

學習主題名稱	家暴、性侵 STOP!	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>現今家暴、性侵害事件層出不窮，暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本教案藉由家庭問題讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭暴力與性侵害的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</li> <li>學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</li> <li>認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</li> <li>了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</li> <li>了解預防性侵害的做法。</li> <li>知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</li> <li>知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	能主動學習並參與各項學習活動，完成相關之學習單或學習任務。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 或學 習單
第九週 10/20~10/26	1	性侵害防治教育 家暴、性侵 STOP!	【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	1. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 2. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 3. 了解預防性侵害的做法。 4. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 5. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	一、不再忍氣吞聲 (一)影片欣賞：教師播放 「【目睹家庭暴力兒童】關心總動員—我是又臭又髒的小兔子」 <a href="https://myppt.cc/bMguI3">https://myppt.cc/bMguI3</a> (二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。 (三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。 (四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。 (五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。 (六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。	專心聆聽、舉手發表、活動參與	影片
第十週 10/27~11/02	1	性侵害防治教育 家暴、性侵 STOP!	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		~第一節結束~		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>二、性侵害 Say NO !</p> <p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 ※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p> <p>～第二節結束～</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 性侵害防治教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	玫瑰少年 (輔導團教案)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 1 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	高年級的孩子開始對於兩性之間的異同有很大的興趣，同儕私下的玩笑或舉動很容易在不經意間就過當而不自知，例如把同學的身體部位拿來當笑話講、嘲笑興趣比較「文藝」的男生。藉由新聞報導的識讀，除了增進閱讀理解的能力，也讓學生了解性霸凌常常被蒙混在「我們只是在玩」的模糊地帶裡，藉由課堂的揭開與討論，大家能更尊重性別的多元與差異。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。							
課程目標	1. 知道有哪些性別詞彙。 2. 透過文章專題內容了解社會現象。 3. 了解當自己遇到如性霸凌、言語騷擾時，應有的合理反應與判斷。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第八週 03/23~03/29</p>	<p>1</p>	<p>性侵害防治教育 玫瑰少年 (輔導團教案)</p>	<p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>1. 知道有哪些性別詞彙。 2. 透過文章專題內容了解社會現象。 3. 了解當自己遇到如性霸凌、言語騷擾時，應有的合理反應與判斷。</p>	<p>【活動一】 一、導讀： 報導者文章【玫瑰少年的痛不曾遠離：世新宿舍性霸凌事件，後來呢？】 <a href="https://myppt.cc/4Xgliu">https://myppt.cc/4Xgliu</a> 二、師生討論： 教師提問(六何法)(起因、經過、結果)： 1. 影片中發生了什麼事？人(受害者、家人角色、)？ 2. 葉永鋕可能經歷了什麼？(老師採 5W1H 提問，請同學找出文章重點) 3. 世新宿舍性霸凌事件(5W1H)什麼是「女漢子」？跟「娘娘腔」比起來，你覺得哪一種更為歧視？ 4. 此一現象的社會觀感源於哪裡？ 三、教師歸納： 葉永鋕過世 19 年，他的遭遇被寫成歌、編入教材、成為修訂《性別平等教育法》的關鍵引信，但玫瑰少年們因「娘娘腔」遭霸凌的痛苦，卻不曾消失，我們要記取前車之鑑，不要再重蹈覆轍，造成不可彌補的傷害。</p>	<p>專心聆聽、分組討論、發表</p>	<p>報導者文章</p>
----------------------------	----------	-------------------------------------	--	---	--	--	---------------------	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。