

臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 品德教育 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	勇氣	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「勇氣」是一種可以使人突破困境的特質，藉由課程與教學的設計，教師可以鼓勵孩子培養具有勇氣的品德，讓他們藉由各種情境案例的學習及練習，學會相信自己，不管遇到何種挑戰，都有能力可以克服。</p> <p>國小階段的孩子，對於抽象的「勇氣」概念較難理解，有時甚至常常誤將一些錯誤的行為當作是「勇氣」的實踐，在課程中，教師可以藉由與學生對話，不斷思考何謂真正的「勇氣」。將抽象的「勇氣」概念具體化，搭配各種元素，聚焦在如何理解並實踐「勇氣」，並能提升學生的挫折容忍力。</p> <p>課程對象為國小高年級學生，將藉由書籍繪本、影片、故事等案例、戲劇活動的角色扮演等，讓學生能確實瞭解「勇氣」的意涵，在日常生活中，能夠努力地進行實踐與反思，藉此完成「勇氣」品德教育目標。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解勇氣的意涵。 知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。 能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。 能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。 能在生活中實踐勇氣的行為。 能進行與勇氣有關的實踐與反思。 				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>學習勇氣的意涵，瞭解為何要有勇氣，以及遇到挫折困難時，重拾勇氣的各種方法。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二十一週 01/12~01/19	1	十八歲的勇氣	<p>【國語】</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-2 能用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎ Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【藝術】</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>	<p>1. 能瞭解勇敢的意涵。</p> <p>2. 知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。</p> <p>3. 能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。</p> <p>4. 能瞭解品德教育的精神，能做到勇敢的表現。</p> <p>5. 能在生活中實踐勇敢的行為。</p> <p>6. 能進行與勇氣有關的</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明品德教育的意義，為何要學習勇氣。</p> <p>(二)教師說明：</p> <p>1. 勇氣是一種對於面對挑戰時的態度，必需以實際行動在日常生活中進行實踐。</p> <p>2. 欣賞魏德聖及連奕琦導演的微電影《18歲的勇氣》，請各組小朋友仔細觀賞影片，並從中發現有哪些勇氣行為態度的展現。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組進行微電影《18歲的勇氣》內容討論。</p> <p>(二)教師協助學生進行分組討論活動。</p> <p>1. 問題一：影片中提到勇氣的例子有哪些？</p> <p>2. 問題二：影片中的音樂老師為何要離開紐約，回到故</p>	<p>口頭評量 認真觀看 參與討論 實作評量</p>	<p>影片</p> <p>https://reurl.cc/9vg4yn</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>實踐與反思。</p>	<p>鄉金門呢？</p> <p>3. 問題三：當學生們遇到困難時，老師是用哪些方法讓他們重拾勇氣與信心的呢？</p> <p>4. 問題四：你是否也有曾經灰心喪志失去勇氣的時候呢？通常你都用什麼方式來面對並重拾勇氣呢？</p> <p>(三)討論活動後，各組上台發表影片心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：</p> <p>1. 引導學生藉由微電影《18歲的勇氣》來學習勇氣的意涵，瞭解為何要有勇氣，以及遇到挫折困難時，重拾勇氣的各種方法。</p> <p>2. 請各組同學回去收看霸凌防治影片，並想想看遇到同學霸凌時，怎樣是具有勇氣的作法。</p>		
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 品德教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	真心話同理	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	為了讓學生能發展「同理心」---一種能設身處地為對方利益著想，能產生一種「將心比心，感同身受」的態度，願意不去批評對方的所作所為，不排斥當事人的感受，且願意和對方在一起，尊重其個別性。因此，設計了兩節課的課程，藉由報導、語文遊戲、影片和體驗活動等內容，讓學生學習能關心自己及他人感受，發揮同理心，未人設想，進而幫助他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1. 能了解何為同理心。 2. 能替人設想。 3. 能知道如何運用同理心，幫助他人。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	遇到各種情況，能先思考可能會造成哪些傷害和不良的後果，再評估採取紓解自己心情行動，同時，也需要思考是否會造成對方身心的傷害和不公平對待。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二十週 06/15~06/21 06/16 畢業彌撒 06/17 畢業典禮	1	真心話同理	【社會】 1b-III-1 檢視 社會現象中不	【社會】 Bc-III-1 族群或地	1. 能了解何 為同理心。 2. 能替人設	一、引起動機 教師提問，並請學生自由 發表：	口頭評量 認真觀看 參與討論	影片 https://reurl.cc/EjeyMm

<p>同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷</p>	<p>想。</p> <p>3. 能知道如何運用同理心，幫助他人。</p>	<p>1. 有沒有聽過同理心這個名詞？</p> <p>2. 你認為同理心和同情心有沒有差別？請小組討論一下，並發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 影片欣賞</p> <p>1. 播放小短片《讓孩子充滿善意與同理心 - 《神奇行李箱》》，從短片中學習什麼是同理心？</p> <p>2. 在生活周圍，有沒有發生類似的情況？</p> <p>3. 你的想法和影片中一樣嗎？</p> <p>4. 你會怎麼做？</p> <p>(二) 語文遊戲</p> <p>想一想當遇到情況時，我們通常會用什麼詞語來形容心中的感受？</p> <p>◎以小組競賽方式，看看哪一組可以想出最多相關的詞語</p> <p>(1) 正向情緒</p> <p>(2) 負向情緒</p> <p>三、綜合活動</p> <p>遇到各種情況，須先</p>	<p>實作評量</p>
---	--	--------------------------------------	--	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						思考可能會造成哪些傷害和不良的後果，再評估採取紓解自己心情行動，同時，也需要思考是否會造成對方身心的傷害和不公平對待。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。