

教材版本	翰林版		實施年級 (班級/組別)	五年級		教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節	
課程目標	1. 體驗活動,學習在面對團體任務時,能以團體目標為主,了解團隊中扮演的角色,從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同,欣賞每個人的特色,進而接納彼此的差異,藉由參與各項活動及生活情境中,了解自己,並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力,並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗,發揮創新精神,以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 5. 透過故事分享,嘗試接納他人與悅納自己。							
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週 8/30~8/31		0						
第二週 9/1~9/7	1. 主題一團隊合作 LET' S GO 單元一:團隊中的我 2. 美好的家	2	1. 能分享班級內的活動 2. 能分享班級內的守紀律的行為 3. 能分享校園內守紀律的行為 4. 參與家事,分享個人維持家庭生活的經驗。	2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	口頭發表、每位同學上台報告、小組互動表現、觀察記錄	【人權教育】 人E4 表達自己對美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異,並尊重自己與他人的權利。	
第三週 9/8~9/14	1. 主題一團隊合作	2	1. 能覺察自己在團體中的角	2b-III-1 參與各	Bb-III-1 團體中的角色探索。	口頭發表、	【人權教育】 人E4 表達自己對	

	<p>LET' S GO 單元一： 團隊中的 我 單元二： 我是關鍵 小螺絲 2. 勇於承擔 責任</p>		<p>色。 2. 能知道團體角 色的類型。 3. 能參與團體活 動。 4. 能在團體活動 過程中，察覺 可能的問題。 5. 參加團體活 動，了解自己 所屬團體的特 色，並能表達 自我以及與人 溝通。</p>	<p>項活動，適切表 現自己在團體中 的角色，協同合 作達成共同目 標。</p>	<p>Bb-III-2 團隊運 作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合 作的技巧。</p>	<p>每位同學上台報告、 小組互動表現、 觀察記錄</p>	<p>美好世界的想法， 並聆聽他人的想 法。 人 E5 欣賞、包容 個別差異，並尊重 自己與他人的權 利。</p>
<p>第四週 9/15~9/21</p>	<p>1. 主題一團隊 合作 LET' S GO 單元二：我 是關鍵小螺 絲 單元三：合 作齊步走 2. 自由與責任</p>	<p>2</p>	<p>1. 能參與團體活 動。 2. 能在團體活動 過程中，察覺 可能的問題。 3. 能探索並學習 尊重的態度與 守紀律的行 為。 4. 在團體活動中 運用合宜方式 關懷團隊成 員。 5. 能規劃班級內 一起參與的活 動。 6. 在團體活動中 能做好工作分 配。</p>	<p>2b-III-1 參與各 項活動，適切表 現自己在團體中 的角色，協同合 作達成共同目 標。</p>	<p>Bb-III-1 團體中 的角色探索。 Bb-III-2 團隊運 作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合 作的技巧。</p>	<p>口頭發表、 每位同學上台報告、 小組互動表現、 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對 美好世界的想法， 並聆聽他人的想 法。 人 E5 欣賞、包容 個別差異，並尊重 自己與他人的權 利。</p>

			7. 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。				
第五週 9/22~9/28	1. 主題一團隊合作 LET' S GO 單元三：合作齊步走 2. 真愛的風采	2	1. 在團體活動中能做好工作分配。 2. 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3. 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。 4. 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 分享生活中對美的事物的想法與感受，覺察與生活問題的關聯性。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	口頭發表、每位同學上台報告、小組互動表現、觀察記錄	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第六週 9/29~10/5	1. 主題二學習規畫師 單元一：我的學習有計畫 2. 人生的轉折	2	1. 能說出讓自己有學習成效的學習行動及學習方法。 2. 能認識自己的學習類型。 3. 能了解學習計畫的意義，開始訂定學習計畫。 4. 舉例說明在民	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-1 分享生活中對美的事物的想法與感受，覺察與生活問題的關聯性。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	口頭發表、學習單	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

			主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。				
第七週 10/6~10/12	1. 主題二學習規畫師 單元一：我的學習有計畫 2. 成為他人的祝福	2	1. 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 2. 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。 3. 欣賞並接納他人。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-1 探究生活中的問題，規劃並執行創意的解決策略，以展現生活美感。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	口頭發表、學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第八週 10/13~10/19	1. 主題二學習規畫師 單元二：我的學習不「卡」關 2. 成為他人的祝福	2	1. 能規劃與執行學習計畫，並分析其優缺點。 2. 欣賞並接納他人。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-1 探究生活中的問題，規劃並執行創意的解決策略，以展現生活美感。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	口頭發表、學習態度、	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第九週 10/20~10/26	1. 主題二學習規畫師 單元二：我的學習不	2	1. 能規劃與執行學習計畫，並分析其優缺點。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	口頭發表、學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想

