>化解危機的資源或策略。</p> | <p>1. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</p> <p>2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p> | <p>三、性侵害 Say NO!</p> <p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。<br/>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p> <p>(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。</li> <li>2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。</li> <li>3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 小組討論</li> <li>4. 口頭報告</li> <li>5. 教師評量</li> </ol> | <p>自編自選教材</p> |
|-----------------------------|---|--|--|---|---|--|---------------|

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。</p> <p>4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。</p> <p>5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。</p> <p>6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。</p> <p>7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。</p> <p>(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p> <p>四、性侵害完全防治一起來</p> <p>(一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。</p> <p>(二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|                     |   |                                |  |                         |                              |   |                            |            |
|---------------------|---|--------------------------------|--|-------------------------|------------------------------|---|----------------------------|------------|
|                     |   |                                |  |                         |                              | <p>的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。</p> <p>(三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)</p> <p>(四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p> <p>(五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p> <p>(六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p> |                            |            |
| 第二十週<br>01/05~01/11 | 1 | <b>家庭暴力<br/>防治教育</b><br>認識家庭暴力 | 3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1<br>生活周遭潛藏危機的情境。 | 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。<br>2. 引導兒 | 1. 教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。<br>(教師統整兒童的回答，舉出一個   | 1. 上課參與<br>2. 學習單<br>3. 小組 | 自編自選<br>教材 |

|                                 |   |                                       |                                       |                        |  |   |   |               |
|---------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--|---|---|---------------|
|                                 |   |                                       |                                       |                        | <p>童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p> <p>「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>2. 教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍。</p> <p>3. 教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> | <p>討論</p> <p>4. 口頭報告</p> <p>5. 教師評量</p>   |   |               |
| <p>第二十一週</p> <p>01/12~01/18</p> | 1 | <p><b>家庭暴力防治教育</b></p> <p>家庭暴力大蒐秘</p> | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | <p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>   | <p>1. 教師提問下列問題：</p> <p>(1)知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)</p> <p>(2)教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>(3)當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>(4)當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的</p> | <p>1. 上課參與</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 口頭報告</p> <p>5. 教師評量</p> | <p>自編自選教材</p> |

|                              |   |  |  |                                    |  |  |   |                    |
|------------------------------|---|--|--|------------------------------------|--|--|---|--------------------|
|                              |   |  |  |                                    | <p>地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> <p>2. 教師歸納：打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> |  |   |                    |
| <p>第二十二週<br/>01/19~01/25</p> | 1 | <p><b>家庭暴力<br/>防治教育</b><br/>家庭暴力<br/>大蒐秘</p> | <p>3a-II-1<br/>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>Ca-II-3<br/>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>   | <p>1. 教師發給兒童每人一張「找一找一危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>(1)在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>(2)當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>(3)各組發表討論內容。</p> <p>(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1)發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>(2)保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保</p> | <p>1. 上課參與</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 口頭報告</p> <p>5. 教師評量</p> | <p>自編自選<br/>教材</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 學習主題名稱                   | 地球小公民  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br/>           身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br/>           資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br/>           其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br/> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> |                |     |      |             |
| 設計理念                     | <p>教育是活水，學校課程永遠處於常態持續的改變，因應學生面對未來生活的需求，體現教育的積極意義。希望透過課程，實踐「自發」、「互動」與「共好」的精神，教學無縫接軌，點燃孩子學習的動機與熱情，協助學生應用所學、體驗生命意義，進而與社會人我互動且共好，成為有自信、具生活感的未來人才。</p>  |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進<br/>           A2 系統思考與解決問題<br/>           B1 符號運用與溝通表達<br/>           C1 道德實踐與公民意識<br/>           C2 人際關係與團隊合作</p>  |                |     |      |             |
| 課程目標                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家庭潛在危機的預防方法。</li> <li>2. 能了解家庭潛在危機的處理方法。</li> <li>3. 能了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。</li> <li>4. 能辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。</li> <li>5. 能破除性別刻板印象。</li> <li>6. 能欣賞兩性的特質與優點。</li> <li>7. 能兩性能相互合作完成一件事。</li> <li>8. 能建立基本的認識到與自身經驗的初步連結。</li> <li>9. 能從性騷擾／性侵害定義，進入真實生命經驗與他人關係的探究。</li> <li>10. 能認識與尊重人我界線、學習同理心。</li> <li>11. 能說出生活中哪裡可以看到水。</li> <li>12. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。</li> <li>13. 能察覺溫度會改變物體的型態。</li> </ol>   |                |     |      |             |

|                    |    | 14. 能了解水在自然界的循環。<br>15. 能養成節約用水的好習慣。<br>16. 能了解暴力的本質為不尊重他人的表現。<br>17. 能辨識不當的身體碰觸。<br>18. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。<br>19. 能隨時提高警覺，懂得保護自己。<br>20. 能了解家庭暴力基本的求助觀念。<br>21. 能了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。<br>22. 能學習面對家庭暴力時的處理方式。<br>23. 能釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。  |  |   |  |   |  |                    |
|--------------------|----|---|--|---|--|---|--|--------------------|
| 配合融入之領域或議題         |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |  |   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |  |                    |
| 表現任務               |    |   |  |   |  |   |  |                    |
| 課程架構脈絡             |    |   |  |   |  |   |  |                    |
| 教學期程               | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵      | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量   | 自編自選<br>教材<br>或學習單 |
| 第一週<br>02/02~02/08 | 1  | <b>安全教育</b><br>行人路權<br>你我他  | 3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛 | 1. 了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。<br>2. 認識交通違規的處罰條例。   | 1. 認識路權<br>教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 | 1. 上課參與<br>2. 學習單<br>3. 小組討論<br>4. 口頭報告<br>5. 教師評量 | 自編自選<br>教材         |

