

臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 戶外教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|---|--|--|--------------|--------------------|
| 學習主題名稱 | 珍惜水資源 校園水資源大追擊 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(1)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 藉由水資源戶外教育教案設計，讓學生能強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；並能從課程中，建立環境保護的觀念，在日常生活中具體實踐。課程中將以影片、行程規劃、體驗互動等方式，使學生實際了解戶外教育的內涵。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能在生活中實踐戶外教育的精神，並以行動來落實。 2. 能藉由戶外教育體驗實踐環境保育的理念。 3. 能將戶外教育的理念與精神實踐於實際生活中。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 學生參與學習活動，並完成學習任務 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
| 第十九週 12/29~01/04 01/01(三)元旦 | 1 | 戶外教育 珍惜水資源 校園水資源 大追擊 | 【健體】 1b-III-3 對照 生活情境的健康 需求，尋求適用 的健康技能和生 | 【健體】 Ca-III-2 環境 汙染的來源與 形式。 Ca-III-3 環保 | 1. 能在生活 中實踐戶外 教育的精 神，並以行 動來落實。 | 一、引起動機 (一)教師引導，說明戶外教育的 意涵，並從水資源探索帶入課程 重點，提示課程進度及課程規劃 理念。 | 專心聆聽 參與問答 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>活技能。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>【綜合】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> | <p>2. 能藉由戶外教育體驗實踐環境保育的理念。</p> <p>3. 能將戶外教育的理念與精神實踐於實際生活中。</p> | <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《地球？其實是水球？—地球日談水資源 科學大爆炸 2》。</p> <p>https://reurl.cc/dngLjD</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，對於水資源有哪些基本的認識？造成地球水資源缺乏的原因可能有哪些？ 2. 在影片中，台灣貢寮的水梯田，對於環境有哪些幫助？ 3. 我們平常可以做些什麼來幫助我們的水資源及環境？ 4. 教師說明：今日的環境，因為氣候變遷及人類汙染的影響，我們生存的地球與環境越來越脆弱，水資源的匱乏，已成為全體人類共同面對的問題。 <p>(四)從影片連結到校園情境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識寶仁的水資源再利用設備與環境-水撲滿，新大樓頂樓的雨水蒐集桶 2. 了解校園將這些雨水收集來做校園花草的澆灌，一二三棟樓環境清潔用水，水車體驗用水 3. 理解珍惜水資源人人有責，自己可以在生活裡落實的動作 | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 戶外教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------|---|--|--------------------------------------|---|--------------|----------------|
| 學習主題名稱 | 戀戀基隆港， 基隆廟口情 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(1)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 結合畢業旅行行程，結合五年級社會課程內容，認識基隆港的形成與發展，也了解基隆夜市如何因應產業而興起之原因。藉由畢旅實際走訪基隆廟口夜市，從中體現課本裡的知識，並且反省自己消費行為是否環保工作的落實 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識基隆港形成與發展的原因。 2. 理解基隆廟口夜市形成原因，思考在夜市活動裡可以落實的環境保護工作。 3. 能在生活中實踐戶外教育的精神，並以行動來落實。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 參與學習活動，並完成學習任務 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第十八週 06/01~06/07 06/04~05 畢業考 | 1 | 戶外教育 戀戀基隆港， 基隆廟口情 | 【綜合】 3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜生態資源與 | 【健體】 Ca-III-3 環保行動 的參與及 | 1. 認識基隆 港形成與發 展的原因。 2. 理解基隆 | 1. 欣賞台灣公共建設檔案 基隆港影片來認識基隆的歷 史與產業結構的形成 https://reurl.cc/dngLYW | 專心聆聽 參與問答 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----|---|--|---|--|
| | | | 環境。 | <p>綠色消費概念。</p> <p>【綜合】 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> | <p>廟口夜市形成原因，思考在夜市活動裡可以落實的環境保護工作。</p> <p>3. 能在生活中實踐戶外教育的精神，並以行動來落實。</p> | <p>2 認識基隆廟口夜市的形成</p> <p>【基隆三大老廟 下篇】 基隆奠濟宮 基隆城隍廟 慶安宮 基隆媽 基隆廟口 徒步旅行</p> <p>https://reurl.cc/WxgR6y 從奠濟宮的形成認識基隆廟口夜市的歷史</p> <p>3 反省自己在夜市消費行為裡是否也做到環保工作隨手做的情況，是否準備環保餐具、減少塑膠袋的使用.....</p> | |
|--|--|--|-----|---|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。