	「卡」關 單元三：學習行動實踐家 2. 一路上有你		2. 能提出自我監控的方法。 3. 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	的態度。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十週 10/27~11/2	1. 主題二學習規畫師 單元三：學習行動實踐家 2. 活出不平凡的人生	2	1. 能評估與修正自己的學習計畫，持續養成自律與負責的態度。 2. 能說出自己的困難。 3. 能將學習計畫應用於生活上其他地方。 4. 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	口頭發表、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第十一週 11/3~11/9	1. 主題三「特」別不一樣 單元一：我的特質大探索 2. 活出不平凡的人生	2	1. 察覺自己的行為模式。 2. 了解特質的種類。 3. 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	口頭發表、每位同學上台報告、觀察記錄	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第十二週 11/10~11/16	1. 主題三 「特」別不一樣 單元一：我的特質大探索 單元二：特質你我他 2. 信守承諾	2	1. 察覺自己的特質。 2. 察覺自己與他人相同的特質。 3. 察覺自己與他人不同。 4. 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。 5. 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	口頭發表、每位同學上台報告、觀察記錄	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週 11/17~11/23	1. 主題三 「特」別不一樣 單元二：特質你我他 單元三：How nice we are 2. 信守承諾	2	1. 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。 2. 接納自己與他人的特質。 3. 正向描述特質。 4. 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	口頭發表、每位同學上台報告、觀察記錄	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			<p>來理想生活型態的理由。</p> <p>5. 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p>				
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>1. 主題三 「特」別不一樣 單元三：How nice we are 2. 和平有賴你</p>	2	<p>1. 在情境中適切發揮特質。</p> <p>2. 接納自己的特質。</p> <p>3. 接納他人的特質。</p> <p>4. 用具體的方式真誠讚美他人。</p> <p>5. 對自己與他人特質悅納的表現。</p> <p>6. 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>7. 舉例說明在民主社會中，與</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧</p>	<p>口頭發表、每位同學上台報告、觀察記錄</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

			人相處所需的 理性溝通、相 互尊重與適當 妥協等基本民 主素養之重要 性。				
第十五週 12/1~12/7	1. 主題三 「特」別不 一樣 單元三：How nice we are 2. 和平有賴你	2	1. 用具體的方式 真誠讚美他 人。對自己與 他人特質悅納 的表現。 2. 說出自己對當 前生活型態的 意見與選擇未 來理想生活型 態的理由。 3. 舉例說明在民 主社會中，與 人相處所需的 理性溝通、相 互尊重與適當 妥協等基本民 主素養之重要 性。	1a-III-1 欣賞並 接納自己與他 人。 2b-III-1 參與各 項活動，適切表 現自己在團體中 的角色，協同合 作達成共同目 標。	Aa-III-1 自己與 他人特質的欣賞及 接納。 Aa-III-2 對自己 與他人悅納的表 現。 Bb-III-1 團體中的 角色探索。 Bb-III-2 團隊運作 的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作 的技巧	口頭發表、 每位同學上台報告、 觀察記錄	【生命教育】 生E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。 生E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。
第十六週 12/8~12/14	1. 主題四化險 為夷 單元一：危 機四伏 2. 聖誕的精神	2	1. 發現環境潛藏 的危機。 2. 發現人為環境 潛藏的危機。 3. 了解各地風俗 民情的形成背 景、傳統的節 令、禮俗的意 義及其在生活	3a-III-1 辨識周 遭環境的潛藏危 機，運用各項資 源或策略化解危 機。 2b-III-1 參與各 項活動，適切表 現自己在團體中 的角色，協同合	Ca-III-1 環境潛 藏的危機。 Ca-III-2 辨識環 境潛藏危機的方 法。 Ca-III-3 化解危 機的資源或策略。 Bb-III-2 團隊運作 的問題與解決。	口頭發表、 小組討論 學習單	【環境教育】 環E10 養成對災害 的警覺心與敏感 度，對災害有基本 的了解，能避免災 害的發生。 【海洋教育】 海E3 具備從事多 元水域休閒活動的 知識與技能。 【性別平等教育】 性E5 認識性騷

			中的重要性。	作達成共同目標。			擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十七週 12/15~12/21	1. 主題四化險為夷 單元一：危機四伏 單元二：啟動危機 2. 分享聖誕的祝福	2	1. 能對環境保持危機警覺性。 2. 辨識潛藏危機的方法。 3. 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	口頭發表、 小組討論 課堂表現	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十八週 12/22~12/28	1. 主題四化險為夷 單元二：啟動危機 單元三：維安特勤隊 2. 聖誕感恩	2	1. 分辨潛藏危機的原因。 2. 實作辨識潛藏危機。 3. 分享化解危機的經驗。 4. 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	口頭發表、 課堂表現	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第十九週 12/29~1/4	1. 主題四化險為夷 單元三：維安特勤隊 2. 正義-勇敢	2	1. 探索化解危機的資源。 2. 發展化解危機的策略探索化解危機的資	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	口頭發表、 課堂表現	【環境教育】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災

