

臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 公民小學堂(法定議題教育) 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	公民小學堂 (法定議題教育)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學校教育需與時俱進，實施議題教育，以補充與強化學生對議題的認識，使學生能獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力，成為健全個人、良好國民與世界公民。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識</p>				
課程目標	<p><u>性別平等教育</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 能了解青春期的知識。 能破除童話中的刻板化性別角色。 能和小組伙伴共同完成表演活動。 能欣賞及接納他人的分享與建議。 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。 <p><u>性別平等教育</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 覺察社會文化中的性別權力關係。 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 <p><u>性侵害防治教育</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 能勇敢對性侵害的行為說不。 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 				

家庭教育

15. 能瞭解消費者保護的意義。
16. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。
17. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。
18. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。
19. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。
20. 能培養綠色消費的習慣。

家暴防治教育

21. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。
22. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。
23. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。
24. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。

環境教育

25. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。
26. 知道小學生拯救地球有哪些方法。

兒童權利公約教育

27. 了解兒童在父母心中的重要及期望。
28. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。
29. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。

安全教育

30. 能認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。
31. 能了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。
32. 能實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。

戶外教育

33. 能說出對雲的觀察所得。
34. 能說出雲的形狀、種類與變化。
35. 能說出雲與天氣的關係。
36. 能創作有關雲的創意作品。

生命教育

37. 學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活。

		<p>品德教育</p> <p>38. 能從責任角度，說出過度消費的問題。</p> <p>39. 能從信用角度，舉出過度消費的影響。</p> <p>40. 能說明造成人們無法理性消費的原因。</p> <p>41. 能分析媒體廣告中不實與隱瞞的訊息。</p> <p>42. 能完成個人消費紀錄表，並進行省思。</p> <p>43. 能舉出一個讓自己實踐負責任消費的方法。</p> <p>44. 能聆聽他人的意見，並接納不同的看法。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		能主動學習並參與各項學習活動，完成相關之學習單或學習任務。						
課程架構脈絡								
教學期程 (5上)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~5週 8/25~9/28	5 節	性別平等教育： 我們長大了	<p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-III-1 反省</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價</p>	<p>1. 能了解青春期的知識。</p> <p>2. 能破除童話中的刻板化性別角色。</p> <p>3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4. 能欣賞及接納他人的</p>	<p>(一)男女身體大不同</p> <p>【男女身體大不同】學習單，教師提問，請學生發表。</p> <p>教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。</p> <p>(二)不一樣的童話</p> <p>1. 請學生說說最喜歡的童話故事？為什麼？</p> <p>2. 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆性別關係中的</p>	<p>口頭報告</p> <p>上課參與度</p> <p>學習單</p> <p>上課參與度</p>	<p>兒童期和青春期</p> <p>圖片</p> <p>書本：紙袋公主</p>

<p>自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>【性平教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>分享與建議。</p> <p>5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</p>	<p>刻板印象。</p> <p>3. 教師說明不一樣的童話遊戲的方式。</p> <p>4. 教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。</p> <p>5. 小組進行表演分工。</p> <p>(三)表演開始囉</p> <p>1. 教師引導學生將表演場地整理成「冂」字型。</p> <p>2. 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。</p> <p>3. 教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>(四)演出後的分享</p> <p>1. 教師引導學生將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>2. 書寫【不一樣的童話】學習單。</p> <p>3. 演出感想分享。</p> <p>(五)男女向前走</p> <p>1. 各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>分類：將十個職業的以男女性別來分類。</p>	<p>教師評 小組互評</p> <p>口頭報告</p> <p>上課參與度 口頭報告</p>	<p>學習單</p>
--	------------------------------	---	--	---	------------

					(2)過去不愉快經驗的回顧			
第 7~9 週 10/6~10/26	3 節	性侵害防治教育： 性侵害防治	<p>【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理</p>	<p>【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2</p>	<p>1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>(一) 性騷擾 準備活動： 影片《性騷擾大解析 保護你我安全》 影片《性侵害防治教育宣導_高年級影片》 童書《我的小雞雞》 童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》</p> <p>一、引起動機 (一)欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3. 教師說明：性騷擾及性侵害基本內容，以及為何要防治性侵害。</p> <p>二、發展活動 (一)藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》導讀認識身體自主權</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	影片播放

心增進人際關係。
3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。

【綜合】

Ad-III-3 尊重生命的行動方案。

Ca-III-3 化解危機的資源或策略。

及性侵害防治觀念。

1. 學生分組討論。
2. 教師先簡單說明身體自主權及性侵害的意義。

(二)提問及討論：

1. 問題一：何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？
2. 問題二：性侵害的類型有哪些？那些人有可能成為性侵害者及受性侵害者？
3. 問題三：身體自主權包含那些範圍？為何我們要尊重自己與他人的身體自主權？

