

## 臺南市私立北區寶仁國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 自治活動班級輔導 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	自治班級輔導	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>認識校園環境與我們的學習生活的關係與影響，學童順利適應學校生活。  表達出對老師的感謝。  感知自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A1  認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活  E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2 察覺自己的情緒與行為表現可能對他和環境有所影響，用合宜的方式與友善互動，願意共同完成任務，展現尊重溝通以及合作的技巧，體驗生活禮儀與團體規範的意義，並透過體驗與實踐願意服務他人。</p>				
課程目標	<p>透過校園環境探索活動，體驗校園內各項設施與功能，理解校園規範，順利適應校園生活。  學生能夠覺察身邊的環境及人、事、物與自己互動結果，及時表達感恩的重要，建立和諧的關係。</p>				
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  ■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				

表現任務		1. 能認識學校環境各處室和師長、能正確安全的使用遊樂器材。 2. 能製作教師卡 3. 能說出對老師的感謝的話 4. 使用圖、文表達自己的想法和感受。 5. 能口述自己的優點，欣賞及接納。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	《小學新生活》 我的大學校	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 分享上學的心情 2. 熟悉校園環境 3. 認識學校師長	1. 繪本共讀 2. 簡介校園的重要場所 3. 認識各處室師長	1. 能指出各處室的正確位置 2. 能正確說出至少三位師長的稱謂	繪本小阿力的大學校
第 4~5 週	2	《教師節快樂》 謝謝老師	國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	◎Bb-I-1 自我情感的表達	能表達出對老師的感謝	1. 製作教師卡 2. 說出對老師的感謝的話	1. 能製作教師卡 2. 能說出對老師的感謝的話	無
第 6~7 週	2	《專注》五要」	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與		一、班級默契培養： 老師以手勢來訓練學生專注的行為。 1. 比「1」表示全體注意看老師。 2. 比「2」表示全體立正。 3. 比「3」表示全體稍息。 二、專注「五要」行為	1. 全班都能專注班級契活動。 2. 能背出專注「五要」。 3. 能利用專注「五要」遵守	專注「五要」PPT