|                               |   |                                   |   |  |  |  |   |               |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|---|---------------|
|                               |   |                                   |   | <p>藏危機的處理與演練。</p> <p>3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。</p> <p>4. 培養正確使用行人路權的態度。</p> | <p>2. 認識行人路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3. 侵犯路權的處理</p> <p>(1) 侵犯行人路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。</p> <p>為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200~3600 元的罰鍰。</p> |  |   |               |
| <p>第二週</p> <p>02/09~02/15</p> | 1 | <p><b>安全教育</b></p> <p>行人路權你我他</p> | <p>3a-II-1</p> <p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生</p>           | <p>1. 了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。</p> <p>2. 認識交通違規的處罰</p>   | <p>(2) 行人違規使用路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。</p> <p>法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行</p> | <p>1. 上課參與</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 口頭報告</p> <p>5. 教師</p> | <p>自編自選教材</p> |

|                    |   |              |  |  |   |  |   |        |
|--------------------|---|--------------|--|--|---|--|---|--------|
|                    |   |              |  | 活周遭潛藏危機的處理與演練。   | <p>條例。</p> <p>3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。</p> <p>4. 培養正確使用行人路權的態度。</p> | <p>天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p>4. 尊重路權才能行的平安<br/>教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p>             | 評量  |        |
| 第三週<br>02/16~02/22 | 1 | 家庭教育<br>安全專家 | 3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>1. 認識家庭潛在危機的預防方法。</p> <p>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。</p>                             | <p>1. 教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。</p> <p>(1) 瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。</p> <p>(2) 電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。</p> <p>(3) 接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。</p> <p>(4) 浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。</p> <p>(5) 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。</p> <p>2. 教師請兒童分組討論家庭中容易</p> | <p>1. 上課參與</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 口頭報告</p> <p>5. 教師評量</p> | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                    |   |                       |   |   |  |   |  |        |
|--------------------|---|-----------------------|---|---|--|---|--|--------|
|                    |   |                       |   |   |  | 發生的危險事故及預防方法。<br>3. 請各組分別上臺報告討論結果。  |  |        |
| 第四週<br>02/23~03/01 | 1 | <b>家庭教育</b><br>安全專家   | 3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 認識家庭潛在危機的預防方法。<br>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。                   | 1. 教師舉例說明家中各場所的安全注意守則：<br>(1)廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。<br>(2)兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。<br>(3)餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。<br>(4)浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。<br>2. 教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。 | 1. 上課參與<br>2. 學習單<br>3. 小組討論<br>4. 口頭報告<br>5. 教師評量 | 自編自選教材 |
| 第五週<br>03/02~03/08 | 1 | <b>家庭教育</b><br>我知道怎麼做 | 3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 認識家庭潛在危機的預防方法。<br>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。<br>3. 認識燒燙傷的處理方法。 | 1. 教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。<br>2. 教師提問：<br>(1)發生輕微燒燙傷時，應如何處理？<br>教師說明發生燒燙傷時，應立即沖冷水 10~15 分鐘，直到不覺得疼痛為止。並簡要說明燙傷的五大處理原則「沖脫泡蓋送」，請兒童謹記在心。<br>(2)用什麼方法傳遞刀剪才安全？<br>教師說明傳遞刀剪時，應將尖端朝向                                       | 1. 上課參與<br>2. 學習單<br>3. 小組討論<br>4. 口頭報告<br>5. 教師評量 | 自編自選教材 |

|                    |   |                                     |   |   |  |  |  |        |
|--------------------|---|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--------|
|                    |   |                                     |   | 練。  |  | 自己，刀柄或把手朝向對方，不然易刺傷、割傷對方，並請兒童分組演練。<br>(3)發現瓦斯漏氣時，應如何處理？<br>教師說明發現瓦斯漏氣時，絕對不可以打開任何家電開關，以免發生爆炸。可先將窗戶打開流通空氣，並儘快通知大人處理。<br>3. 教師歸納：看似不起眼的不當行為，有可能帶來可怕的災害。家庭安全要靠家中每個人小心謹慎的維護。   |  |        |
| 第六週<br>03/09~03/15 | 1 | <b>家庭暴力<br/>防治教育</b><br>尊重你、<br>我、他 | 3b-II-3<br>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>綜合<br>3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br>綜合<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。<br>2. 辨識不當的身體碰觸。<br>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。<br>4. 隨時提高警覺，懂得保護 | 1. 教師講述「校園小霸王」的故事。<br>2. 問題探討：<br>(1)阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？<br>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。<br>(2)同學之間該如何相處呢？<br>(3)阿強覺得跟同學開開玩笑，揪女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？<br>3. 延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其 | 1. 上課參與<br>2. 學習單<br>3. 小組討論<br>4. 口頭報告<br>5. 教師評量 | 自編自選教材 |

