

學習主題名稱	品格小達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>良好的品格不但能讓孩子避開不必要的爭端，擁有更幸福的人生。此外也能推己及人，為身邊的人及世界帶來正向影響，就像一粒種籽落在田裡發芽茁壯。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。            E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。            E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。            E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能尊重團體，遵守規範。</li> <li>能了解自己、珍視自己，看重自己。</li> <li>能認識時間的重要性，能把握時間，學習安排做事的時間。</li> <li>能認識學校的成立歷史，積極投入校慶活動，並與班級合作完成各項競賽。</li> <li>能學習有效的做方法，養成實實在在做事的態度不敷衍了事。</li> <li>透過認識自己的優點來肯定自己，善用自己的長處，選擇正確的方法克服生活中的挑戰與困難。</li> <li>覺察自己、他人的關係，學習互相尊重，於生活中友愛彼此。</li> </ol>				
配合融入之領 域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>能專心聆聽，樂於分享，積極參與討論。            能養成良好的品德，實踐於生活中。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~二週	2	守法 【班級自治活動】	【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。人 E3 討論與遵守團體的規則。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	遵守團體的規則	1. 討論班規 2. 制定班規	專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐	無
第三~五週	3	尊重 【生活小達人】(自尊尊人與自愛愛人)	【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-1	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形	1. 能省思事物變化的現象。 2. 能珍視自我的行為。 3. 能學習自我成長的歷程。 4. 能認識自己進步的情形與努力的方向。	1. 教師指導學生和同學相處時，要多留意觀察對方的優點，並鼓勵學生書寫讚美卡送給同學。 2. 教師指導學生共同製作優點樹，並將收集到的讚美卡貼在優點樹上。	專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐	優點樹學習單 自製讚美卡

			以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	與努力的方向。				
第六~十一週	6	<b>專注、責任、誠信</b> <b>【糟糕！遲到了】</b>	<b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 <b>【生活】</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<b>【國語】</b> Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【生活】</b> E-I-1 生活習慣的養成。	1. 認識時間是轉動不會停留。 2. 體驗遲到對生活中的影響。 3. 培養守時良好的品德態度。	<b>《時間滴答滴》</b> 1. 聆聽故事：慌張先生 2. 利用生活中的時鐘感受時間的流逝。 3. DIY 時間小書：練習時間安排。 ※透過小書的分享，和學童傳達時間一分一秒在進行，若當下的事情，沒有進行或完成，等到最後再一起，不僅會很趕而且會往往效果不彰。例如：上學（起床和遲到的關係） <b>《時間地圖》</b> 1. 聆聽故事：好餓好餓的毛毛蟲 2. 發表每天我們有多少事必須完成，每件事必須花多少時間。 3. 我的時間秘密：認識、比較時間的量感。 <b>《遲到！沒關係》</b> 1. 聆聽故事：不守時的小	專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐	繪本： 慌張先生、 好餓好餓的毛毛蟲、 不守時的小公雞

