

臺南市私立北區寶仁國民中(小)學 113 學年度第 1 學期二年級彈性學習 法定教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 4. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 5. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 6. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 8. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 9. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 10. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 11. 防範事故傷害發生以確保生命安全。 				
配合融入之領 域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>				

表現任務		1. 能認真聆聽。 2. 能投入課程分享。 3. 能尊重他人的發言。 4. 能將課程所學實踐於生活中。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~四週	4	<性別平等> 他和她的故事	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【國語】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【生活】 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學	【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 A-I-3 自我省思。	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	一、繪本講述 教師講述繪本《奧利佛是個娘娘腔》。 二、教師提問 三、歸納統整 每個人都是獨一無二的，因為個性不同，每個人有不同的喜好，也發展出不同的專長。男生只能打球、跑步、做激烈運動，女生應該靜靜的畫畫、看書……的想法是狹隘的，想做什麼活動，就應該像奧利佛一樣盡全力去做，這樣才能把想做的事做好，過快樂、充實的生活。	專心聆聽 回答問題 參與討論	繪本《奧利佛是個娘娘腔》。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第五~六週	2	<性別平等> 男女大不同	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【國語】 ◎ Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線</p>	<p>【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【生命教育】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。理解人的身體與心理面向。</p>	<p>一、男生女生拼圖 二、教師提問 三、歸納統整</p> <p>身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害</p>	<p>專心聆聽 貼出正確部位 回答問題</p>	<p>男生女生拼圖</p>
第七~九週	3	<性侵害防治> 小心大野狼	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊</p>	<p>一、聆聽繪本故事 二、老師提問 三、模擬情境 四、解決方法</p>	<p>專心聆聽 回答問題 參與討論</p>	<p>繪本： 糖果屋裡的秘密</p>

			<p>切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>			
第十~十二週	3	<家庭教育> 「齊」視！不歧視！	<p>【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【健體】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反</p>	<p>一、填寫一週家事紀錄表 二、不同工作的圖表 三、分組討論 四、統整歸納</p> <p>學生的討論結果，讓學生知道職業沒有差異，都是平等的。</p>	<p>專心聆聽 回答問題 參與討論 發表感言</p>	<p>工作圖表 聯絡簿</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					思個人在家庭中扮演的角色。			
第十三~十五週	3	<家庭暴力防治> 大人吵架了	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	一、教師敘說「大人吵架的時候」之故事 二、播放影片 三、教師詢問問題 四、教師歸納 教師引導兒童共同歸納 當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒和面對暴力時如何保護自己	專心聆聽 回答問題 參與討論 心得分享	新聞影片
第十六~十八週	3	<環境教育> 垃圾分類與資源回收	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善	一、欣賞繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》影片和圖卡 二、圖畫排排坐 三、分享心得和討論 四、教師引導：保護環境是	專心聆聽 回答問題 參與討論 心得分享	繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				享。	<p>環境方法。</p> <p>3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。</p> <p>4. 能透過五官觀察社區的變遷。</p> <p>5. 能知道如何將垃圾分類。</p> <p>6. 能動手做垃圾分類。</p> <p>7. 能分享環境保護的概念。</p> <p>8. 能探討垃圾對環境的危害。</p> <p>能知道如何做到減少垃圾。</p>	每個人都應該做的，因為我們浪費物品、能源，傷害動植物及破壞環境，使得地球遭受破壞，要成為環保小勇士，就必須知道哪些對地球環境有益，並在日常生活中做到。		
第十九週	1	<兒童權利公約> 每個人都寶	【生活】 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己	【生活】 D-I-1 自我 與他人關係	【人權教育】 人E1 認識人權 是與生俱	一、玩遊戲 二、分享感覺 三、聆聽故事 四、歸納統整	專心聆聽 回答問題 參與遊戲 心得分享	遊戲 鬼抓人 手帕蒙上眼睛 繪本