三、綜合活動

教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念，預告下一節課程內容，將以影片及實際案例說明真正遇到性騷擾或性侵害該如何處置。

<第一節結束>

(二)性霸凌

準備活動：

影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》

影片《性侵害防治宣導 舞台篇》

一、引起動機

上課參與
度
討論

					<p>(一) 欣賞影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 播台篇》。</p> <p>(二) 教師提問，並請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由影片中實際的案例，遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何？ 你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明性侵害防治教育方法，若真的不幸遭遇或目睹性騷擾或性侵害，應記住加害人或被害人可能之特徵。並盡速進行通報。</p> <p>(二) 小組進行性騷擾情境劇演出。</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組討論三分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。 演出內容包含言語、肢體等不同形式之性騷擾類型。 教師歸納並引導正確之性騷性侵害防治觀念。 <p>(三) 分組討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 問題一：從戲劇演出中，你有看到那些遇到性騷性侵害時的拒絕或保護自己的方法 	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>參與討論發表</p>	影片播放
--	--	--	--	--	---	--	------

					<p>呢？</p> <p>2. 問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的性侵害類型？除了這些以外，還有其他的型態嗎？</p> <p>3. 問題三：若你自己不幸遇到了該怎麼辦呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：教師說明在性別平等教育中，身體是自己的，只要自己覺得有任何不舒服的情況，都應該明確的制止對方的行為，勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害。</p> <p><第二節結束></p> <p>(三)拒絕性侵害</p> <p>準備活動：</p> <p>童書《不要隨便跟陌生人走》、《怪叔叔》、《你不可以隨便摸我！》</p> <p>性別平等教育學習單《拒絕性侵害》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)由教師發問：</p> <p>1. 引發舊經驗，熱身討論。</p> <p>2. 複習前兩節課關於性侵害防治的內容並提出相關問題。</p>	<p>參與討論</p>	<p>童書</p>
--	--	--	--	--	---	-------------	-----------

					<p>(二)教師說明：今天我們將藉由童書的內容，統整與反思性侵害防治。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師導讀童書《不要隨便跟陌生人走》、《怪叔叔》及《你不可以隨便摸我！》。</p> <p>1. 複習在這幾本童書中，關於性侵害防治的觀念。</p> <p>2. 舉出生活中可能遇到如書中所提到的情況。</p> <p>(二)小組問題討論</p> <p>1. 在這幾本書中，有可能對我們造成侵害的對象有哪些？</p> <p>2. 為何這些人容易對我們做出侵害的行為呢？</p> <p>(三)教師發下性別平等教育學習單《拒絕性侵害》，請小朋友自行填寫。檢視自己或身邊是否有人曾經遭到騷擾，或自己是否常常處於容易被性騷擾及性侵害的情境中，藉此提高危機意識，懂得保護自己。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：本課程藉由教導正確的性侵害防治方式，讓</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>參與討論</p> <p>完成學習單</p>	<p>學習單</p>
--	--	--	--	--	---	--	------------

						學生懂得有關性侵害防治的正確觀念，知道如何預防性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。 <第三節結束>		
第 10~12 週 10/27~11/16	3 節	家庭教育： 消費者保護	<p>【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>【健體】 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解消費者保護的意義。 2. 能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。 3. 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 4. 能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 5. 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 6. 能培養綠色消費的習 	<p>(一)認識商品標示</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學們欣賞影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》。 2. 學生分組討論，分享各組帶來的各種飲料、零食等商品外包裝，詳細包裝上的各種標示訊息。 3. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 <p>(二)認識環保標章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片《貨比三家不吃虧》，教師引導提問，影片欣賞後，分組進行問題討論。 2. 欣賞影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》，教師引導提問，影片欣賞後，分組進行問題討論。 <p>教師統整：讓學生從影片認識消費者保護法律常識，並在下半堂課帶入綠色消費—環保標章之概念。</p>	<p>口頭發表 上課參與 度</p> <p>口頭發表 上課參與 度</p>	<p>影片《行政院消費者保護委員會健康食品篇》 影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》 飲料、零食等商品</p> <p>影片《貨比三家不吃虧》 影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》</p> <p>影片《綠色商店</p>

家 E8 了解家庭資源的意涵。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【環境教育】

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

慣。

(三)綠色消費

1. 藉由影片《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多 綠色消費愛地球》。教師引導學生分組討論生活中的食、衣、住、行、育、樂，有哪些行為屬於綠色消費？。

2. 請各組同學上台分享及報告討論結果。

3. 分組討論，以各組桌上的其中一樣東西為例，小組討論後，在小白板上畫下該項物品的各個生產製造、運送、及消費的流程。並上台與全班同學分享。

4. 教師統整，在消費的過程中，需要經過許多步驟及手續，這些用品的製造過程是否環保非常重要，他將有可能對地球造成傷害或幫助地球更環保，消費者應該以實際行動來進行綠色消費，愛護我們的地球。