						<p>公雞</p> <p>2. 發表與討論：</p> <p>(1)生活中會造成不守時的原因。</p> <p>(2)不守時，生活中會遇到哪些問題。</p> <p>(3)如何做一個守時的人，有什麼注意事項。</p> <p>3. 狀況劇模擬：體驗「守時」、「不守時」，感受兩者間的不同心情，進而比較所帶來的後果。</p>		
第十二~十三週	2	<p><b>合作</b></p> <p><b>【悅迎校慶】</b></p>	<p><b>【健康與體育】</b></p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p><b>【健康與體育】</b></p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能了解校慶的意義。</p> <p>2. 能與同學合作討論慶祝的方式。</p> <p>3. 能參與班級比賽項目的練習。</p> <p>4.認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>&lt;學校過生日&gt;</p> <p>1. 認識學校創建的歷史。</p> <p>2. 教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。</p> <p>3. 討論班級表演與比賽項目的準備與練習。</p>	<p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>參與討論</p> <p>積極練習</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週~第十五週	2	<b>正直</b> <b>【實實在在的做事】</b>	<b>【綜合】</b> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<b>【綜合】</b> Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。	<小男孩的盆栽> 1. 聆聽故事:森森的盆栽 2. 討論故事內容 3. 歸納「敷衍做事」的結果 <實實在在的做事> 1. 比較「認真」與「不認真」的優缺點與時後結困的差異。 2. 分享讀書的時間安排與方法。 3. 反思自己做事方式，如何保持或改進。 <訪問模範生> 1. 訪問模範生或榮譽獎同學。 2. 學習他們的好習慣與態度。	專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐	繪本： 森森的盆栽
第十六週~第十七週	2	<b>勇敢</b> <b>【天使的翅膀】</b>	<b>【生活】</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	<b>【生活】</b> E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道每個人都有不同的優點。 2. 能發掘自己的優點。 3. 能找到運用自己優點的方法。	<天使的翅膀> 1. 聆聽故事：蓮娜.瑪麗亞 2. 比較自己與主角的差別 3. 學習主角克服障礙的精神。 4. 討論生活中可能遇到的學習困境，分享解決的方法。 5. 認識自己的優點，可以如何運用這些優點來克服所遇到的問題。	專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐	蓮娜.瑪麗亞 PPT

第十八週~ 第十九週	2	<b>友愛</b> <b>【大家都是好朋友】</b>	<b>【生活】</b> 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒行為。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	<b>【生活】</b> A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聆聽繪本故事內容。 2. 運用情境中的非語言訊息理解故事的內容。 3. 能提出問題，並回答問題。	1. 能透過繪本故事的內容，學習解決問題，並探索多元知能，增進生活適應力。 2. 能將繪本故事習得的友誼技巧，運用在日常生活中，去學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 能覺察自己、他人的關係，學習尊重他人並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色。	專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐	《豬先生和他的小小好朋友》
第二十週	1	<b>助人</b> <b>【我的力量】</b>	<b>【生活】</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<b>【國語】</b> ◎ Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風	1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德	1. 分組閱讀故事：小鱷魚最怕水 2. 求學的過程，除了學習之外，與同儕間的相處，也是重要的課題。然而，生活中，要如何與他人建立良好的友誼，並建立互信互愛的人際關係，並非教科書所能傳達。因此，為了培養與落實「愛與助人」的情意教育，	專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐	

				俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	態度。	我們將透過一系列的活動，來進行體驗與感受。 3. 經驗分享		
第二十一週~第二十二週	2	<b>反省</b> 【我們很快樂，因為我們常犯錯】	【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 透過日常生活中的經驗體會反省自我及寬待別人的好處。 2. 透過小故事中的角色，學習行為典範。 3. 觀察日常生活中，周遭同學反省自我及寬待別人的表現及瞭解其好處。 4. 能身體力行去實踐。	1. 分組閱讀故事： 2. 透過問題，思考：當別人犯錯時我們會不會去原諒別人？而當我們自己犯錯的時候，我們會不會去反省自己。 3. 經驗分享	專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 自治活動班級輔導 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	更好的我	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

