

臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 家庭教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	家庭消費面面觀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	近年來因為經濟的發展，生活比以前富裕，許多學童對金錢不懂得珍惜與感恩，加上對家庭的收入、支出缺少參與的機會，而不知道正確的家庭消費觀念，不懂得珍惜家庭資源。本活動設計讓學童親自了解家中的收入與支出項目有哪些，知道家庭有許多金錢的支出，了解家裡的消費情形，並透過檢視自己與家人的消費習慣，察覺消費時的影響因素，進而建立正確的消費行為，避免造成家庭的經濟負擔，才能擁有一個愉快幸福的家庭生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●A1 身心素質與自我精進 社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社會2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社會Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 社會Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。							
課程目標	家E1 了解家庭的意義與功能。 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週 11/03~11/09	1	家庭消費面面觀	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	社會 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	社會 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1. 能說出家裡的相关支出項目。	課前準備： 1. 請學生回家收集家裡的帳單，但觀察家中的消費狀況，完成「家庭消費面面觀」學習單的第一、二部分。 2. 教師於網路先搜尋一些商品廣告影片。	●使用摘要及推論策略，進行文意內容理解	學習單		
第十二週 11/10~11/16	1					2. 能說出家庭的收入來源。				一、引起動機 教師請學生分享家裡的帳單種類，並鼓勵學童分享帳單的相關問題： 1. 家裡有哪些帳單？ 2. 這些帳單都是誰去繳納的？ 3. 有帳單的消費金額大約有多少？ 教師歸納說明家裡的支出很多項目，有些會有帳單紀錄，有些是沒有帳單，例如：媽媽買菜錢、晚餐費用…等。	●能踴躍分享自我的想法。
第十三週 11/17~11/23	1					3. 能說出家裡常購物的地點。					
		4. 能說出不同的購物方式及其優缺點。	●能確實完成學習單。	●能說出家庭的收入來源。							
		5. 能說出不同的付款方式及其優缺點。			●能說出家裡的相關支出項目。	●能說出家裡的相關支出項目。					
		6. 能說出自己與家人的消費習慣。									
		7. 能說出影響人們消費的因素。									

				<p>8. 能說出良好的消費習慣行為。</p>	<p>些？</p> <p>(2) 家裡的食、衣、住、行、育、樂的消費項目有哪些？</p> <p>(3) 除了以上的消費，你還發現有哪些支出？</p> <p>(4) 生活中的支出以哪幾種花費較多？</p> <p>2. 教師引導學童分享家裡消費情況，鼓勵學童踴躍發表意見：</p> <p>(1) 家裡較常到哪些地方購物？</p> <p>(2) 除了到商店購物的傳統方式外，還有哪些不同的方式購物？各有什麼好處？曾經遇到什麼問題？</p> <p>(3) 除了付現金外，你或家人曾以哪些不同的方式付款？有什麼不同，各有哪些優缺點？</p> <p>3. 教師播放某些商品廣告影片，引導學童探討影響消費行為的因素，鼓勵學童踴躍發表意見：</p>	<p>目。</p> <p>●能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>●能說出家裡常購物的地點。</p> <p>●能說出不同的購物方式及其優缺點。</p> <p>●能說出不同的付款方式及其優缺點。</p> <p>●能認真觀賞影片。</p> <p>●教師可以播放一些常見的廣告影片，引起學童的學習興趣。</p> <p>●能說出自己與家人的消費習慣。</p>	
--	--	--	--	-------------------------	--	---	--