5. 請小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》。

6. 教師統整：教師總結說明消費者保護及綠色消費的課程內容。檢討學習單與同學

口頭發表
上課參與
度
完成學習
單

帶您認識綠色消費》
影片《環保商品好處多 綠色消費愛地球》
家庭教育學習單
《消費小達人》

						們共同分享。		
第 13~15 週 11/17~12/7	3 節	家庭暴力防治教育： 哪吒計畫	<p>【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性平教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>【健體】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 	<p>(一)不再忍氣吞聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。 家庭暴力問答，說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。 遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題。 分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。 綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。 重點歸納：知道家庭暴力 	口頭發表 討論	「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」

					<p>發生時的求援方式。</p> <p>(二)抵制家暴 GO GO GO</p> <p>1. 情境急轉彎： 教師說一則家暴情境故事。</p> <p>2. 情境探討： 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。</p> <p>3. 腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>4. 綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>5. 重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p>	<p>觀察 口頭報告</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

<p>第 16 週 12/8~12/14</p>	<p>1 節</p>	<p>環境教育： 拯救地球大作戰</p>	<p>【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【自然】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	<p>【國語】 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多</p>	<p>1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。</p>	<p>(一)發燒中的地球 1. 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 2. 說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？與自己有關的有那些？</p> <p>(二)動動腦救地球 1 探討地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 2. 了解什麼是綠色能源？</p> <p>(三)節能處方籤 1. 教師提問：在生活中，小學高年級的我們能從那些方面進行節約能源？當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？幫它開個處方籤吧。 2. 教師提問：在食衣住行日常生活各方面，你曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。 3. 填寫學習單</p>	<p>影片觀賞</p> <p>解說 發表 討論 上課參與度</p> <p>發表 討論 上課參與度 完成學習單</p>	<p>明天過後 不願面對的真相 我們的地球</p>
------------------------------	----------------	---------------------------------	--	--	--	---	--	-----------------------------------

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【家庭教育】

元。

【自然】

INg-III-2
人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。

INg-III-4
人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

			家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。					
第 17 週 12/15~12/21	1 節	兒童權利公約教育： 打造兒童理想國	<p>【社會】 21b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接</p>	<p>1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。</p>	<p>(一)咱的心肝寶貝 老師教唱幾首有關小孩的歌。教唱之後，老師提問及探討。</p> <p>(二)我是世界小公民 1. 在第一節課中了解孩子是父母的寶貝，國家未來的主人翁，但是人人生而平等是很重要的觀念。 2. 介紹聯合國兒童人權宣言 1959 年，不僅將兒童視為保護和救濟的對象，更將兒童定為人權和自由的主體。 3. 介紹聯合國兒童權利公約 1989 年，聯合國通過「兒童權利公約」，並於 1990 年 9 月正式生效，全球超過 164 個國家參與簽署。</p> <p>(三)模擬聯合國 1. 認識兒童人權高峰會及聯</p>	<p>歌曲教唱 思考 分享 發表 討論 上課參與度</p> <p>解說</p> <p>角色扮演</p>	<p>歌曲及歌詞 搖嬰仔歌 心肝寶貝(鳳飛飛) 伊是咱的寶貝(陳明章) 寶貝(張懸)</p> <p>相關網頁</p> <p>相關網頁</p>

			<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>納。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>聯合國兒童基金會。</p> <p>2. 角色扮演—模擬聯合國</p> <p>3. 想一想是否還有哪些構想，可以再為兒童爭取福利及應有權利？</p> <p>4. 思考現有的公約，是否適合我們現在的環境使用？</p> <p>5. 扮演結束後，討論開會後的心得和同學分享。</p> <p>(四)畫話理想世界</p> <p>1. 以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。</p> <p>2. 請學生上台展示作品，並分享心得。</p> <p>3. 老師總結：讓學生了解兒童的人權重要性，認識國際性的兒童人權組織及公約，彼此互相尊重，遵守並維護兒童人權，建造自己的理想世界，讓每個孩子都能健康、快樂的成長。</p> <p>4. 填寫學習單</p>	<p>發表 討論 上課參與度</p> <p>圖文創作 上臺發表 分享 上課參與度</p>		
第 18 週 12/22~12/28	1 節	安全教育： 交通事故防範與處理	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境</p>	<p>1. 能認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</p>	<p>引導活動：</p> <p>1. 教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關。</p> <p>2. 教師說一則小故事：</p>	參與討論	

<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>2. 能了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</p> <p>3. 能實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</p>	<p>早上，小玲已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上小玲……</p> <p>3. 教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？</p> <p>正式活動：</p> <p>(一)交通安全在我心</p> <p>1. 教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p> <p>(1)騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。</p> <p>(2)排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。</p> <p>(3)騎乘機車不戴安全帽。</p> <p>(4)司機及乘客繫好安全帶。</p> <p>(5)單車雙載。</p> <p>(6)行人穿越快車道。</p> <p>2. 教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪</p>	<p>參與討論 經驗分享</p>	
--	---	--	---	----------------------	--

