

| 學習主題名稱 | 法定教育 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|--|---|--|-------------------------------------|--|--|------------------------------------|-------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | 喜歡自己 (基礎篇) 我的身體我保護 (故事篇) 【性別平等教育】 | 性 E1 認識生理 性別、性向、性 別特質與性別認 同的多元面貌。 1-I-4 珍視自己 | 生理性 別、性傾 向、性別 特質與性 別認同多 | 1. 認識自己 的身體及 五官的重 要性 2. 知道如何 | 1. 故事「可怕的夢」與 「五官吵架了」：認識 身體四肢和五官和清潔 身體發現自己的優點有 哪些和自己需要改進的 | 觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案 | 五官單 讚美單 模仿貓 |

並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

樣性的尊重 A-I-1 生命成長現象的認識。

3. 清潔自己的身體及保持儀容整齊。
3. 知道自己的獨特性，進而喜歡自己培養欣賞、讚美自己及別人的胸襟知道每一個人都有自己的獨特性，進而自我肯定。
4. 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受

地方。

2. 老師說故事—模仿貓：每一個人都有自己獨特的特質，不要只是一味的羨慕別人。
3. 師生共同欣賞「別再親來親去」繪本 影片 播放影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|---|----------------------------------|--|--|------------------------------------|------------------------------|
| | | | | | 侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。 | | | |
| 第 7-11 週 | 5 | 我會說「不」 【性侵害防治教育】 | E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 身體自主權的尊重與維護 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1. 清楚知道什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。 2. 了解什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。 3. 培養警覺心，但不以貌取人。 | 1. 連連看：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸。 2. 秘密大風吹：了解什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密。誰可能是壞人：培養警覺心，但不以貌取人。 | 觀察 口頭回答 參與討論 心得學習歷程 檔案 | 連連看 (學習單) 大風吹 (學習單) |
| 第 12-15 週 | 4 | 我的家庭真幸福 【家庭教育】 | 家 E3 家人的多元角色與責任 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 2. 關懷父母及家人多元的角色 | 透過卡通影片『我們這一家』的觀賞，從中認識家庭成員的組成份子、關係及稱呼。透過繪本『我的妹妹不可愛』的觀賞，瞭解兄弟姐妹之間雖然偶爾會有爭吵，但是當少了另外一伴時，這時才會發現家人對自 | 觀察 口頭回答 參與討論心得 學習歷程檔案 | 愛家五到運動 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------|---|--|---|---|------------------------------------|---------|
| 第 16-18 週 | 3 | 自我保護知多少 【家庭暴力防治教育】 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安幸福全。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 和責任 1. 辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 認識求助自我保護方法。 | 己的重要性。 老師講述【保護皮卡丘】小故事，聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 | 觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案 | 自我保護知多少 |
| 第 19 週 | 1 | 交通安全小尖兵 【安全教育-交通安全】 | 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 | 1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 | 1. 有秩序的排好路隊也是維護自身安全的一種方法。 2. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 | 口語發表 | 交通標誌圖卡 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|--|---|--|--|--------------|--------------|
| | | | | | 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 瞭解上下汽、機車應注意的安全。 | | | |
| 第 20 週 | 1 | 動物大集合 【戶外教育】 | <p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【生活】5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> | <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>1. 能認識動物的名稱。</p> <p>2. 能了解動植物的習性和特色</p> <p>3. 了解動物與人類之間的的互動。</p> <p>4. 對於簡單動物生態的瞭解。</p> | 探索動物趴趴 GO---到達動物園，先拿園區地圖，每人一張，跟著小組一起活動。進行認識教學參觀。 | 觀察評量 發表評量 | 動物園地圖 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|--|--|--|--|----------------|------|
| 第 21-22 週 | 2 | 生日派對 【生命教育】 | <p>【國語】1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> | <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。 3. 能參與討論，並分享自己的故事。 4. 培養上臺發表的勇氣與能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2. 注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 | 參與討論。 上台發表。 | 成長照片 |