				調整。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我要看著對我說話的人</li> <li>2. 我要在不懂的時候問問題</li> <li>3. 我要端正地坐好或站好</li> <li>4. 我要不引起別人注意我</li> <li>5. 我要避免讓我的眼、耳、手、腳、口做分心的事</li> </ol> <p>三、記密碼遊戲</p> <p>老師與學生一人一張紙，老師先唸一串數字後(即密碼，字數可以由短慢慢再加長)，再請學生用筆記下，老師只能唸一次，記錯的學生就請老師把紙收走，表示他已陣亡了。如此一次又一次的記密碼，每次唸的聲音要愈來愈小、愈來愈快，再者，老師可以請已陣亡的學生當小幫手，請他們在老師唸密碼的時候小聲唱歌，以增加聽覺的難度，此時學生會開始發現記密碼除了專心「聽」是不夠的，便會開始運用眼睛來專心「看」老師的嘴形，此時可以請小幫手在老師唸密碼時大聲的唱歌，讓學生體會在吵雜的環境中「專注」的方法。最後讚美過關的學生，並給予陣亡的學生再次練習的機會。</p>	規則玩遊戲。	
第 8~9 週	2	《專注》 不會寫字的獅子	國1-I-1 養成專心聆聽	國 Ba-I-1 順敘法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜聆聽故事內</li> <li>1. 複習專注「五要」</li> <li>2. 聆聽老師口述繪本內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜聆聽故事。</li> </ol>	書籍：不會寫字的獅子	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生 3-I-2</b> 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p><b>生 C-I-4</b> 事理的應用與實踐</p>	<p>容。</p> <p>2. 能陳述事情的先後次序。</p>	<p>3. 故事接龍遊戲:將幫助獅子寫信的動物們按照順序累加接龍。</p> <p>4. 欣賞故事 PPT</p> <p>5. 故事接龍遊戲:將幫助獅子寫信的動物們所寫的動物特性按照順序累加接龍。</p>	<p>2. 能尊重並仔細聆聽他人的陳述內容。</p> <p>3. 能正確接續幫助獅子的動物順序。</p>	<p>( L'histoire du Lion Qui ne Savait Pas écrire)</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>PPT：文化兒童文化館-繪本花園</p>
第 10~14 週	5	《小學新生活》 安全玩遊戲	<p>健 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>健 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>能正確安全的使用遊具</p>	<p>1. 解說各項遊樂設施的安全規則。</p> <p>2. 體驗各項遊樂設施。</p> <p>3. 介紹各處遊戲場域的使用分配與規範。</p> <p>遊戲體驗。</p>	<p>1. 能正確安全的使用遊具。</p> <p>2. 能遵守場地使用規範。</p>	無
第 15~6 週	2	《愛與勇氣》 不存在的妖怪	<p><b>國1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國2-I-1</b> 以正確發音流利的</p>	<p><b>國Bb-I-2</b> 人際交流的情感。</p> <p><b>國Bb-I-3</b> 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 能安靜聆聽故事內容。</p> <p>2. 能陳述故事的原因、過程、結果。</p>	<p>1. 故事PPT共讀。</p> <p>2. 觀察圖書畫面各人物對恐懼的表現。</p> <p>3. 分享(表演)面對害怕時的表現。</p> <p>4. 4. 分享恐懼的真面目。</p>	<p>1. 能安靜聆聽故事。</p> <p>2. 能樂於分享經驗。</p>	<p>《帕拉帕拉山的妖怪》繪本。</p> <p>作者：賴馬</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>的說出語意完整的話。</p> <p><b>生1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p><b>生A-I-2</b> 事物變化現象的觀察。</p>	<p>3. 能分享類似的生活經驗。</p> <p>4. 能知道恐懼有時來自於自己的想像。</p>		<p>3. 能尊重並仔細聆聽他人的分享內容。</p>	
第 17~19 週	3	<p><b>《愛與勇氣》</b> 卡爾的特別任務</p>	<p><b>國1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生4-I-2</b> 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p><b>國Bb-I-2</b> 人際交流的情感。</p> <p><b>國Bb-I-3</b> 對物或自然的感受。</p> <p><b>生C-I-2</b> 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能安靜聆聽故事內容。</p> <p>2. 分享勇敢小秘訣。</p> <p>3. 能鼓勵他人，傳遞勇敢的力量。</p>	<p>1. 故事PPT共讀。</p> <p>2. 勇敢小秘訣。</p> <p>3. 製作勇氣徽章。</p>	<p>1. 能安靜聆聽故事。</p> <p>2. 能樂於分享方法。</p> <p>3. 能用心製作鼓勵他人的勇敢徽章。</p>	<p>《勇敢小火車》繪本。 作者：賴馬</p>
第 20~22 週	3	<p><b>《反省感恩》</b> 找出好棒的自己</p>	<p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 描述自己這一學期對他人表現友愛、友善的具體事實。</p> <p>2. 能覺察自己的優點</p>	<p>1. 使用繪本故事，先讓學生聆聽、著手引導學生思考</p> <p>2. 著手從品德、課業、日常生活事情引導學生思考</p> <p>3. 老師舉例子，引導自我檢視</p> <p>分享-讓學生用文字和圖畫去呈現出自己值得按讚的事</p>	<p>學習單 口述表達</p>	<p>1. 繪本《做一個機器人，假裝是我》 回顧單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					和缺點能 表現愛惜 自己、關懷 生命	情。		
--	--	--	--	--	-----------------------------	----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市私立北區寶仁國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 自治活動班級輔導 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	自治班級輔導	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 22 )節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>認識校園環境與我們的學習生活的關係與影響，學童順利適應學校生活。</p> <p>面對同儕交往與相處是孩童成長的過程，學會分享的快樂及建立將心比心、設身處地為別人著想的同理心，寬恕他人無心過錯的包容心，強化人際互動行為。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>																																								
課程目標	<p>透過校園環境探索活動，體驗校園內各項設施與功能，理解校園規範，順利適應校園生活。</p> <p>透過活動培養在日常生活中願意服務他人的情操。</p> <p>介紹文具的功能和正確的使用，實際體驗運用及愛物惜物。</p> <p>欲望少一點，快樂就會都一點。</p> <p>學生能夠覺察身邊的環境及人、事、物與自己互動結果，及時表達感恩的重要，建立和諧的關係。</p>																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識學校環境各處室和師長、能正確安全的使用遊樂器材。</li> <li>表現洗手五步驟、示範上蹲式廁所的步驟、進行短劇演出、說出急救箱的使用時機、分組維護校園環境</li> <li>學會「幸福的臉」的唱與跳。</li> <li>能說出自己的優點，進而喜歡自己。</li> <li>除了父母之外，能說出曾經幫助我的還有誰?並列出事實。</li> <li>能說出我的富足來自……。</li> </ol>																																								
課程架構脈絡																																									