些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」

3. 教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。

(二)永保安康

1. 教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。

2. 教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：

(1)行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。

(2)騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；

經驗分享
口頭發表

不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。

(3)搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。

(4)搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。

(5)搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。

3. 教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。

課後分享：

1. 教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。

2. 請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽

					<p>你還發現哪些有關雲的特別發現嗎？</p> <p>2. 教師利用網路的影片、圖片介紹「雲」的相關知識，並依下面幾項加以說明，並請學童有疑問時踴躍發問： 雲的形成。 雲的種類。 雲與天氣的關係。</p> <p>3. 教師引導學童完成「讓我們看雲去」學習單，鼓勵學童用不同方式呈現自己對雲的感受。完成後，教師鼓勵學童上臺分享自己的創意作品。</p> <p>(三)總結 教師歸納說明自然界的雲隨著風會改變形狀，因個人想像力不同而有不同的聯想；天氣晴朗時可以看到白白的雲，天氣不佳時，天空常烏雲密布。隨著每個人的感知的不同，對雲也有不同的感受，自然界有許多現象，只要你用心觀察，你會有很多發現。</p>	完成學習單	學習單
第 20 週 1/5~1/11	1 節	生命教育： 消氣吧!氣球	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【綜合】	1. 學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日	引起動機 發展活動 活動一:壓力氣球 1. 發給每組一顆氣球與打氣筒。		氣球 打氣筒

活動三:紓壓方法

1. 老師在黑板寫下「積極」與「消極」字眼，並揭示「積極方法」與「消極方法」的定義
 2. 利用小組討論，初步將組內的紓壓方法分類，並將便利貼貼在黑板上「積極」與「消極」字眼下方。
 3. 教師針對消極方法逐一提問：
 - (1) 這麼做會有什麼結果？或發生什麼事？
 - (2) 可以怎麼做，使這個紓壓方式轉變成積極方法？(例如消極方法為「打人」，修改為積極方法可能為「練拳擊」)
 4. 教師將可修改的方法直接修改，並將便利貼貼在「積極」下方。
 5. 完全無法修改者，則繼續放在「消極」下方，並於後方板書寫下帶來的結果。
- 教師總結：
面對壓力時必須找到紓壓方法。務必找出積極的紓壓方法，否則傷害自己或他人，得不償失。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						時無刻都存在著誘惑我們消費的因素。但是如果在消費前能先仔細思考：「這是想要的東西？還是必須的東西？」並且思考自己的經濟能力是否可以負擔，你也可以成為一個消費高手。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 公民小學堂(法定議題教育) 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	公民小學堂 (法定議題教育)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學校教育需與時俱進，實施議題教育，以補充與強化學生對議題的認識，使學生能獲得議題的相關知識、情意和技能，理解議題發生背景與成因、現象與影響，提升面對議題的責任感與行動力，成為健全個人、良好國民與世界公民。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p><u>性別平等教育</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 能和小組伙伴共同完成表演活動。 能欣賞及接納他人的分享與建議。 能從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 認識自己與他人對於交朋友的條件與價值觀。 分辨「欣賞、喜歡、愛」的差別，澄清學生常有的情感疑問與迷思。 <p><u>性侵害防治教育</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道何謂性侵害和家暴。 能進一步分辨其界限。 若有人遭遇性侵害時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。 <p><u>家庭教育</u></p>				

13. 能了解不同家庭型態的概念。
14. 能知道自己家庭的功能與意義。
15. 能了解家庭型態會隨著社會和環境的變化而改變。
16. 能尊重不同的家庭型態，並接納自己的家庭型態。

家庭暴力防治教育

17. 能以正向態度接受家庭成員的負向行為。
18. 了解面對家暴事件及性侵害的正向心態及學習危機處理方法。
19. 能以樂觀的態度面對及處理生活中發生的任何事件。

環境教育

20. 能瞭解環保教育的意義。
21. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。
22. 能瞭解氣候變遷的成因與影響。
23. 能瞭解環保教育的理念與內涵。
24. 能在生活中實踐環保教育，並以行動來保護環境。
25. 能培養尊重環境、愛護環境的精神。

兒童權利公約教育

26. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。
27. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。
28. 評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。

安全教育

28. 能瞭解生涯規劃的意涵。
29. 知道如何進行生涯規劃。
30. 能藉由生涯規劃，探索自己的未來。
31. 能欣賞各種不同的職涯規劃。
32. 能藉由體驗瞭解生涯規劃的歷程。
33. 能藉由討論與分享過程，將生涯規劃在生活中實踐。

