

臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 生命教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	讓生活更美滿	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>六年級的孩子開始邁入青春期，對自己的生活總有那麼一點點的不滿足，卻又說不出為什麼，希望藉由本課程，讓孩子們更深入的探討自己的內心世界，也能了解慾望少一點，滿足及幸福就會多一點。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>●A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>				
課程目標	<p>知道網路的優缺點。 能規劃運用時間。 了解不同人對於時間的規劃會有所差異。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二十週 01/05~01/11	1	讓生活更美滿	健康與體育 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	健康與體育 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 綜合活動 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜合活動 Ab-III-2 自我管理策略。	1.能發覺自己在追求什麼事物。 2.能說出網路是虛擬的世界。 3.能說出網路的優點及缺點。 4.能規劃運用時間,並檢核自己是否按照時間規畫表進行活動。	一、引起動機 教師帶領學生觀賞「失落的一角」繪本簡報 PPT,引導學生思考生命的圓缺。 https://www.youtube.com/watch?v=YodH00bsrqQ 失落的一角 二、主要活動 (一)教師提出相關問題引導學生討論分享。 1.主角為什麼會想要尋找失落的一角? 2.主角在尋找失落的一角過程中,遭遇到哪些事情? 3.為什麼主角最後會放棄自己找了好久才找到的一角? 4.你的人生在追求什麼?為什麼? 5.你現在快樂嗎?為什麼? 6.你如何使自己的人生更快樂? (二)網路世界真美妙 1.教師播放關於宅男宅女的簡報,並說明現在社會中有許多人為了追求快樂,不想要有挫折感,因此不願意出門,整天待在家中,而成為宅男或宅女。請學生思考後回答下列問題。 (1)你覺得為了快樂,而整天待在家中,避免挫折,這樣可能會帶來什麼不好的影響? (2)有些人喜歡網路交友,把時間都放在上網,而忽略了在身邊的朋友,這樣好嗎?為什麼?	●能專心觀看繪本。 ●能踴躍發表。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>(3)在網路世界中，除了網路交友，還有什麼會讓人沉迷的事情呢？這些東西對你來說有什麼優點和缺點呢？</p> <p>2. 教師總結：網路是一個很方便的工具，他也可以提供我們許多在現實生活中無法體驗的感覺，但是一旦沉迷，將會對現實生活帶來許多不良的影響，因此如何控制自己、掌握時間的運用，變成了我們非常重要的課題。</p> <p>(三)做時間的主人</p> <p>1. 教師和學生討論如何規劃運用時間，提醒學生可以用表格於事前進行規劃，並且加以檢核，確認自己是否能夠按照時間規畫表進行活動。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 生命教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	天堂筆記本	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		生命遲早將走到終點，但是有許多孩子卻十分害怕面對，因此希望透過有趣的繪本，引導學生正向面對死亡這件事，並且透過小書創作的方式，讓孩子做出屬於自己的天堂筆記。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		<p>●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>						
課程目標		了解死亡可能帶來的影響。 正向討論死亡的話題。 利用小書表達自己的想法。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十九週 06/08~06/14	1	天堂筆記本	國語 6-III-4 創作童詩及 故事。 健康與體育	國語 Ad- III-3 故事、童 詩、現代	1. 了解死亡可能帶來的影響。	一、引起動機 給學生看海盜旗上骷髏頭的圖案，請學生發表自己看到這個圖案會聯想到什麼。 教師說明許多人看到骷髏頭都是想到死亡，因為害	●能舉手回答問題。	空白圖畫紙 學習單

		<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>健康與體育 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。</p> <p>綜合活動 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>2. 正向討論死亡的話題。</p> <p>3. 利用小書表達自己的想法。</p>	<p>怕死亡，因此看到骷髏頭時會感到害怕。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)【爺爺的天堂筆記】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CJdv6zBzwFs</p> <p>教師引導學生共同閱讀繪本---爺爺的天堂筆記，並於閱讀之後，進行提問，請學生舉手回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的爺爺留下了什麼給家人？ 2. 爺爺認為在天堂裡可以遇到什麼人？ 3. 對爺爺來說，天堂是個什麼樣的地方？ 4. 請說出地獄裡會遇到什麼事情？ 5. 你最喜歡天堂的哪一個部分？為什麼？ 6. 爺爺守護家人的方法你最喜歡哪一個？為什麼？ 7. 小男孩最後是期待上天堂，還是希望自己能夠好好活著呢？你是怎麼知道的？ 8. 看完這本書，你覺得爺爺是期待上天堂，還是害怕上天堂呢？為什麼？ <p>(二)我的天堂筆記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生利用圖畫紙摺出小書。 2. 請學生學習故事中的爺爺，想一想自己的天堂筆記上，想要紀錄什麼？或是想要讓家人知道些什麼？然後將自己的想法畫在小書上，完成我的天堂筆記。 3. 學生在小組內分享自己的天堂筆記，說明自己創作的想法。 4. 教師找出最好的 3 本天堂筆記，請學生上台發表。 <p>(三)勇敢面對人生終點</p> <p>教師提問，學生舉手發表。</p>	<p>●能專心聆聽故事。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●能說出自己的想法。</p> <p>●能完成小書。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>1. 當你的家人死去時，你會有什麼樣的感受？</p> <p>2. 如果死後的世界就像你所規劃的天堂筆記一樣，你最期待天堂裡有什麼呢？</p> <p>3. 故事中的爺爺想要變成各種東西來守護家人，你會希望你死去的家人變成什麼回來守護你？</p> <p>4. 教師指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>有人說，世界上唯一公平的事就是死亡，每個人都難逃一死，但是我們卻可以選擇用不同的心境來面對死亡，像故事中的爺爺就是正向思考，想像死後的天堂有許多自己喜歡的事物，也期待自己能夠繼續陪在家人身邊。但是身為小朋友的同學們，也要像小男孩一樣，除了考慮到死後的世界，更要好好把握活著的時間，做自己想做的事，充實自己的生活，快樂的過每一天，才能夠像爺爺一樣上天堂喔！</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。