|                               |   |                                 |  |  |  |  |  |               |
|-------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|---------------|
|                               |   |                                 |  |  | <p>自己。</p> <p>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p> | <p>他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>4. 歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>5. 重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p> |  |               |
| <p>第七週</p> <p>03/16~03/22</p> | 1 | <p><b>家庭暴力防治教育</b><br/>家有霸王</p> | <p>3b-II-3<br/>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>綜合</p> <p>3a-II-1<br/>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜合</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛</p> | <p>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2. 辨識不當的身體碰觸。</p>   | <p>1. 教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教</p>   | <p>1. 上課參與</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 口頭報告</p> | <p>自編自選教材</p> |

|  |  |  |                   |   |   |                |
|--|--|--|-------------------|---|---|----------------|
|  |  |  | <p>藏危機的處理與演練。</p> | <p>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判</p> | <p>導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。</p> <p>2. 延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：</p> <p>(1) 如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？</p> <p>(2) 霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？</p> <p>(3) 霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？</p> <p>3. 歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。</p> | <p>5. 教師評量</p> |
|--|--|--|-------------------|---|---|----------------|

|                            |          |  |  |  |   |   |  |                    |
|----------------------------|----------|--|--|--|---|---|--|--------------------|
| <p>第八週<br/>03/23~03/29</p> | <p>1</p> | <p><b>家庭暴力<br/>防治教育</b><br/>家暴檢測<br/>站</p> | <p>3b-II-3<br/>運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br/>綜合<br/>3a-II-1<br/>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br/>綜合<br/>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>斷。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</li> <li>2. 辨識不當的身體碰觸。</li> <li>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</li> <li>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</li> <li>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</li> <li>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</li> <li>2. 重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 小組討論</li> <li>4. 口頭報告</li> <li>5. 教師評量</li> </ol> | <p>自編自選<br/>教材</p> |
|----------------------------|----------|--|--|--|---|---|--|--------------------|

|                    |   |                               |   |   |   |  |   |                         |
|--------------------|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------|
|                    |   |                               |   |   | 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。<br>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。    |  |   |                         |
| 第九週<br>03/30~04/05 | 1 | <b>兒童權利公約</b><br>兒童的事<br>大家的事 | 1d-II-1<br>覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br>1a-III-1<br>欣賞並接納自己與他人。<br>2a-II-1<br>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>2a-III-1<br>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Aa-II-3<br>自我探索的想法與感受。<br>Ad-II-2<br>正向思考的策略。<br>Aa-III-1<br>自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Ba-II-1<br>自我表達的適切性。<br>Ba-II-2<br>與家人、同儕及師長 | 1. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。<br>2. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒 | 一、引起動機：<br>(一) 動畫欣賞與討論<br>1. 播放 CRC 動畫「兒童的事 大家的事」<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c7Yuu6e8dqY">https://www.youtube.com/watch?v=c7Yuu6e8dqY</a><br>➤ 提問：動畫中提到哪些職業的大人會以兒童利益考量而執行工作？<br>2. 歸納：現階段有很多規定是以兒童為主要對象，而這些保障或規定是依據怎樣才是對兒童最好的作法（最佳利益原則）所制訂的，代表社會國家相當重視兒童的特性與權益。<br>二、發展活動：<br>提問：對於兒童權利保障的規定，有些是保 | 1. 口頭發表<br>2. 聆聽態度<br>3. 課堂參與力<br>4. 小組討論<br>5. 分 | 自編自選教材(參考：聯合國兒童權利公約資訊網) |