戶外教育

34. 認識登山應該配戴的裝備及注意事項。
35. 擁有規劃登山行程的能力。

生命教育

36. 學生能夠自我期許並朝目標努力邁進。

37. 學生能夠培養「只要願意去做，永遠不會太晚」的人生觀。
 38. 學生能夠堅信「人活到老要學到老」的道理。

品德教育

39. 能和同學分享自己的家庭生活。
 40. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。
 41. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

能主動學習並參與各項學習活動，完成相關之學習單或學習任務。

課程架構脈絡

教學期程 (5下)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~3週 2/2~2/22	3節	性別平等教育： 睡美人的春天	<p>【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在</p>	<p>【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在</p>	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的	<p>(一) 顛覆性別刻板印象的故事</p> 1. 教師簡單介紹古典童話：白雪公主、仙履奇緣、睡美人 2. 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。 3. 教師提問： (1)若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？ (2)除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ 4. 教師介紹顛覆性別刻板印	口頭發表 上課參與度 參與討論 發表 故事介紹 發表 完成學習單	古典童話故事： 白雪公主、仙履奇緣、睡美人 顛覆性別刻板印象的故事：頑皮公主不出嫁、灰王子

			<p>角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>				
第 4~5 週 2/23~3/8	2 節	性別平等教育： 性別與職業	<p>【綜合】</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p>	<p>1. 能從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。</p>	<p>【活動一職業大探索】</p> <p>(一)準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 分組聯想：</p> <p>(1)列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褸母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服</p>	參與討論

<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>		<p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>	<p>裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 (2)請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 (3)請各組發表結果，並請別組補充。 2. 觀察及討論 (1)根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ (2)是否有哪一些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ (3)請分析這些代表性的人物成功的因素。 3. 說一說 (1)說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、蔡英文女士。 (2)這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 (3)各組報告。 3. 綜合活動：重點歸納</p>		<p>新聞稿作業單</p>
--	--	-------------------------------	---	--	---------------

					<p>(1)一般人對職業存有哪些性別刻板印象？</p> <p>(2)影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>～第一節結束～</p> <p>【活動二行行出狀元】</p> <p>(一)準備活動</p> <p>各說各話：行行出狀元</p> <p>1. 討論「行行出狀元」的意思。</p> <p>2. 找出例證：請學生以實例說明。</p> <p>3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p> <p>～第二節結束～</p>	<p>參與討論</p> <p>角色扮演</p> <p>成果展示 觀摩活動</p>		
第6週 3/9~3/15	1 節	<p>性別平等教育： 如何好好談情說愛 (輔導團教案)</p>	<p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人</p>	<p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用</p>	<p>1. 認識自己與他人對於交朋友的條件與價值觀。</p> <p>2. 分辨「欣</p>	<p>如何好好的談情說</p> <p>1. 情感翹翹板--人際相處</p> <p>(1)老師引言：從覺察自己如何看待「交友」這件事開始。</p> <p>(2)引導思考：價值澄清與問</p>	<p>發表 上課參與度</p>	

			<p>際關係。</p> <p>【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>【性平教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>同理心增進人際關係。</p> <p>【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>賞、喜歡、愛」的差別，澄清學生常有的情感疑問與迷思。</p>	<p>題討論，了解自己與他人看重 交友的條件。</p> <p>(3)歸納說明：分組發表。</p> <p>2. 當愛情來臨時</p> <p>(1)老師引言：欣賞-喜歡-愛哪裡不一樣？</p> <p>(2)引導思考： 聽聽看對方的聲音，也聽聽自己內心的聲音，給自己與對方有機會思考與表達。</p> <p>3. 分組討論</p> <p>(1)你會因為對方的外表和人格特質而拒絕和他做朋友嗎？為什麼？</p> <p>(2)覺得自己還小，怎麼拒絕對方的追求？</p> <p>(3)你向對方表白，但是對方卻拒絕了，你會怎麼做？假如自己被不喜歡的人追求，你最討厭對方做什麼事？</p> <p>4. 價值澄清:out-非理性情感迷思</p> <p>5. 老師歸納：</p> <p>(1)小心觸犯法律刑責</p> <p>(2)愛他/她就是尊重她/他</p>		
第 7~9 週 3/16~4/5	3 節	性侵害防治教育： 兒少保護 113	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民	1. 能知道何謂性侵害和家暴。	(一)防狼大作戰 1. 教師利用教育部醒別平等教育網頁，選擇「誰是大野	上課專注度 口頭發表	相關影片資料

<p>與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，</p>	<p>的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>2.能近一步分辨其界限。 3.若有人遭遇性侵害時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。</p>	<p>狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，請學生討論、發表。</p> <p>(二)危機處理闖關遊戲 1.請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。 提醒學生遇到狀況時，應如何危機處理。 2.教師總結。</p> <p>(三)「童顏無慄」拒家暴 1.老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解性侵害的範圍及如何防範。 3.總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。 4.填寫學習單。</p>	<p>上課參與度 口頭發表</p> <p>完成學習單</p>	<p>學習單</p>
--	--	---	---	------------------------------------	------------