						<p>(1) 你覺得你和家人的消費習慣如何？看到想要的東西時，自己或家人會有哪些反應？</p> <p>(2) 人們消費購買物品時，會受到哪些因素的影響？</p> <p>(3) 平常從哪些地方可以看到商品廣告，這些廣告有什麼作用？如何面對廣告的促銷？</p> <p>(4) 你覺得你和你的家人在消費時，會考慮哪些因素？會受哪些因素影響？</p> <p>(5) 你覺得你和家人需要建立什麼樣的消費習慣？或如何改進彼此的消費習慣？</p> <p>4. 教師指導學童完成「家庭消費面面觀」學習單。</p> <p>三、總結 教師歸納說明每個家庭需要有收入，才能支付家庭的生活所需，也才可以維持家庭生活的運作。一個家庭在平時有許多消費支出項目，且每個家庭的消費習慣與消費行為也都不太一樣，受許多因素影響。每個家庭的資源</p>	<p>●能說出影響人們消費的因素。</p> <p>●能說出良好的消費習慣行為。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能認真聆聽。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						不相同，在消費支出方面也會有不同的規劃，我們應該把錢運用在「需要」的地方，「想要」和「需要」是不同的，在運用金錢時要衡量家庭的經濟狀況，更要釐清物品是否有需要，不要輕易受傳播媒體影響，做一個聰明消費者，並避免造成家庭經濟的負擔。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 113 學年度第二學期六年級彈性學習家庭教育課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	你懂我的心嗎？	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>首先，透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清楚、講明白」。接著透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。最後，從討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話。</p> <p>注意事項：本單元教師必須注意學生家庭之個別差異，例如單親家庭、隔代教養，調整授課內容。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活</p>							
<p>課程目標</p>	<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>							
<p>配合融入之領域或 議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
<p>表現任務</p>								
<p>課程架構脈絡</p>								
<p>教學期程</p>	<p>節數</p>	<p>單元與活動 名稱</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>學習內 容(校訂)</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>學習評 量</p>	<p>自編自選教材 或學習單</p>
<p>第十週 04/06~04/12</p>	<p>1</p>	<p>你懂我的心 嗎？</p>	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>1. 能從遊戲中，了解語言傳遞的重要。</p>	<p>一、引起動機 傳話遊戲 1. 讓學生先行進行一段傳話的遊戲，來說明「溝通」要說得清楚，也要讓別人聽懂，否則很容易會錯意。 2. 遊戲規則：由教師出題，由每一排第一位同學小聲傳話至最後一位同學，最後一位同學說出答案，每答對一個句子即得一分。</p>	<p>●能進行傳話遊戲</p>	<p>學習單</p>
<p>第十一週 04/13~04/19</p>	<p>1</p>							
<p>第十二週 04/20~04/26 04/21(-)-24(四)15 全中運停課</p>	<p>0</p>		<p>健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際</p>		<p>2. 能了解語氣會影響聽者的感受。</p>	<p>二、教學活動 (一)教師講述情境故事</p>		
<p>第十三週 04/27~05/03</p>	<p>1</p>							

		<p>溝通互動技能。</p> <p>綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>綜合活動 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p>	<p>3. 能進行劇本創作與演出。</p> <p>4. 能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。</p> <p>5. 能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。</p> <p>6. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。</p>	<p>◎情境故事舉例</p> <p>媽媽下班回家後看到小真正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」</p> <p>如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」</p> <p>(二)教師提問</p> <p>1. 這兩句話有什麼不同？你有什麼感受？</p> <p>2. 如果你是小真，你會如何回應？</p> <p>(三)家人溝通影片</p> <p>1. 教師播放「幸福家庭示範作品 1」 (http://www.youtube.com/watch?v=M5ApmxNphnk)</p> <p>2. 請學生觀察影片中的姐弟的對話語氣。</p> <p>3. 在家裡父母或是兄弟姐妹，是否曾經說過一段令你聽起來很不開心的話？</p> <p>4. 這句話能否「換句話說」，讓溝通能夠更加順利呢？</p> <p>5. 用不同的語氣說同一段話，感受語氣不同，會影響彼此的情緒。例如：溫和說：「功課寫完了沒？」以及大聲的說：「功課寫完了沒！」</p> <p>(四)溝通是一門藝術</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生分組進行討論溝通的注意事項。</p> <p>2. 訪問父母或師長，我們在溝通時應注意什麼？（教師提醒學生，要能有禮貌地詢問父母或師長是否接受訪問。教師宜先協助學生設定訪問的範圍，以及提問的方式，讓訪問能更加順利）</p> <p>3. 寫出自己的看法。</p>	<p>●能專心聆聽故事</p> <p>●能回答提問</p> <p>●能專心觀看影片</p> <p>●能回答提問</p> <p>●能完成學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>三、活動檢討</p> <p>教師總結：家人間的對話，希望能夠表達出對於對方的真心關切，但往往用詞不當，傷害彼此的感情。我們要學會懂得發問的技巧，並能了解父母對我們的求好心切，讓家人間的溝通可以更加的順暢。</p> <p>～第一節結束/共3節～</p> <p>※課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三種家庭圖像的說明條(與籤條結合):傳統父權主義家庭生活模式、極端女性主義家庭生活模式，兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式。 2. 籤桶及籤條：讓各組決定表演的主題及表演順序。 3. 劇本創作表。 <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓我們透過戲劇演出三種不同的家庭溝通模式，來體驗家人之間如何分享彼此的感受與想法吧！。 2. 教師先說明三種家庭模式 <ol style="list-style-type: none"> (1)傳統父權主義家庭生活模式：家庭的生活重心，皆以爸爸為主；爸爸是一切權力的中心，是家中的負責人；爸爸的意見就是大家的意見，不可反對。 (2)極端女性主義家庭生活模式：家庭的生活重心，皆以媽媽為主；媽媽是一切權力的中心，是家中的負責人；媽媽的意見就是大家的意見，不可反對。 (3)兩性和諧相處、互相合作的家庭生活模式：家是全家人的，家裡大大小小的事情，小如家事的分配、大如家庭重要事項的決定，都是全家人一起參與、一起決定。 <p>二、教學活動</p> <p>(一)將學生分組，抽籤決定詮釋哪一種家庭類型。</p>	<p>●能了解不同家庭生活模式的意義。</p>
--	--	--	--	--	-------------------------