|-----------|---|----------------|--|--|--|--|----------------|------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 學習主題名稱 | 法定教育 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|--|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|--------------|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、分享與實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | 喜歡自己 (保護篇) 寶貝，我愛你 我們都是一家人 【性別平等】 | 性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的分 工，不應受性別 | 性別角色 的突破與 性別歧視 的消除性 別權力關 | 1. 知道保 護自己 也是喜 歡自己 最基本 | 1. 你做到了嗎？讓學童自 我審視自己有沒有做到 增強身體抵抗力的項 目。 2. 自畫像：畫出最可愛的 | 觀察評量 發表評量 | 喜歡自己 (保護篇) 寶貝，我愛你 我們都是一家 人 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|---------------------|--|---|---|--|--------------|----------------|
| | | | 的限制。 性 E10 辨識性別 刻板的情感 表達 與人際互動。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 係與互動 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 的方式。 2. 會大聲的說出愛，並表現相互關懷與相互協助的態度。 3. 體認家庭分工的重要性，進而促進性別和諧的氣氛。 | 自己，對自己笑一笑，讓自己更加喜愛自己。 3. 我最愛的人：張貼自己和最愛的人的照片，並跟他說出心裡的話。愛的框框為自己愛的人服務，以表達自己的關心與體貼。 4. 家庭樹：家裡有哪些人呢？請你把他們寫在樹葉裡的（ ）裡，並寫出他們在家中各做了哪些工作。 | | |
| 第 7-11 週 | 5 | 我會保護自己 【性侵害防治教育】 | 健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身 | 一、做自己身體的好主人 (1) 宣導影片：兒童性侵害防治 (2) 聯想與引導了解：感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。 (3) 說明、分辨身體隱私部位。 (4) 建立彼此尊重與自我界限保護原則。 | 觀察評量 發表評量 | 「我是好主人」 DVD |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------|---|--|--|--|---|---------|
| | | | | | <p>體的隱私部位。</p> <p>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</p> <p>5. 了解預防性騷擾的做法。</p> <p>6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</p> | <p>二、拒絕性騷擾</p> <p>(1)隱私部位與性騷擾動作的釐清。</p> <p>(2)討論與情境演練</p> <p>(3)辨認加害者</p> <p>三、你該怎麼做</p> <p>(1)角色扮演</p> <p>(2)做法釐清</p> <p>(3)新聞事件討論</p> <p>(4)歸納</p> | | |
| 第 12-15 週 | 4 | 幸福傳『家』音【家庭教育】 | <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | <p>家人關係與互動</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> | <p>1. 瞭解父母及家人多元的角色和責任。</p> <p>2. 主動和家人分享生活點滴。</p> <p>3. 護家庭成員。關心和愛</p> | <p>1. 責任翹翹板-請想一想當你自已擔任不同角色時，有沒有需要擔負什麼責任呢？</p> <p>2. 美言『家』句-愛要怎麼表達、想想看，平日你們怎麼和家人互動的呢？</p> <p>3. 說說看，平日爸爸媽媽是如何關心你的呢？你覺得自己可以透過哪些行動來向家人表達自己的關心或是感覺呢？</p> | <p>觀察</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論</p> <p>心得</p> <p>學習歷程檔案</p> | 幸福傳『家』音 |
| 第 16-18 週 | 3 | 小智家的噴火龍—認識家庭暴 | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> | <p>防範事故傷害的發</p> | <p>1. 說出家暴的涵義。</p> | <p>1. 手偶演練-家暴心境揣摩：教師請每組各派一位學生主</p> | <p>觀察</p> <p>口頭回答</p> | 小智家的噴火龍 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---|--|---|--|----------------------|-------------|
| | | 力 【家庭暴力防治教育】 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 生，對整個環境作正確與有效的判斷，建立自我安全意識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 2. 說出家暴中施暴者的行為內容。 | 動上台，分別拿手偶扮演小智、小智的爸爸、變身後噴火龍及關心小智的朋友。 2. 在老師的引導下，學生操演手偶的時候，一面說出該人物的感受與心境。 | 參與討論心得 學習歷程檔案 | |
| 第 19 週 | 1 | 愛的路上停看聽 【安全教育-交通安全】 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 | 1. 能選擇路況安全的道路行走。 2. 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 3. 能反思並分享行的安全。 4. 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 5. 能從活動中，遵守 | 活動一：紙彈闖天關一行的安全 活動二：可愛的○△□ 活動三：過關斬將我在行 | 作品分類 作品創作 活動遊戲 | 學習單 愛心媽媽 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---|---|--|--|------------|----------------|
| | | | | | 遊戲規則，遵守團隊精神。 6. 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。 | | | |
| 第 20 週 | 1 | 千里之行從頭開始【戶外教育】 | <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談，能適當的提問、合宜的回答，分享想法。</p> | <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>1. 認識健行與一般散步的差異。</p> <p>2. 透過討論認識健行需要注意的事情。</p> | <p>1. 模擬情境。</p> <p>2. 布置障礙。</p> <p>3. 到操場分組進行。</p> | 口頭評量 | 郊區風景照 |
| 第 21-22 週 | 2 | 愛與尊重【生命教育】 | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人</p> | <p>1. 認識自己的特性，肯定自己。</p> <p>2. 學習欣賞同儕的優</p> | 談到生命教育，最重要的主角就是自己。在成長的過程中，難免會因外在環境和外表等其他因素，讓原本的自信與喜好、與自我概念的形 | 欣賞 口頭發表 | 繪本：大腳丫 跳芭蕾舞 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為</p> | <p>關係的認識。</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p> | <p>點，並讚美別人。</p> <p>3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</p> | <p>象，產生混淆和迷惑。因此，透過相關繪本方式，來強化與建立學童正向的自我概念觀。</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。