					<p>帽)</p> <p>(2)【家家思考闖關帽】學習單</p> <p>每組一張學習單，並在各組內根據學習單的內容進行討論與完成學習單。</p> <p>3. 師生共同檢討【家家思考闖關帽】學習單</p> <p>(1)各小組推派一位代表上台對著全班同學發表所屬組別的討論結果。</p> <p>(2)教師根據發表內容給予回饋與肯定。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 角色扮演-【我家就是你家】學習單</p> <p>請學生抽取身分卡，根據自己組別的家庭型態，創作一篇故事內容</p> <p>請各組學生上臺表演</p> <p>2. 教師說明:</p> <p>不管自己的家庭屬於哪一種型態，學會接納，會比較快樂，也需要尊重同學家庭的不同型態。所以，老師希望你們可以藉由【家庭tree】的學習單更了解自己家庭的功能和意義。(◎提醒:此學習單不是注重族譜</p>	<p>完成學習單</p> <p>發表</p> <p>角色扮演</p> <p>完成學習單</p>	<p>學習單</p>
--	--	--	--	--	--	---	------------

					<p>庭)</p> <p>(3)想一想，如果你是小源，你會有什麼心情呢?</p> <p>(4)說一說，如果你是小桃或小花，你會怎麼幫助小源呢</p> <p>3. 教師鼓勵學生思考與回答，並給予回饋。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 世界咖啡館-【家庭咖啡館】</p> <p>(1)教師教導世界咖啡館的玩法</p> <p>2. 說明【家庭咖啡館】的討論內容</p> <p>3. 小組課後作業-【家庭階梯書】</p> <p>(1)各小組組員將所寫的【家庭咖啡館】學習單進行統整。</p> <p>(2)根據統整的內容，各小組須製作出一本【家庭階梯書】</p> <p>(三)家庭樂章--珍愛吾家 能正確說出課堂上所歸納的概念與感想</p> <p>引動機起</p> <p>1. 動動腦-【家庭曼陀羅】</p> <p>(1)請學生多發言與表達想法，一起腦力激盪。</p>	<p>思考與發表</p>	<p>學習單</p>
--	--	--	--	--	---	--------------	------------

					<p>(2)請學生上臺寫在空格中。</p> <p>(3)教師給予引導與回饋。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 【家的迫降大富翁】 此大富翁是根據本教案的課程內容所設計並達統整的效果。懂得家庭的概念，才是真正的「大富翁」。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 教師與學生共同思考與歸納</p> <p>(1)請學生試著發言並歸納本課程的概念與感想。 因應臺灣生活模式、工作方式、婚姻情況的改變，使學生家中的家庭型態也呈現了多元的樣貌。但不管家庭的組成如何，要愛自己的家，更要尊重人的家庭型態。</p> <p>(2)教師鼓勵學生思考與回答，並給予回饋。</p> <p>2. 學習單-【我的 super 家人】</p>	<p>思考與發表</p> <p>完成學習單</p>	<p>學習單</p>	
第 13~15 週 4/27~5/17	3 節	家庭暴力防治教育： 別哭泥娃娃	【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生	【健體】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我	1. 能以正向態度接受家庭成員的負向行為。	(一)小白的日記 1. 「小白的日記」影片觀賞 2. 行動劇練習 (1)將下述的各種結論和方	上課參與度 戲劇練習	相關影片 劇本

<p>活技能。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【性平教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>防護。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>2. 了解面對家暴事件及性侵害的正向心態及學習危機處理方法。</p> <p>3. 能以樂觀的態度面對及處理生活中發生的任何事件。</p>	<p>法，讓學生分組競賽，並發揮想像力及考慮實用性，以行動劇的方式表現出來。</p> <p>(2)如果遇上了性侵害，我可以……</p> <p>第一招：大叫及反擊</p> <p>A 非常理直氣壯的大喊：「你要幹什麼！」，明白清楚大聲地說：「不要」、「我不舒服」，請對方立即停止，即使他是你所尊敬的師長。</p> <p>B 不能大叫時，要製造聲音引起旁人注意。(如踢車子、拿手邊的物品，如雨傘、書包、鞋子等起來反擊。</p> <p>第二招：快跑及求援</p> <p>A 保持冷靜，虛應對方，有機會就跑。</p> <p>B 跑到附近討救兵。如學校部份(訓導處、輔導室、導師室)；社區部分(便利商店、速食店、診所)。</p> <p>第三招：找人幫忙</p> <p>告訴你相信的人。(如父母、老師、同學等)並要說出時間、地點、發生什麼事，一起想辦法，阻止性騷擾。</p> <p>(二)行動劇上演</p> <p>1. 各組上臺發表行動劇</p>	<p>上課參與度 戲劇演出</p>
--	---	---	---	-----------------------

