

教材版本	自編/康軒		實施年級 (班級/組別)	六年級		教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 39 )節	
課程目標	1. 透過團體舞蹈的討論與編排、練習，引導學生認識自己的身體與興趣。 2. 班級共同練習，提供兩性相互合作與互動的機會，從中發展相互尊重與合作的行為。 3. 認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 4. 透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 5. 參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 6. 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。							
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 08/25~08/31 08/30(五)開學日		0						
第二週 09/01~09/07	1.自編課程 討論聖誕節表演 活動進行的方向 與表演形式	2	1. 能認識維繫友 誼與合宜表達 情感的正確方 式。	3b-III-4 能於不同 的生活情境中， 運用生活技能。	Fa-III-3 維持良好 人際關係的溝通技 巧與策略。	自我評量 口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	
第三週 09/08~09/14	2.守法小尖兵	2						
第四週 09/15~09/21 09/17(二)中秋節	1.自編課程 認識自己的身體 - 肢體舞蹈的展 現	2	1. 能表現全身性 身體活動的控 制能力。	2c-III-3 表現積極 參與、接受挑戰 的學習態度。	Cb-III-1 運動安全 教育、運動精神與 運動營養知識。	自我評量 口頭發表 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	
第五週		2	2. 認識不同的文	3c-III-2 在身體活	Ib-III-2 各國土風			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

09/22~09/28	2.大士力三松的傳奇故事		化，並分享自己對多元文化的體驗。	動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	舞。		
第六週 09/29~10/05	1.自編課程 基本舞蹈動作的單獨練習  2.保祿生命的大翻轉、喜樂的代言人~保祿	2	1. 能在活動中表現身體的協調性。 2. 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ib-III-2 各國土風舞。	自我評量 口頭發表	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第七週 10/06~10/12		1					
10/10(四)國慶日							
第八週 10/13~10/19		2					
第九週 10/20~10/26		2					
第十週 10/27~11/02	1.自編課程 團體走位與團體舞蹈搭配  2.尊重讓我受歡迎、20個銅板、倫敦的麻雀-艾偉德、貼在心上的皮膚、關懷敘利亞難民	2	1. 能在活動中表現身體的協調性。 2. 能表現相互尊重與合作的行為。 3. 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ib-III-2 各國土風舞。	自我評量 口頭發表 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週 11/03~11/09		2					
第十二週 11/10~11/16		2					
第十三週 11/17~11/23		2					
第十四週 11/24~11/30		2					
第十五週 12/01~12/07	1.自編課程 團體舞蹈與學年活動搭配、舞蹈動作細節調整	2	1. 能在活動中表現身體的協調性。 2. 能表現相互尊重與合作的行	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ib-III-2 各國土風舞。	自我評量 口頭發表 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週 12/08~12/14		2					
第十七週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/15~12/21	2.童心傳大愛、 聖誕嘉年華、 聖誕感恩		為。 3. 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	動技能，發展個人運動潛能。			
第十八週 12/22~12/28		2					
第十九週 12/29~01/04 01/01(三)元旦	1.單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 2.女性典範-德蕾莎修女	2	1. 觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需要，思考自己能力所及的服務行動。 2. 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第二十週 01/05~01/11	1.單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 2.讓愛發光- 生命的火戰車	2	1. 透過服務紀錄，省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果，分享成長與收穫。 2. 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	自我評量 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

第二十一週 01/12~01/19	1.單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy  2.免費的霜淇淋	2	1. 省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 2. 歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。 3. 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	自我評量 口頭發表 實作	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十二週 01/19~01/20 01/20(一)結業日		0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編/康軒		實施年級 (班級/組別)	六年級		教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 35 )節	
課程目標	1.單元一「生命萬花筒」:認識大自然和人類的生命歷程,了解每個生命的獨一無二,體悟生命的可貴,尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」:透過各項體驗活動,覺察團隊各個角色的重要性,扮演好個人在團隊中的角色,與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」:參與服務活動,透過服務的歷程,體會助人的感受,在生活中持續協助他人。							
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 02/02~02/08 02/05(三)開學日	1.單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	1	1.分享體驗不同文化時的經驗與感受,發現其中的異同。 2.透過不同的探索方式,體驗各種族群與文化,並留意探索時的注意事項。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	實作 自我評量 口頭發表	<b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去	