的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

【健體】

2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。

3c-I-2 表現安全的身體活動行為。

的認識。

【健體】
Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。

有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。

教師歸納統整告訴小朋友：每個人都有人權，都不容剝奪，弱勢的人更應關懷。

寂寞的大狗

第二十週	1	<p><安全教育> 愛的路上停看聽</p>	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>一、闖關遊戲(紙彈闖天關) 二、老師提問 三、回答問題 四、討論分享 五、歸納統整 引導學童了解並能說出校園安全的重要性及守法。</p>	<p>專心聆聽 回答問題 參與遊戲 心得分享</p>	<p>交通標誌</p>
第二十一週	1	<p><生命教育> 幸福的臉</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 能快樂的唱「幸福的臉」 2. 能快樂的跳「幸福的臉」 3. 能清楚表達自己的優點。 4. 能說出對他人、環境的感謝。能安靜聆聽他人表達的內容。</p>	<p>一、歌唱影片 二、老師提問 三、聆聽繪本故事 四、引導發表感受 五、歸納結論 引導孩子感知自己的幸福，喜愛自己。尊重萬物生命，不可任意傷害。進而勉勵學童在面對困難挫折要勇敢正面思考不可輕言放棄自己的生命</p>	<p>專心聆聽 回答問題 參與討論 心得分享</p>	<p>歌曲 幸福的臉 小草 繪本 《勇敢小火車》。 作者：賴馬</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十二週	1	<戶外教育> 校園的四季美	生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能說出一 年四季不同的環境特色。 2.能說出一 年四季給人們的感受與影響。 3.能說出每個季節所生產的水果。 4.能認真參與校園體驗活動，並說出不同季節的校園環境特色。 5.能樂於分享自己對不同季節的體驗。	1.教師引導學童共同討論以 題： 教師提問，並鼓勵學童舉手。 。 (1) 現在是什麼季節？ (2) 這個季節，四周環境有特別的地方？ (3) 這個季節，校園環境有變化？ 2.教師引導學童討論四季自 境的變化與特色： 將學童分組，小組進行討 小組討論後，推派代表上臺與 分享討論結果。	專心聆聽 回答問題 參與討論 心得分享	學校照片、影片 PPT
-------	---	------------------	--	---	---	--	------------------------------	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立北區寶仁國民中(小)學 113 學年度第 2 學期二年級彈性學習 法定教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>									
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 2. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 4. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 5. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 6. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 8. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 9. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 10 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 11. 防範事故傷害發生以確保生命安全。 									
<p>配合融入之領域或議題</p>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>								<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽。 2. 能投入課程分享。 3. 能尊重他人的發言。 4. 能將課程所學實踐於生活中。 									
<p>課程架構脈絡</p>										
<p>教學期程</p>	<p>節數</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p>	<p>學習內容 (校訂)</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>學習評量</p>	<p>自編自選教材 或學習單</p>		

第一~二週	2	<性別平等> 不是我的錯	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個 人均有其獨特性 與長處，進而欣 賞自己的優點、 喜歡自己。 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己 的方法，且能適 切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活 中人、事、物的變 化，覺知變化的 可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影 響健康的生活態 度與行為。</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命 成長現象的 認識。 D-I-1 自我 與他人關係 的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日 常生活中的 性別角色。 Db-I-2 身 體隱私與身 體界線及其 危害求助方 法。</p>	<p>1. 認識自己 性別與個性 特質。 2. 學習尊重 他人與自己 的不同。 3. 培養感 恩、關心與 幫助他人的 態度。</p>	<p>一、猜一猜 1. 繪本共讀： (1)不是我的錯 (2)威廉的洋娃娃 2. 問題與討論 3. 說說看：男生為什麼不可 以喜歡洋娃娃？女生可以 呢？那女生可不可以喜歡男 生的東西呢？</p> <p>二、認識我和你 1. 討論與發表： <印象中男生和女生>：透過 討論讓學童認識，每個人與 生俱來的特質，而非性別決 定一切。 2. 繪本共讀：紙袋公主 3. 影片欣賞：性別角色之各 行各業 4. 觀點統整：性別角色並非 傳統的刻板印象，可以依照 自己的氣質、個性來展現個 人的特色。</p>	<p>專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐</p>	<p>繪本共讀： (1)不是我的錯 (2)威廉的洋娃娃 (3)紙袋公主</p>
第三~四週	2	<性別平等> 尊重身體的自主 權與隱私權	<p>2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態度</p>	<p>Ba-II-1 自 我表達的適 切性。 Ba-II-2 與</p>	<p>1. 認識身體 自主權，預 防性騷擾。 2. 了解身體</p>	<p>一、性別蹺蹺板： 1. 快手快問快答 (1)上廁所前，不用敲門，可 直接進去。</p>	<p>專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐</p>	