					<p>2. 心得分享</p> <p>3. 老師補充： 請學生多留意自身安危，對周遭人、事、物應有警覺性。平常應俱有面對危機的應變能力。要能培養關心自己、尊重他人的態度。</p> <p>(三)別哭，泥娃娃！</p> <p>1. 學生閱讀「別哭，泥娃娃！」故事。</p> <p>2. 討論活動：泥娃娃有什麼心事？</p> <p>(1)故事中的主角與其家人為何不敢走到河邊？</p> <p>(2)故事中的主角內心為何常出現另一個阻止的聲音？</p> <p>(3)故事中的主角如何鼓起勇氣向外求援？</p> <p>(4)故事中的主角向外求援，洗淨身心過程？</p> <p>(5)故事中的主角如何幫助其他族人破除心結？</p> <p>(6)如果你是泥人一族，會何面對這些問題？</p> <p>3. 找一找，現實生活中還有哪些泥娃娃躲在蘆葦叢中？</p> <p>4, 分享新聞資料：邱小妹短暫的一生。</p> <p>5. 分組討論活動：</p>	<p>討論 發表</p>	<p>故事</p>
--	--	--	--	--	---	------------------	-----------

					<p>(1)討論邱小妹生活中，曾遭受過哪些虐待？</p> <p>(2)討論邱小妹遭受虐待的原因？</p> <p>(3)如果泥娃娃是邱小妹，你如何幫助她（他）受到保護？</p> <p>6. 現實生活中誰是猶塔？誰能夠保護泥娃娃？</p> <p>7. 各組說出家暴事件的求助管道與法律刑責。</p> <p>8. 老師歸納：(1)家暴、性侵害事件是違反法律的，犯錯的人是施暴者，而非受虐者。</p> <p>(2)家暴、性侵害事件是違反生存人權的，每個人都有權拒絕傷害。</p> <p>(3)每個人都是獨一無二的體，要互相尊重！</p>			
第 16 週 5/18~5/24	1 節	環境教育： 氣候變遷	<p>【國語】</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】</p>	<p>【國語】</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p>	<p>1. 能瞭解環保教育的意義。</p> <p>2. 能對環境表現關懷，主動探索環保知識。</p> <p>3. 能瞭解氣候變遷的成</p>	<p>(一)氣候的變遷</p> <p>1. 教師帶領學生觀賞影片《適應氣候變遷》。</p> <p>2. 教師引導提問。</p> <p>3. 教師說明：在氣候變遷的影響下，我們生存的地球與環境這經歷劇烈的變動，他不僅影響了天氣，連帶造成糧食作物的減產及人們被迫</p>	上課參與度 口頭發表	相關影片

			環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。			2. 教師引導提問。 3. 影片欣賞後，分組進行問題討論。 4. 分組進行搶救北極熊情境劇演出。 5. 完成學習單《搶救北極熊》。		
第 17 週 5/25~5/31	1 節	兒童權利公約教育： 兒童的事大家的事	【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	【A 系統思考與解決問題】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【B1 符號運用與溝通表達】 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體	1. 了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。 2. 辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。 3. 評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。	兒童的事大家的事 1. 引起動機 (1) 播放動畫「兒童的事大家的事」 https://www.youtube.com/watch?v=c7Yuu6e8dqY (教師提示學生注意影片中哪些人對於兒童的事情有特別的關注) (2) 提問：動畫中提到哪些職業的大人會以兒童利益考量而執行工作？(警察、立委、家庭福利服務中心社福人員、地方法院) (3) 小結歸納：現階段有很多規定是以兒童為主要對象，而這些保障或規定是依據怎樣才是對兒童最佳利益原則所制訂的，代表社會國家相當重視兒童的特性與權益。 2. 發展活動：	專心聽講 專注觀看 參與討論 踴躍發表	相關影片 教學簡報 兒童權利圖卡 政府保護兒童措施題目

及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

【C2 人際關係與團隊合作】

E-C2 具備理解他人感受，樂與人互動，並與團隊成員合作之素養。

(1)揭示有關禁止兒童的保護措施題目卡：

(2)討論：

「兒童不宜」是限制或禁止兒童參與某些事情，為什麼禁止兒童做某些事情反而是保障他們的權益呢？(教師引導學生思考各種禁制措施的益處與代價)

(3)教師小結：政府對兒童的一些禁止規定，兒童在無法自由選擇的情形下，雖然會付出代價，但獲得的益處可以達到保護兒童的目的，也屬於兒童最佳利益原則。

3. 綜合活動：

(1)提問：

Q1:兒童在前面提到的情形下，行為受到限制，不能想買什麼就買什麼，不能想做什麼就什麼，這些規定的標準在哪裡？(依兒童最佳利益原則所制訂的規定)