							框限不同文化的意義與價值。
第二週 02/09~02/15	1.單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化  2. 神奇的迦納	2	1.經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	實作 自我評量 口頭發表	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第三週 02/16~02/22	1.單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化  2. 田園之戀歌-盧德	2	1.覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。 2.思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助時的行動流程。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	報告 實作 口頭發表	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

							多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
<p>第四週</p> <p>02/23~03/01</p> <p>02/28(五)</p> <p>228 和平紀念日</p>	<p>1.單元一族群多元又精采</p> <p>活動 2 尊重與關懷</p> <p><b>性侵害防治教育</b></p>	1	<p>1.執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>實踐</p> <p>自我評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【性侵害防治教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限</p> <p>與尊重他人的身體自主權</p>
<p>第五週</p> <p>03/02~03/08</p>	<p>1.單元一族群多元又精采</p> <p>活動 2 尊重與關懷</p> <p>2. 田園之戀歌-盧德</p>	2	<p>1.思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。</p> <p>2.在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>實踐</p> <p>自我評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第六週</p> <p>03/09~03/15</p>	<p>1.單元二美感生活家</p>	2	<p>1.蒐集日常生活中具美感與創意</p>	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中</p>	<p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的</p>	<p>實作</p> <p>自我評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容</p>

	活動 1 創意美感與生活 2. 信心勇士~達尼爾		的多樣性表現的事物。 2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。	美感與創意的多樣性表現。	多樣性表現。	口頭發表	個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
第七週 03/16~03/22 畢業旅行	1. 單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2. 信心勇士~達尼爾	2	1. 生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作 自我評量 口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
第八週 03/23~03/29	1. 單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 2. 勇者無懼- 超世代人物	2	1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作 自我評量 口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
第九週 03/30~04/05 04/03(四)兒童節 04/04(五)清明節	1. 單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	1	1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作 自我評量 口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。



			態度表達。				
第十週 04/06~04/12	1.單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中  2. 珍愛自然萬物之典範~方濟	2	1.對他人分享的美感與創意的多樣性表現，表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 2.能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	實作 自我評量 口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
第十一週 04/13~04/19	1.單元三職業大探索 活動 1 多元的職業  2. 活出生命的色彩	2	1.觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2.探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 3.探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十二週 04/20~04/26 04/21(一)~24(四)15 全中運停課	1.單元三職業大探索 活動 1 多元的職業	1	1.觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2.探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

			3.探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。				
第十三週 04/27~05/03	1.單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀  2. 正直守法. 樂善好施-多俾亞傳	2	1.覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	自我評量 實作 實踐	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十四週 05/04~05/10	1.單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀  2. 大方賙濟. 正義仁愛-多俾亞傳	2	1.選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2.覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	自我評量 實作 實踐	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十五週 05/11~05/17	1.單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像  2. 愛的真諦	2	1.從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 2.認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作 實踐	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

			屬類型。				<p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
<p>第十六週</p> <p>05/18~05/24</p>	<p>1.單元三職業大探索</p> <p>活動 3 我的職業想像</p> <p>2.服務的真諦</p>	2	<p>1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。</p>	<p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p>	<p>自我評量</p> <p>實作</p> <p>實踐</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類</p>

							型工作／教育環境。
第十七週 05/25~05/31 05/30(五)端午節	1.單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1	1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作 實踐	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
第十八週 06/01~06/07 06/04~05 畢業考	1.單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像  2.感恩- 最好的禮物	2	1.透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	自我評量 實作 實踐	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E6 覺察個人的</p>

							<p>偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
<p>第十九週</p> <p>06/08~06/14</p>	<p>1.單元三職業大探索</p> <p>活動 3 我的職業想像</p> <p>2.感恩- 祈福祭典</p>	2	<p>1.探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。</p>	<p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p>	<p>自我評量</p> <p>實作</p> <p>實踐</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>第二十週 06/15~06/21 06/16 畢業彌撒 06/17 畢業典禮</p>	<p>1.單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像  2.感恩- 祈福祭典</p>	<p>2</p>	<p>1.探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。</p>	<p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。</p>	<p>自我評量 實作 實踐</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。