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	《小學新生活》 班級生活指導	健 4a-I-2 養成健康的生 活習慣。 生 3-I-3 體會學習的樂趣 和成就感，主動 學習新的事物。	Da-I-1 日常生活 中的基本 衛生習 慣。 F-I-1 工作任務理 解與工作目 標設定的練 習。	1. 能正確安 全的使用掃 具。 2. 分派打掃 工作。 3. 能遵守班 規。	1. 示範正確的掃具使用方式 2. 共同討論班規	1. 能主動 做好被分 派的打掃 工作  2. 能遵守班 規守秩序	無
第 4~6 週	3	《節儉小達人》 正確的使用文具 和愛物惜物 (愛物惜物)	2-I-4 在發現 及解決問 題的歷程 中，學習 探索與探 究人、 事、物的 方法。 2-I-5 運用各 種探究事物 的方法及技能， 對訊息做適切 的處理，並養 成動手做的習 慣。	生活規範 的實 踐與省思 E-I-1 生 活習慣的 養成。 E-I-2 生 活規範的 實踐。 E-I-3 自 我行為的 檢視與調 整。	1. 認識各種文 具與使用 2. 愛惜文具 不浪費	1. 認識文具的功能 2. 將文具貼上姓名貼	1. 能正確使 用文具 2. 能愛護 文具不破 壞文具	品格教育彩虹媽 媽說故事影片



第 7~10 週	4	《服務小天使》 服務快樂多	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 養成願意服務他人的習慣</p> <p>2. 培養願意為他人服務的情操</p>	<p>1. 小天使活動</p> <p>2. 看影片學品格</p>	<p>1. 小天使學習單</p>	<p>品格教育彩虹媽媽說故事影片</p>
第 11~13	3	《幸福的我》	1-I-1 探索並分	E-I-4 感	1. 能快樂的	一. 「幸福的臉」	1. 能唱出	「幸福的臉」帶

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		幸福的臉	享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	謝的表達與服務工作的實踐。	唱「幸福的臉」 能快樂的跳「幸福的臉」	1. 歌曲聆聽。 2. 歌詞解釋。 3. 歌曲帶動唱。	「幸福的臉」。 2. 能明白歌詞內涵。 3. 能邊唱邊跳。	動唱
第 14~16 週	3	《幸福的我》 幸福接力賽	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-3 自我省思。	1. 能清楚表達自己的優點。 2. 能說出對他人、環境的感謝。 能安靜聆聽他人表達的內容。	一. 複習歌曲「幸福的臉」 二. 幸福接力賽： 1. 優點接力賽 2. 感恩接力賽	1. 能完整唱出「幸福的臉」。 能積極參與遊戲。	「幸福的臉」音樂
第 17~18 週	2	快樂在一起	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 懂得欣賞同學的優點，不批評別人。 2. 說出寬容的經驗，學習如何原諒他人。 3. 願意以寬恕的態度面對別人的無心過	1. 故事動畫欣賞。 2. 情境劇表演。 三. (我是小演員)。	1. 能專心看故事動畫。 2. 我能以言行表現、演示寬恕他人。	愛學網 繪本動畫 《是蝸牛開始的》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					失。			
第 19~20 週	2	分享真有趣	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能安靜聆聽故事內容。 2. “分享”經驗的優缺點討論。 4.	1. 分享我的寶貝玩具。 四. 一起玩一玩!	1. 能安靜聆聽故事。 3. 願意與他人分享自己的寶貝。	《太多胡蘿蔔了》
第 21~22 週	2	《反省感恩》 誰是大富翁	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能與人友善的互動，並建立良好的關係。 2. 健康的情感表達和互動。 3. 讓孩子體會對人感恩會為自己帶來好心情。 感恩帶來富足	1. 聆聽繪本 2. 提問大自然的貢獻 3. 朗誦每個孩子所寫的感恩項目 內心話大回饋	口語表達 文字描述	1. 繪本:PPT 2. 《感恩這世界》 感恩進擊卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。