Q2:學校營養午餐菜單應該要如何設計才符合兒童最佳利益原則呢？到底要聽誰的？該納入哪些人的想法呢？該如何做決定呢？

4. 評量活動：課後作業單

教學簡報
政府禁制兒童措施題目卡

						學生利用課後時間完成，張貼成海報看板展示。	填寫作業單	課後作業單
第 18 週 6/1~6/7	1 節	安全教育： 飛機起飛	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 使學生了解交通安全的重要性。 2. 使學生了解飛機的安全設備與功能。 3. 能了解相關安全的注意事項。	(一)準備活動 1. 先播放一段廣播，並請學生猜測廣播所發生的地點為何。 2. 詢問學生是否有搭乘飛機的經驗，能分享坐飛機的經驗。 (二)發展活動 1. 引導學生說出飛機上的安全設備，能知道飛機上的安全設備包括救生衣、安全帶、氧氣罩、逃生滑梯、煙霧偵測器。 2. 欣賞飛安宣導短片 3. 引導學生了解飛安所注意的事項，含禁止吸煙、禁止使用電子物品，過重的行李須託運，並了解其重要性。 4. 請學生模擬搭乘飛機的狀況，介紹安全設備。角色扮演空姐與乘客。 (三)綜合活動 能經由大家討論的結果，了解搭乘飛機的安全事項。	專注聆聽 踴躍發表 角色扮演	相關影音檔 相關影音檔
第 19 週 6/8~6/14	1 節	戶外教育： 劃出自己的路	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判	【國語】 ◎Ca-III-1 各類文本中	1. 認識登山應該配戴的裝備及注意	準備活動： 山景照片、登山影片 (一)引起動機		

			<p>斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【自然】 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<p>的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【自然】 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	<p>事項。</p> <p>2. 擁有規劃登山行程的能力。</p>	<p>教師分享自己曾經的登山經驗或是播放登山影片。</p> <p>1. 教師提問： (1) 你們覺得看到美景之前要走多久的路？ (2) 這一路行程應該帶什麼？</p> <p>(二)發展活動 1. 教師引導 行前準備(事前/當天) 引導語：如果以時間來準備的話，我們可能會在哪些時間點去做準備？ 準備內容(資訊/裝備) 引導語：我們可以準備什麼？</p> <p>(三)綜合活動 1. 完成中級山的旅程規劃。 2. 各組派人抽出目的地。 3. 小組分工查詢資訊 4. 將查詢好的資訊分區寫在海報上。 6. 確認海報上的內容。 7. 欣賞別組的作品。</p>	<p>口頭回答</p> <p>參與討論</p>	
第 20 週 6/15~6/21	1 節	生命教育： 永遠不會太晚	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6 熟習適</p>	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發	<p>1. 學生能夠自我期許並朝目標努力邁進。</p> <p>2. 學生能夠</p>	<p>(一)準備活動 文本《永遠不會太晚》</p> <p>(二)發展活動： 1. 學生概覽文本 2. 師生進行有層次的提問，提</p>		文本

<p>合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>培養「只要願意去做，永遠不會太晚」的人生觀。</p> <p>3. 學生能夠堅信「人活到老要學到老」的道理。</p>	<p>問內容如教案</p> <p>3. 教師播放楊培安〈夢想從心開始〉及張雨生〈我的未來不是夢〉兩首歌，並向學生說明歌詞的意義，最後強調「活到老學到老勇敢築夢」的道理。</p> <p>教師歸納：只要有熱情，願意去做，且能努力的朝目標前進，是永遠不會太晚的。</p> <p>4. 文中提到史懷哲有了夢想並努力實踐的過程，請以「小小夢想家」為題，內容清楚敘述你的夢想是什麼，需要培養什麼特質，更重要的是要將實現夢想的方法有條理的說明清楚，最後寫出自己想要得到怎樣的成就。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 學生分享自己的夢想，教師給予鼓勵並張貼作品供大家欣賞。</p> <p>教師歸納總結：面對短暫的生命，人要學習「活到老學到老」，只要有夢有理想，願意去做且能勇敢的朝目標前進，就沒有所謂會不會太晚的問題，自然能活出生命的精彩及意義。</p>	<p>歌曲</p>
---	---	--	--	-----------

<p>第 21 週 6/22~6/28</p>	<p>1 節</p>	<p>品德教育： 特務 Here We Go! (孝順)</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1. 能和同學分享自己的家庭生活。 2. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。</p>	<p>一、引導 ◎成長時光機 1. 教師請學生攜帶自己小時候到現在的相片約 6~8 張，以及自己父母親的照片各 1 張。 2. 教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。 3. 教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。 二、親愛的，那就是親情！ 1. 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係： (1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？ (2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？ (3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？ 2. 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。</p>	<p>實作評量 經驗分享 參與討論</p>	<p>動畫</p>
-----------------------------	----------------	---	--	---	--	--	--	-----------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						柔，亦可抹上乳液。 2. 請學生互相分享過程中的 趣事與感受，以及可以改進 的地方。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。