			和技巧。	家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任	(2)上廁所要關好門。 (3)可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 (4)換衣服時，要先關門。 (5)洗澡時，不用關門。 (6)跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 2. 問題與討論： 3. 觀念歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。 二、性別握握手； 1. 問題與討論： 2. 分組溝通：男女對話 3. 同儕相處：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。		
第五~六週	2	<性別平等> 勇敢說不(國教輔導團)	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【國語】 ◎ Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身	1. 能夠知道身體界限的重要性。 2. 能夠理解身體界限跟人際互動關係的關聯性。 3. 學生知道有權利決定並保護自己	一、身體的距離 1. 距離與感受 2. 繪本共讀：你可以說不 3. 情境與討論 4. 統整與歸納：不管在什麼地方、遇到什麼人，如果有人對我們做出讓自己不舒服的行為，一定要記得跟信任的大人講，例如：爸爸媽媽、長輩或是師長。	專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐	繪本： 你可以說不 影片： 45 公分的距離

			<p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	體界線	的身體。	<p>二、我的界限我決定</p> <p>1. 影片欣賞：45 公分的距離</p> <p>2. 距離與親疏關係</p> <p>3. 身體界限分類：</p> <p>禁區(紅)：只有自己可以碰觸，而且是必須穿著衣服的地方。如：胸部、生殖器官、臀部、大腿。</p> <p>敏感區(黃)：只有親近的人可以碰觸。例如：腰部、頭、臉頰、耳朵、鼻子。</p> <p>公開區(綠) 一般人可以碰觸，當別人碰觸時，不會覺得尷尬或不舒服的感覺，還是要問過對方。(如：手、腳、肩。)</p> <p>4. 愛的提醒：即使是敏感區或公開區，只要對方的碰觸方式讓我們覺得不舒服，都要勇敢說：「不！」</p>		
第七~九週	3	<性侵害防治> 為自己的身體作主	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	1、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。	<p>一、教師放映『什麼是危險』的影片</p> <p>1. 影片中在討論什麼事情？</p> <p>二、老師和學生討論：</p> <p>1. 什麼是「不舒服的感</p>	專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐	影片： 什麼是危險

			<p>影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>2、能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>3、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p> <p>四、學習如何應對、保護自己。</p>	<p>覺」？</p> <p>2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？</p> <p>三、如何說「不」：</p> <p>1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。</p> <p>2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。</p> <p>四、保護自己的方式： 假如有人(可能是認識的鄰居、親人或陌生人等)強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？ (告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線)</p>		
第十~十二週	3	<家庭教育> 溫馨親情	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的</p>	<p>【國語】 ◎ Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎ Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感</p>	<p>一、聆聽《愛心樹》的故事</p> <p>1. 教師提問</p> <p>2. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？</p> <p>二、畫出我的愛心樹</p> <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 請兒童自由發表： (1)想想看，日常生活中是他</p>	<p>專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐</p>	<p>繪本： 愛心樹</p>

			<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>激。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>	<p>們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？</p> <p>(2) 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？</p>		
第十三~十五週	3	<家庭暴力防治> 孩子別怕	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>1. 能瞭解兒童及少年保護的意涵。</p> <p>2. 了解各種不同型態的兒少保護案件。</p> <p>3. 知道如何面對兒少保護案件。</p> <p>4. 能藉由兒少保護的防治進行省思。</p> <p>5. 能在日常生活中防範</p>	<p>一、認識兒少保護</p> <p>1. 影片欣賞：</p> <p>(1)《兒少保護宣導影片-精華篇》</p> <p>(2)《兒少保護宣導影片--疏忽篇--疏忽是孩子的隱形殺手》</p> <p>2. 問題與說明</p> <p>二、遠離傷害</p> <p>1. 影片欣賞：</p> <p>《說說心裡話繪本》</p> <p>-兒童獨留</p> <p>-不當管教</p> <p>-家長工作壓力情緒衝動</p>	<p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>參與討論</p> <p>生活實踐</p>	<p>影片：</p> <p>兒少保護宣導影片</p> <p>說說心裡話</p>