|  |  |  |      |  |   |             |  |
|--|--|--|------|--|---|-------------|--|
|  |  |  | 的互動。 | <p>童權利的維護與保障。</p> <p>3. 評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。</p> | <p>障兒童優先享有的權利，有些則是禁止兒童參與的規定。想一想，這些禁止兒童參與的規定，是不是就是真的為兒童好呢？我們來看看有哪些禁止兒童做的事？</p> <p>1. 揭示有關禁止兒童的保護措施題目卡：</p> <p>(1) 卡 1：「菸酒不能販賣給未滿 18 歲的兒童」</p> <p>(2) 卡 2：「兒童不能觀看限制級電影」</p> <p>(3) 卡 3：「校園附近 200 公尺內不得開設網咖」(依據兒少法第 47 條)</p> <p>(4) 卡 4：「校園福利社不得販賣含糖飲料」</p> <p>(5) 卡 5：「兒童不得乘坐飛機逃生口旁座位」</p> <p>(6) 卡 6：「未滿 18 歲不得騎機車」</p> <p>2. 引導語：政府對兒童的一些禁止規定，兒童在無法自由選擇的情形下，雖然會付出代價，但獲得的益處可以達到保護兒童的目的，也屬於兒童最佳利益原則。</p> <p>➤ 提問：如果要判斷是否符合兒童最佳利益原則，需要考慮哪些條件、注意什麼因素呢？</p> <p>(1) 兒童表示意見之權利 (T 解釋：</p> | 組<br>報<br>告 |  |
|--|--|--|------|--|---|-------------|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>確保兒童除被告知相關權利資訊外，其本人表示意見之權利，亦不應被剝奪。)</p> <p>(2) 兒童之身分 (T解釋：兒童之性別、性取向、宗教、文化等等，應受考量。)</p> <p>(3) 維護家庭聯繫 (T解釋：家庭是社會之基本單位，為能使兒童健全成長，兒童有享有家庭生活之權利。)</p> <p>(4) 兒童權利公約對於兒童之照顧、保護與安全 (T解釋：兒童應享有受成人保護、照顧之權利，使兒童得以安穩成長。)</p> <p>(5) 弱勢族群 (T解釋：如受虐兒、身心障礙、少數民族之兒童，因各個兒童情況並不相同，應視其情況為不同評估。)</p> <p>(6) 兒童的健康權 (T解釋：兒童的健康狀況應納入考量因素，依兒童心智成熟的程度，告知其病情，並賦予其表達意見之權利。)</p> <p>(7) 兒童的受教權 (T解釋：兒童獲得免費的義務教育，各國應視其不同的情況培養專職的教育人員，以創造有利於兒童教育之環境及方式。)</p> <p>三、綜合活動：</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 提問：想一想，兒童在前面提到的情形下，行為受到限制，不能想買什麼就買什麼，不能想做什麼就什麼，這些規定的標準在哪裡？</li><li>2. 用相同的原則想一想，學校營養午餐菜單應該要如何設計才符合兒童最佳利益原則呢？到底要聽誰的？該納入哪些人的想法呢？該如何做決定呢？</li><li>3. 就學校營養午餐菜單進行討論，在設計菜單時，必須考量哪些因素？並將想法寫在小白板上。</li><li>4. 你認為學校目前的菜單內容符合兒童最佳利益原則嗎？為什麼？</li></ol> <p>➤ 評量活動：小組討論，說明內容：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 情境：快樂國小規定營養午餐不能出現油炸食物，因為根據研究指出，油炸食物對於兒童健康有害。快樂國小基於保護兒童健康的目的，禁止午餐菜色不能有炸薯條、雞塊、排骨等食物。請就自己的看法回答是否符合兒童最佳利益原則。</li></ol> <p>(1) 快樂國小午餐禁止的內容是什麼？</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|                    |   |                           |   |   |   |  |                                |                        |
|--------------------|---|---------------------------|---|---|---|--|--------------------------------|------------------------|
|                    |   |                           |   |   |   | (2) 禁止的目的是為了什麼？<br>(3) 這項規定的益處在哪裡？<br>(4) 這項規定的代價是什麼？<br>(5) 你認為是否符合兒童最佳利益？為什麼？如果你是快樂國小的學生，除了轉學，你可以怎麼做？  |                                |                        |
| 第十週<br>04/06~04/12 | 1 | <b>性侵害防治教育</b><br>聽「偶」怎麼說 | 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-4<br>珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>7-I-2<br>傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | A-I-1<br>生命成長現象的認識。<br>A-I-3<br>自我省思。<br>E-I-3<br>自我行為的檢視與調整。<br>D-I-3<br>聆聽與回應的表現。 | 1. 建立基本的認識到與自身經驗的初步連結。<br>2. 從性騷擾／性侵害定義，進入真實生命經驗與他人關係 | 一、教師自我介紹~建立信任關係<br>1. 以『偶』出場，自我介紹。<br>2. 表達已經知道該事件他人的說法，不過還是該聽聽當事人自身的描述。<br>二、短片欣賞<br>教師利用教育部性別平等教育全球資訊網「性別教學影片」中，擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學影片之一作為暖場。試問，有誰發生類近大野狼的行徑？並試著說一、兩點。<br>三、發展活動<br>(一) 由學生陳述事件過程，以了解學生對此事件的想法與概念。<br>(二) 若學生不願意說，可以用『偶』與之對話，教師以問答方式引導學生，協助其敘述事件過程。例如：事情發生在什麼地點？什麼時 | 1. 聆聽態度<br>2. 課堂參與力<br>3. 口頭評量 | 教育部國小校園性侵害或性騷擾防治教師參考手冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                                |   |  |   |   |  |  |                               |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|--|-------------------------------|
|                                |   |  |   |   | <p>的探究。</p> <p>3. 認識與尊重人我界線、學習同理心。</p>   | <p>間？事情尚未發生前你在做什麼／有發生什麼令你不開心的事？……</p> <p>四、總結活動：課程延伸與約定</p> <p>(一)確認事件圖解單，結束前詢問學生參與此課程的感受，並同時強調課程對學生的重要性及利益。</p> <p>(二)承諾描述內容不公開原則。</p> <p>(三)回顧與討論：呈現「認知—情緒—行為」的反應模式，讓學生看見。</p> |                               |
| <p>第十一週</p> <p>04/13~04/19</p> | 1 | <p><b>性侵害防治教育</b><br/>不要親我</p> <p>1-I-1<br/>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2<br/>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-3<br/>覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>2-I-3<br/>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>A-I-1<br/>生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2<br/>事物變化現象的觀察。</p> <p>E-I-1<br/>生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2<br/>生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3<br/>自我行為</p> | <p>1. 認識身體自主權與界線。</p> <p>2. 了解自己的行為與法律條文的連結。</p> <p>3. 認識與尊重人</p> | <p>一、繪本欣賞學習身體自主權</p> <p>(一)身體會說「不」(參考繪本~不要親我)</p> <p>1. 提出問題：封面小孩子的動作代表什麼意思？</p> <p>2. 「我們來演演看！」分別扮演拒絕者與被拒絕者的動作並說出動作代表的想法或心情。</p> <p>(二)欣賞繪本以掌握學生閱讀及解讀畫面的能力。</p> <p>教師先念一遍，學生欣賞每一幅圖畫；然後換學生念一遍，教師欣賞圖畫。</p> <p>(三)教師提出問題以掌握學生對繪本內容了解的程度及觀念的澄</p> | <p>1. 聆聽態度</p> <p>2. 課堂參與力</p> <p>3. 口頭評量</p>  | <p>教育部國小校園性侵害或性騷擾防治教師參考手冊</p> |