設計理念	良好的品格不但能讓孩子避開不必要的爭端，擁有更幸福的人生。也能推己及人，為身邊的人及世界帶來正向影響，就像一粒種籽落在田裡發芽茁壯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察每個人有不同的獨特性與長處，學習欣賞自己的成長與改變、進而更喜歡自己。</li> <li>2. 與他人建立良好友誼，並建立互信互愛的人際關係。</li> <li>3. 認識孝順的定義，知道孝順的具體方法並於生活中實踐。</li> <li>4. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。</li> <li>5. 能尊重同儕的意見，學習互相溝通，調整做事方式，團結合作完成任務。</li> <li>6. 認識地球資源，了解資源的有限與可貴。</li> <li>7. 透過實踐行動的成功經驗分享，學習節能的好方法，共享有限的資源。</li> <li>8. 了解出生、成長與死亡的過程，學習珍惜生命，以認真、快樂的態度從事學習活動。</li> <li>9. 認識自己的優缺點，善用優點，改進缺點，幫助自己成長。</li> </ol>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能專心聆聽，樂於分享，積極參與討論。 能養成良好的品德，實踐於生活中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~二週	2	自信 【生活小達人】 (喜歡自己)	【生活】 1-I-1 探索並分 享對自己及相關	【生活】 A-I-1 生命 成長現象的	1. 能探索事 物的變化及 生命成長的	1. 聆聽故事。 2. 同學優點大聲說。 3. 畫出或寫出 自己的優點並	1. 能專心聆 聽故事 2. 能具體說	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	現象。 2. 能覺察事物的變化及生命成長的現象。	表達出來	出班上同學的優點。 3. 能實際畫出或寫出自己的優點	
第三~四週	2	勤儉 【惜福達人】	【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道許多物品或資源可以回收再利用。 2. 能思考物品能有第二次生命的可能。 3. 能將節儉的態度積極的表現在生活中。	<怕浪費的奶奶> 1. 閱讀繪本 2. 故事探討 3. 分享一物多用的小妙方 4. 一起檢視學用品：鉛筆盒內的文具、書本、資料夾。 5. 票選學用品整理(惜福)小達人。  <節儉的陶侃> 1. 欣賞影片 2. 故事探討 3. 一起動動腦：要丟棄一件東西時，會先想到什麼？ 4. 資源分類高手比賽	參與態度 討論分享 口頭表達 生活實踐	繪本： 怕浪費的奶奶  影片： 節儉的陶侃
第五~六週	2	毅力 【別只是希望，要下決心】	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能知道名人成功的祕訣在於決心與毅力。 2. 能發現自	1. 能透過動畫故事的內容，學習解決問題，並探索多元知能，增進生活適應力。 2. 能將名人故事習得的做事技巧，運用在學習生活	專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐	1. 愛迪生一生及其成功過程的影片或資料。 2. 愛迪生傳記 3. 學習單。

			<p><b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>已有決心的行為。 3. 為自己的夢想擬定計畫，並確實做到。</p>	<p>中，去體察實踐學習到的做事方法，努力達成設定目標。 3. 鼓勵學生課後找有關愛迪生的書籍閱讀。 4. 進行「別只是希望，要下決心」學習單。</p>		
第七~十週	4	關懷、服務 <b>【我的力量】</b>	<p><b>【國語】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 <b>【生活】</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>【國語】</b> ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 <b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。</p>	<p>《這就是我》 1. 聆聽故事：「小鱷魚最怕水」 2. 討論故事內容： (1) 小鱷魚和其他鱷魚有什麼不同？ (2) 鱷魚之間如何互相幫助？ 3. 自由發表： 生活中，要如何與他人建立良好友誼，並建立互信互愛的人際關係。 《優點大轟炸》 透過活動讓學童從「欣賞自己」和「別人眼中的自己」去體驗及感受，進而肯定自</p>	<p>專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐</p>	<p>繪本： 小鱷魚最怕水 壞脾氣的蕾蕾  影片： 小蛇散步</p>