					<p>兒少保護案件的發生。</p> <p>6. 能夠保護自己、同儕及家人。</p> <p>7. 能建構起自己的防護安全網。</p>	<p>2. 提問與討論</p> <p>3. 歸納保護事件發生時，我們應該有的應對方式，保護自己，也保護其他人，尋求更多的保障及救濟方法。</p> <p>三、保護自己與他人</p> <p>1. 影片欣賞：</p> <p>《兒少保護宣導影片》</p> <p>獨留篇：獨留孩童，你不知道下一秒會發生什麼</p> <p>通報篇：一通電話，拯救一個孩子</p> <p>《兒少保護宣導廣告(30秒)-為兒少發聲》</p> <p>2. 金頭腦：求救方法</p>		
第十六~十八週	3	<環境教育> 登革熱防制	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【健體】</p>	<p>1. 能知道何謂登革熱。</p> <p>2. 能進一步了解登革熱傳染途徑及登革熱症狀。</p> <p>3. 了解登革</p>	<p>一、認識登革熱，I Know</p> <p>1. 觀看影片：「登革熱防疫-認識疫蚊篇」</p> <p>2. 問題搶答：病媒蚊的辨識</p> <p>二、別幫蚊子養小孩</p> <p>1. 觀看影片：「巡倒清刷蚊子撤 一起打擊登革熱」</p> <p>2. 比手畫腳：巡、倒、清、</p>	<p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>參與討論</p> <p>生活實踐</p>	<p>影片：</p> <p>登革熱防疫影片</p>

			源，愛護環境、尊重生命。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	熱防疫方法。	刷		
第十九週	1	<兒童權利公約> 愛與正義	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察	1. 認識正義與人權的關聯。 2. 感受公平與正義，在生活中的作法。 3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。	一、我被欺負了 1. 閱讀繪本：別再欺負我 2. 問題與討論：對與錯 3. 反應遊戲：正義與霸凌	專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐	繪本：別再欺負我

			情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	自己可能對生活中的 人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。				
第二十週	1	<安全教育> 水中蛟龍 (暑假安全)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能瞭解水域安全的意涵。 2. 了解各種水域安全相關規定。 3. 知道如何遵守水域安全規範。 4. 能藉由水	一、影片欣賞： 《體育署水中自救宣導《偶愛夏天戲水樂》 《泳抱夏天 安全最水》 二、問題與討論 三、安全搶答	專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐	影片： 《體育署水中自救宣導《偶愛夏天戲水樂》 《泳抱夏天安全最水》

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>域安全案例進行省思。</p> <p>5. 能在日常生活中防範水域安全事件的發生。</p> <p>6. 能夠保護自己免於水域危難之中。</p> <p>7. 能建立親水與戲水的安全常識。</p>		
第二十一週	1	<生命教育> 袋鼠媽媽體驗營	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	<p>1. 能了解母親孕育自己的情況。</p> <p>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。</p> <p>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。</p>	<p>(一)了解母親孕育自己的情況</p> <p>(二)進行袋鼠媽媽的體驗活動</p> <p>1. 教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。</p> <p>2. 教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						的體驗。 (三)回饋與統整		
第二十二週	1	<戶外教育>校園環境小志工	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活A-I-3自我省思。 生活B-I-3環境的探索與愛護。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認真參與校園環境服務行動。 2. 能說出校園環境服務行動所做的事情。 3. 能說出校園環境的問題及造成的原因。 4. 能說出校園環境問題的改善方法。 5. 能說出校園環境服務行動後的心得及收穫。	進行校園環境服務行動維護校園環境，了解校園的環境並與改善方式，並學會與同學分工合作完成志工服務。	專心聆聽 口頭發表 參與討論 生活實踐	校園地圖 掃具

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。