|  |  |  |                |                                    |  |  |
|--|--|--|----------------|------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>的檢視與調整。</p> | <p>我 界<br/>線、學<br/>習 同<br/>理心。</p> | <p>清。<br/>例如：你最喜歡哪一頁的圖畫？為什麼？<br/>你覺得蓮娜是個什麼樣的孩子？<br/>蓮娜家裡有些什麼人？<br/>常來他家的客人是誰？分別有什麼特色？<br/>蓮娜如何表示不喜歡客人親她？<br/>最後一頁蓮娜親貓咪的畫面你有什麼看法？</p> <p>二、辨識生活中的人際關係與身體界線</p> <p>(一)教師提出問題以掌握學生曾經享有的被愛親密的美好經驗或是被強迫身體接觸的不舒服經驗及心情。<br/>例如：從小到現在你記得誰抱過你？誰親過你？誰跟你有其他的身體接觸？感覺怎麼樣？<br/>你曾經拒絕別人的抱或親或身體接觸嗎？為什麼拒絕？<br/>怎麼樣拒絕？心情如何？</p> <p>(二)畫出生活中會有身體接觸的人群同心圓，以掌握學生家庭及學校生活中關係較緊密的親友、同儕或朋友。</p> <p>綜合活動：生活紅綠燈</p> |  |
|--|--|--|----------------|------------------------------------|--|--|

|                     |   |                             |   |                                       |  |  |  |                        |
|---------------------|---|-----------------------------|---|---------------------------------------|--|--|--|------------------------|
|                     |   |                             |   |                                       | <p>一、法律條文停看聽：將上一個活動出現的學生行為與相關條文連結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非身體語言與性騷。</li> <li>2. 性別歧視與性騷。</li> <li>3. 尊重與性騷。</li> <li>4. 正確與安全的性交。</li> <li>5. 強制猥褻。</li> <li>6. 強制性交。</li> </ol> <p>二、對構成性騷擾或性侵害的言行說”不”</p> <p>例如：你的胸部好大(波霸、飛機場、屁股好翹)、你是男人婆(娘娘腔、同性戀)、說誰和誰在廁所親吻、掀裙子、偷看上廁所、偷看換衣服、遊戲阿魯巴、脫褲子、暴露身體隱私處、乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處……</p> <p>三、記錄在家中或學校拒絕別人或被人拒絕的事件。</p> |  |  |                        |
| 第十二週<br>04/20~04/26 | 1 | <b>性侵害防治教育</b><br>想一想，結果不一樣 | 1-I-3<br>省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>2-I-4<br>在發現及解決問題的歷程中， | D-I-1<br>自我與他人關係的認識。<br>F-I-2<br>不同解決 | 1. 學習挑戰內在對話，增進自  | <p>一、引起動機</p> <p>(一) 閱讀繪本<br/>閱讀「是蝸牛開始的」，若有圖書可以共讀，若是沒有，則上「兒童文化館」網站去閱讀。</p> <p>(二) 問題討論</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽態度</li> <li>2. 課堂參與力</li> <li>3. 口頭</li> </ol> | 教育部國小校園性侵害或性騷擾防治教師參考手冊 |

|  |  |   |  |           |
|--|--|---|--|-----------|
| <p>學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1<br/>覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2<br/>體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | <p>問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>A-I-3<br/>自我省思。</p> <p>D-I-1<br/>自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-3<br/>自我行為的檢視與調整。</p> | <p>我控制力。</p> <p>2. 幫助學生重新檢視「做決定的歷程」中的各種想法的適切性。</p> <p>3. 學習換角度思考問題。</p> | <p>了解想法影響了行為，而修正想法，結果又會不一樣。建議討論問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中是誰先開始批評人的？最後引發了什麼事？</li> <li>2. 蝸牛最後得到怎樣的學習與教訓？</li> <li>3. 如果你是蝸牛，你會說什麼話，讓事情有不一樣的發展？</li> <li>4. 「想一想，結果不一樣」，你有什麼經驗，也是有類似不同的思考，就會有不同的結果？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「內在對話」：天使與魔鬼的對話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用「對話序列」的方式，將學生對於「壓力或煩惱」的「魔鬼想法」填上，並附註「情緒種類與指數」，最後呈現「結果」和「情緒種類與指數」。</li> <li>2. 教師可以扮演「魔鬼」，與「天使」(學生)產生辯論，在對話過程中，進步一步挑戰不正確、或不容易鬆動的想法。</li> <li>3. 要學生產生因修正想法，而導致不一樣結果的正向感受，這時老師所提出的「魔鬼」想法，就盡量是可以引發學生成功扮演「天使」回應</li> </ol> | <p>評量</p> |
|--|--|---|--|-----------|