				E-I-1 生活習慣的養成。		<p>己的表現。 《我很在乎？》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽繪本故事：「壞脾氣的蕾蕾」</li> <li>2. 討論故事內容：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)蕾蕾為什麼那麼愛生氣？發生什麼事情？</li> <li>(2)生活中是不是也有類似的情況。</li> </ol> </li> <li>3. 分享解糾紛的好方法。 《幫倒忙嗎？》</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞：小蛇散步</li> <li>2. 討論「助人」和「幫倒忙」的差異</li> <li>3. 發表助人的好方法。</li> </ol>		
第十一~十二週	2	孝順 【愛要及時】	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己</p>	<p>【國語】 ◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識孝順的定義。</li> <li>2. 知道孝順的具體方法。</li> <li>3. 提升對人的尊重與感恩的情操。</li> </ol>	<p>《愛的真諦》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞：「單衣順母」</li> <li>2. 討論 24 孝內的『愚』孝與『真』孝。</li> <li>3. 教師統整：孝順父母，是我們本性自然的流露。然而，愚孝或真孝這兩者之間，最大的差異在於「情、理、法」的思考角度不同。</li> </ol> <p>《孝順的秘笈》</p>	<p>專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐</p>	<p>影片： 24 孝 四少女飆車 A kind and hardworking girl</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。		1. 影片欣賞：「四少女飆車」 「A kind and hardworking girl」 2. 討論與發表；孝順的態度與行為間的關係。 3. 默契遊戲：比手畫腳(加深對孝順方法的印象。		
第十三~十四週	2	寬恕 【彌補裂縫】	【生活】 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能知道小組合作的重要性。 2. 能分工合作完成小書。 3. 能尊重小組中其他人的意見。	<魔法道具> 1. 閱讀繪本：白雲枕頭 2. 故事接龍 3. 內容討論 4. 分享情緒表達與溝通的好方法	專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐	繪本：當熊遇見 繪本： 白雲枕頭
第十五~十八週	4	知足、分享 【愛護能源】	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的	1. 認識地球的常見的能源資源。 2. 增進探索能源教育的樂趣。 3. 提升節約能源的情操。	<電力四射> 1. 影片欣賞：「電從哪裡來」 2. 討論與分享：生活用電的來源。 3. 學習、認識有限的能源世界。 4. 討論各種發電的優缺點與可替代方式。  <油箱殆盡> 1. 認識石油：石油的世界	專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐	影片： 電從哪裡來

			方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	提出與嘗試。		開採、使用原油的資源時，應考量環境與空氣品質，同時，原油量並非源源不絕，不可過度依賴，透過替代性能源的開發，讓地球環境可以改善。 2. 討論如何節能，為地球盡一分心力。 <節能與共享> 1. 認識 U Bike 2. 分享 U Bike 的使用經驗	
第十九~二十週	2	負責 【實實在在做事、借還物品時應注意的禮節】	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝	1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。 4. 能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。	1. 故事分享 《森森的盆栽》故事、 《新白雪公主》故事。 2. 討論故事 3. 經驗分享 4. 重點歸納	參與態度、 討論分享 口頭表達

				通的態度與技巧。	<p>5. 能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。</p> <p>6. 能說出借還物品時應注意的禮節。</p> <p>7. 能示範如何向他人借用物品。</p> <p>能指出準時歸還物品的重要性。</p>		
第二十一~二十二週	2	感恩 【成長的腳印】	<p>【生活】</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1工作任務理解與</p>	<p>1. 能了解個人學習成長歷程與了解個人學習成果與得失。</p> <p>2. 能了解記錄成長歷程的重要性與學習記錄成長歷程的方法。</p>	<p>&lt;百變的我&gt;</p> <p>1. 了解出生、成長與死亡的過程，學習珍惜生命，以認真、快樂的態度從事學習活動。</p> <p>2. 利用照片、影片，回憶這兩年來的改變。</p> <p>&lt;獨一無二的我&gt;</p> <p>1. 學習人我之間的差異，彼此理解進而互相尊重。</p> <p>2. 認識自己的優缺點，善用優點，改進缺點，幫助自</p>	參與態度、討論分享 口頭表達

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>並且樂於應用。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p><b>【健康體育】</b> 1a-I-1認識基本的健康常識。 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>工作目標設定的練習。 健康體育 Aa-I-1不同人生階段的成長情形。</p>	<p>3.了解團體互動與個人成長學習的關係。 4.能與同學共同規劃呈現學習成果。 5.能養成肯定自我的態度，積極規畫未來學習的方向。</p>	<p>己成長。</p>		
--	--	---	---	--	-------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。