				<p>(二)劇本創作</p> <p>◎劇本提示：一個晚上的家庭生活。</p> <p>◎劇情大綱說明：晚餐過後，桌上還擺滿了剛剛裝菜肴的碗盤及未倒掉的家中垃圾；待會還有個家庭會議，要決定這週末全家出遊的地點……</p> <p>(三)各組劇本創作與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下劇本創作表。 2. 教師巡視各小組討論的情形，並適時給予指導。 3. 若創作完成，可以即刻開始進行排演。 <p>三、活動檢討</p> <p>教師請學生利用課餘時間排演，在下節課進行演出。 ～第二節結束/共3節～</p> <p>※課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組完成的劇本創作表。 2. 計時用的響鈴1個。 <p>一、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戲劇表演規則說明：每組表演5分鐘，4分鐘響鈴一次，5分鐘時響鈴二次，代表表演結束。 2. 戲劇表演：依所抽中的主題及順序，依序上臺表演。 <p>二、分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在剛剛的戲劇裡，你們看見了幾種不同的戲劇內容？ 2. 這些戲劇有哪些地方呈現出來的內容是不一樣的呢？ 3. 在父權主義下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優點？哪些缺點呢？ 4. 在女權主義下，誰是一家之主？他們的互動模式， 	<p>●能參與討論</p> <p>●能習寫學習單</p> <p>●能認真扮演戲劇角色</p>	
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>有哪些優點？哪些缺點呢？</p> <p>5. 在兩性和諧相處下，誰是一家之主？他們的互動模式，有哪些優點？哪些缺點呢？</p> <p>6. 家裡的生活比較接近哪一種家庭生活模式呢？從哪些家人的互動方式中可以發現呢？</p> <p>7. 你希望將來可以成為怎樣的父母親呢？要是小孩有事想跟你講時，你會怎樣做呢？</p> <p>8. 在這戲劇裡，你們比較喜歡哪一個家庭生活？為什麼呢？</p> <p>三、活動檢討</p> <p>1. 教師針對學生的戲劇演出，提出值得學習的地方給予鼓勵。</p> <p>2. 教師總結：從戲劇演出中，我們可以看到各種家庭成員互動的方式以及溝通的問題。從這次的演出中，可發現與家人溝通需要注意到「表情」、「語氣」與「態度」都是溝通的重點，在實際生活中，要能確實掌握，才能讓家人真正了解我們。</p> <p>～第三節結束/共3節～</p>	<p>●能專心觀看表演</p> <p>●能分享進行活動後的感想</p> <p>●能了解溝通之要領</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。