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                     |   |   |  |  |  |  |   |        |
|---------------------|---|---|--|--|--|--|---|--------|
|                     |   |   |  |  |  | <p>的說法。</p> <p>4. 防衛心比較強，或是需要再一次練習認知調整之「內在對話」的學生，可請學生提出非「性騷擾」與「性侵害」之其它生活經驗，例如「與同學爭吵，還罵髒話」、「懶得寫功課，於是說謊騙老師」，來進行想法的駁斥；或是以手偶扮演的的方式進行對話，以減低直接對話時的威脅感，進而減少抗拒。</p> <p>三、總結活動</p> <p>本次課程心得：整理本次「等一下，好好想，結果不一樣」的重點。</p>        |   |        |
| 第十三週<br>04/27~05/03 | 1 | <p><b>性別平等教育</b></p> <p>我的朋友一和朋友完成一件事</p> | <p>2a-II-1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 了解行業不受性別的限制。</p> | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 進行「兒童接力賽」的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p> | <p>1. 上課參與</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 口頭報告</p> <p>5. 教師評量</p> | 自編自選教材 |
| 第十四週                | 1 | <b>性別平等</b>                               | 2a-II-1  | Ba-II-1 自  | 1. 破除性   | 一、引起動機：  | 1. 上課   | 自編自選   |

|                     |   |                                    |  |   |   |  |  |            |
|---------------------|---|------------------------------------|--|---|---|--|--|------------|
| 05/04~05/10         |   | <b>教育</b><br>我的朋友<br>一和朋友<br>完成一件事 | 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                 | 我表達的<br>適切性。<br>Ba-II-2 與<br>家人、同儕<br>及師長的<br>互動。<br>Ba-II-3 人<br>際溝通的<br>態度與技<br>巧。              | 別刻板印<br>象。<br>2. 欣賞兩<br>性的特質<br>與優點。<br>3. 兩性能<br>相互合作<br>完成一件<br>事。<br>4. 了解行<br>業不受性<br>別的限制。           | 1. 進行「兒童接力賽」的趣味活動，<br>教師先說明遊戲規則，及分析過關<br>的能力需求，發下學習單，請各組<br>自行分配棒次人選。<br>二、發展活動：<br>1. 依學生各組安排的棒次進行活<br>動，並記錄各組完成的時間。<br>三、綜合活動：<br>1. 避免學生出現人身攻擊的言語。多<br>以正面的問題引導，幫助學生達到兩<br>性相互欣賞的目的。<br>2. 完成學習單。 | 參與<br>2. 學習<br>單<br>3. 小組<br>討論<br>4. 口頭<br>報告<br>5. 教師<br>評量          | 教材         |
| 第十五週<br>05/11~05/17 | 1 | <b>性別平等<br/>教育</b><br>職業對對<br>碰    | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通<br>方式，展現合宜的互動與溝通<br>態度和技巧。 | Ba-II-1 自<br>我表達的<br>適切性。<br>Ba-II-2 與<br>家人、同儕<br>及師長的<br>互動。<br>Ba-II-3 人<br>際溝通的<br>態度與技<br>巧。 | 1. 破除性<br>別刻板印<br>象。<br>2. 欣賞兩<br>性的特質<br>與優點。<br>3. 兩性能<br>相互合作<br>完成一件<br>事。<br>4. 了解行<br>業不受性<br>別的限制。 | 一、引起動機：<br>教師引導學生思考各種不同的職業。<br>二、發展活動：<br>教師引導學生進行分組討論。<br>三、綜合活動：<br>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正<br>確的性別平等觀念。<br>2. 教師強調，社會是兩性共有、共<br>享、共治的，不因性別而有差別。  | 1. 上課<br>參與<br>2. 學習<br>單<br>3. 小組<br>討論<br>4. 口頭<br>報告<br>5. 教師<br>評量 | 自編自選<br>教材 |
| 第十六週                | 1 | <b>性別平等</b>                        | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通                            | Ba-II-1 自   | 1. 破除性  | 一、引起動機：  | 1. 上課  | 自編自選       |

|                     |  |                                      |   |   |  |  |            |
|---------------------|--|--------------------------------------|---|---|--|--|------------|
| 05/18~05/24         | <b>教育</b><br>職業對對碰                     | 方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                  | 我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。    | 別刻板印象。<br>2. 欣賞兩性的特質與優點。<br>3. 兩性能相互合作完成一件事。<br>4. 了解行業不受性別的限制。 | 教師引導學生思考各種不同的職業。<br>二、發展活動：<br>教師引導學生進行分組討論<br>(分六組，一組討論一題)<br>1. 工作有男女之別嗎？為什麼？<br>2. 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？<br>(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)<br>3. 如果這些工作換成女生做會如何？<br>4. 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？<br>(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)<br>5. 如果這些工作換成男生做會如何？<br>6. 哪些是男、女都可以做的？為什麼？ | 參與<br>2. 學習單<br>3. 小組討論<br>4. 口頭報告<br>5. 教師評量    | 教材         |
| 第十七週<br>05/25~05/31 | 1<br><b>性別平等</b><br><b>教育</b><br>職業對對碰 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的 | 1. 破除性別刻板印象。<br>2. 欣賞兩性的特質與優點。<br>3. 兩性能相互合作完成一件                | 一、引起動機：教師引導學生思考各種不同的職業。<br>二、發展活動：<br>(一)延續上次的教學活動，各組推派代表，上台報告討論的結果。<br>(二)學生提問，組別間交叉互評。<br>三、綜合活動：<br>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。   | 1. 上課參與<br>2. 學習單<br>3. 小組討論<br>4. 口頭報告<br>5. 教師 | 自編自選<br>教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                     |   |   |  |                                     |                                 |   |  |        |
|---------------------|---|---|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|--|--------|
|                     |   |   |  | 態度與技巧。                              | 事。<br>4. 了解行業不受性別的限制。           | ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。<br>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。  | 評量   |        |
| 第十八週<br>06/01~06/07 | 1 | <b>性別平等教育</b><br>性平國教輔導團開發之基本教案：<br>相信自己，勇敢求助 | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。   | Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。          | 1. 了解熟人性侵害的可能性。<br>2. 勇敢說出與求助   | 一、引起動機<br>1. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇影片。<br>二、正式教學<br>1. 活動一：誰是大野狼？<br>2. 活動二：請給我力量！<br>三、【綜合活動】<br>1. 老師補充說明網路上隱私權問題，告訴學生不是只有直接的身體碰觸才是侵犯，很多像即時通會透過自拍或架設攝影機觀看對方…等，這些也都有可能造成侵害而需要特別留意！<br>2. 效果評量：<br>播放兒童性侵害防治教學光碟-中年級總結，由學生回答，師生進行討論。 | 1. 上課參與<br>2. 學習單<br>3. 小組討論<br>4. 口頭報告<br>5. 教師評量 | 自編自選教材 |
| 第十九週<br>06/08~06/14 | 1 | <b>環境教育</b><br>認識生命的泉源—水<br>冰從哪裡              | <b>【自然】</b><br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>ai-II-2 透過探討自然與物質 | <b>【自然】</b><br>INa-II-8 日常生活中常用的能源。 | 1. 能說出生活中哪裡可以看到水。<br>2. 能觀察水凝結成 | 一、引起動機：冰從哪裡來<br>1. 教師利用投影機展示冰的照片，如南北極的冰山、高山積雪成冰柱…等。<br>2. 教師提問：「生活中哪裡可以看到   | 1. 能仔細觀賞照片<br>2. 能參與實驗的操作                          | 自編自選教材 |

|                             |  |  |   |   |  |  |               |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|--|---------------|
|                             | 來  | <p>世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p><b>【健體】</b><br/>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>  | <p>INc-II-6 水有三態變化及毛细現象。</p> <p><b>【健體】</b><br/>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>                 | <p>冰與冰融化成水的現象。</p> <p>3. 能察覺溫度會改變物體的型態。</p> <p>4. 能了解水在自然界的循環。</p> <p>5. 能養成節約用水的好習慣。</p> | <p>冰？」</p> <p>二發展活動</p> <p>1. 教室內製冰：<br/>(1) 教師準備燒杯、試管、冰塊、鹽巴，將冰塊放入燒杯中再灑上一層鹽巴，之後再放入冰塊在灑上一層鹽巴，如此一層一層直到滿為止。<br/>(2) 試管中裝入少許的水，再放入裝滿冰塊的燒杯中。<br/>(3) 觀察數分鐘之後可以發現試管中的水變成冰了。</p> <p>2. 教師引導學生發現只要將水放入低溫的環境，水就會凝結成冰。</p> <p>3. 指導學習單。</p> <p>三、教師歸納總結：學生能了解水在自然界的循環。</p> | <p>3. 能仔細觀察實驗狀況並記錄下來</p>                                   |               |
| <p>第二十週<br/>06/15~06/21</p> | <p>1<br/><b>環境教育</b><br/>認識生命的泉源—水<br/>水哪裡去了</p> | <p><b>【自然】</b><br/>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p><b>【健體】</b><br/>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> | <p><b>【自然】</b><br/>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛细現象。</p> <p><b>【健體】</b></p> | <p>1. 能說出生活中哪裡可以看到水。</p> <p>2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。</p> <p>3. 能察覺</p>                       | <p>一、 引起動機</p> <p>1. 教師利用投影片播放日常生活中有水的地方，例如水龍頭流動的水、浴室的水、下雨天時從天落下的水。</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，我們在生活中經常可以看到水，除了剛剛那些地方，你在生活中還在哪裡有看到水？」</p> <p>二、 發展活動</p>  | <p>1. 能仔細觀賞照片</p> <p>2. 能參與實驗的操作</p> <p>3. 能仔細觀察實驗狀況並記</p> | <p>自編自選教材</p> |

|                      |   |                                 |   |  |   |  |                                       |            |
|----------------------|---|---------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|------------|
|                      |   |                                 |   | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。                              | 溫度會改變物體的型態。<br>4. 能了解水在自然界的循環。<br>5. 能養成節約用水的好習慣。 | (一)水哪裡去了<br>1. 生活中經常可以看到水的蹤跡，可是水從水龍頭中流出來之後，如果流到地上，過一會兒就不見了，它們到哪裡去了？<br>2. 教師準備一個塑膠盤，上面放至少許冰塊，放到陽光下數分鐘之後，冰塊溶化變成水。<br>3. 另外準備一塑膠盤，上盛少許水，放到陽光下數分鐘後，水就蒸發乾了。<br>4. 請小朋友觀察這兩種現象，並請各組寫下他們所看到的現象。<br>5. 教師引導小朋友發現冰塊吸收熱量之後，從固態的冰變成液態的水，水吸收熱量之後汽化成水蒸氣飄散到空中。<br>6. 指導學習單。 | 錄下來                                   |            |
| 第二十一週<br>06/22~06/28 | 1 | <b>環境教育</b><br>認識生命的泉源—<br>水的循環 | <b>【自然】</b><br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | <b>【自然】</b><br>INa-II-8 日常生活中常用的能源。<br>INc-II-6 水有三態 | 1. 能說出生活中哪裡可以看到水。<br>2. 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的           | <b>(二)水的循環</b><br>1. 教師利用投影機展示動畫：動畫內容為說明水在自然界的循環，高空的雲凝結成水滴之後落下，經由地表吸收成為地下水，或在地表匯聚成為河川，流入大海，這些水經過沉澱過濾成為我們家中可以使用的水，而使用過的廢水經過廢水處理場處理之後  | 1. 能仔細觀賞照片<br>2. 能參與實驗的操作<br>3. 能仔細觀察 | 自編自選<br>教材 |

|                              |          |                                     |  |   |  |   |                                   |               |
|------------------------------|----------|-------------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------------|---------------|
|                              |          |                                     | <p><b>【健體】</b><br/>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>   | <p>變化及毛細現象。<br/><b>【健體】</b><br/>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> | <p>現象。<br/>3. 能察覺溫度會改變物體的型態。<br/>4. 能了解水在自然界的循環。<br/>5. 能養成節約用水的好習慣。</p> | <p>流入大海，這些在大海、河川、水庫的水經過陽光蒸發之後進入大氣，又繼續再一次的循環。<br/>2. 在播放動畫中教師可以一邊講解水的蒸發、凝結、滲入地表…等現象。<br/>3. 分組討論：<br/>(1) 由剛剛的動畫，請各小組分組討論水在自然界當中的循環現象。<br/>(2) 將水的循環過程以圖表的方式在小黑板當中。<br/>4. 教師統整：<br/>(1) 水的蒸散，凝結，落雨，土表吸收滲入地面成地下水、匯聚成河川流入大海、水在從海面上蒸散到空中，成為水在自然界的循環。<br/>(2) 其他水的型態，如清晨的露珠、濕冷的雙、飄揚的雪…等，可用投影機展示照片。<br/>(3) 地球上大部分地表都是被水所覆蓋，但是這些水當中只有 1% 能被我們所利用，藉此建立大家都應珍惜使用珍貴的水資源。</p> | <p>實驗狀況並記錄下來</p>                  |               |
| <p>第二十二週<br/>06/29~07/06</p> | <p>1</p> | <p><b>環境教育</b><br/>認識生命的泉源—水的循環</p> | <p><b>【自然】</b><br/>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br/>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂</p> | <p><b>【自然】</b><br/>INa-II-8 日常生活中常用的能源。<br/>INc-II-6</p>    | <p>1. 能說出生活中哪裡可以看到水。<br/>2. 能觀察水凝結成</p>                                  | <p><b>(二)水的循環</b><br/>1. 教師利用投影機展示動畫：動畫內容為說明水在自然界的循環，高空的雲凝結成水滴之後落下，經由地表吸收成為地下水，或在地表匯聚成為河川，流入大海，這些水經過沉澱過濾</p>  | <p>1. 能仔細觀賞照片<br/>2. 能參與實驗的操作</p> | <p>自編自選教材</p> |

趣。

**【健體】**

1a-I-2 認識健康的生活習慣。

水有三態變化及毛细現象。

**【健體】**

Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。

冰與冰融化成水的現象。

3. 能察覺溫度會改變物體的型態。

4. 能了解水在自然界的循環。

5. 能養成節約用水的好習慣。

成為我們家中可以使用的水，而使用過的廢水經過廢水處理場處理之後流入大海，這些在大海、河川、水庫的水經過陽光蒸發之後進入大氣，又繼續再一次的循環。

2. 在播放動畫中教師可以一邊講解水的蒸發、凝結、滲入地表…等現象。

3. 分組討論：

(1) 由剛剛的動畫，請各小組分組討論水在自然界當中的循環現象。

(2) 將水的循環過程以圖表的方式在小黑板當中。

4. 教師統整：

(1) 水的蒸散，凝結，落雨，土表吸收滲入地面成地下水、匯聚成河川流入大海、水在從海面上蒸散到空中，成為水在自然界的循環。

(2) 其他水的型態，如清晨的露珠、濕冷的雙、飄揚的雪…等，可用投影機展示照片。

(3) 地球上大部分地表都是被水所覆蓋，但是這些水當中只有 1% 能被我們所利用，藉此建立大家都應珍惜使用珍貴的水資源。

3. 能仔細觀察實驗狀況並記錄下來

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。