	說不		源。 3. 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	源或策略化解危機。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。		害的發生。 【 海洋教育 】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【 性別平等教育 】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第二十週 1/5~1/11	1. 主題四 化險為夷 單元三：維安特勤隊 2. 正義-勇敢說不	2	1. 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。 2. 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	口頭發表、 課堂表現	【 環境教育 】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【 海洋教育 】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【 性別平等教育 】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第二十一週 1/12~1/18	1. 主題四化險為夷 單元三：維安特勤隊 2. 愛無所不在	2	1. 對於本主題學習的反思與回饋。 2. 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	口頭發表、 實作評量	【 環境教育 】 環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生。 【 海洋教育 】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【 性別平等教育 】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							凌的概念及其求助管道。
第二十二週 1/19~1/20		0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 113 學年度第二學期 五年級 綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(32)節		
課程目標	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 5. 透過故事分享，嘗試 接納他人與悅納自己。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8		0					
第二週 2/9~2/15	1. 主題一生活處處是精彩	2	1. 能分享自己的美感經驗。	2d-III-1 運用美	Bd-III-1 生活美感	口頭發表、	【人權教育】 人E4 表達自己對

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元一：美感放大鏡 2. 信心伴我行		2. 能發現生活中的美感難題。 3. 能找到適合自己的美感方法。 4. 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。	感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	的運用與創意實踐。 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	每位同學上台報告、觀察記錄	一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
第三週 2/16~2/22	1. 主題一生活處處是精彩 單元二：美感聽診室 2. 友愛有一家人	2	1. 能發掘空間內的美感問題。 2. 能找到屬於自己的美感創意。 3. 提出空間改善的策略。 4. 描述自己以及與自己相關的人物。	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	口頭發表、每位同學上台報告、觀察記錄	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
第四週 2/23~3/1		0					
第五週 3/2~3/8	1. 主題一生活處處是精彩 2. 單元三：我的生活美感提案	2	1. 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 2. 執行運用資源	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	口頭發表、每位同學上台報告、觀察記錄	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

	3. 小小兵立大功		處理日常生活問題的行動。能發現整體環境的困境並提出想法。 3. 能夠透過行動實踐想法。 4. 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	生活內涵。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	學習單	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第六週 3/9~3/15	1. 主題二多元的族群 單元一：我是哪一族 2. 小小兵立大功	2	1. 發現族群的分別。 2. 探索族群的組成的因素。 3. 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	口頭發表、 小組討論、 課堂表現	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第七週	1. 主題二多元	2	1. 發現不同族群	3c-III-1 尊重與	Cc-III-1 不同族群	口頭發表、	【多元文化教育】

<p>3/16~3/22</p>	<p>的族群 單元二：族群面面觀 2. 合作達人</p>		<p>生活方式的差異。 2. 察覺對於族群的刻板印象。 3. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧</p>	<p>小組討論、課堂表現、觀察記錄</p>	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>
<p>第八週 3/23~3/29</p>	<p>1. 主題二多元的族群 單元二：族群面面觀 2. 合作達人</p>	<p>2</p>	<p>1. 了解不同族群的方式。 2. 探索族群的優勢與困境。 3. 透過不同角度了解不同族群。 4. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3</p>	<p>口頭發表、小組討論、學習單</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

					團隊合作的技巧。		多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第九週 3/30~4/5		0					
第十週 4/6~4/12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題二多元的族群 單元三：有禮真好 2. 復活節的由來-生命的逾越 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同角度了解不同族群。 2. 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。 3. 展現尊重不同族群與文化的友善態度和行為。 4. 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<p>口頭發表、 小組討論、 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與</p>

							自由。
第十一週 4/13~4/19	1. 主題三生命交響樂 單元一：成長你我他 2. 感恩之心- 恩典的記號	2	1. 察覺生命的變化。 2. 分享與自然界生命互動的經驗與感受。 3. 關懷世人與照顧弱勢團體。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	口頭發表、 小組討論、 學習單	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週 4/20~4/26		0					
第十三週 4/27~5/3	1. 主題三生命交響樂 單元一：成	2	1. 察覺生命的變化。 2. 分享與自然界	1d-III-1 覺察生命的變化與發展	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	口頭發表、 小組討論、 課堂表現、	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適

	<p>長你我他 單元二：生命樂翩翩 2. 感恩與承諾</p>		<p>生命互動的經驗與感受。 3. 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 4. 關懷世人與照顧弱勢團體。</p>	<p>歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>	<p>觀察記錄</p>	<p>當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十四週 5/4~5/10</p>	<p>1. 主題三生命交響樂 單元二：生命樂翩翩 2. 母親節- 妳的雙手</p>	<p>2</p>	<p>1. 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 2. 尊重生命的獨特性。 3. 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	<p>口頭發表、小組討論、課堂表現、觀察記錄</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

				並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。		<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十五週 5/11~5/17	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題三生命交響樂 單元三：珍愛進行曲 2. 生命是個奇蹟 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺生活中與生命相關的問題。 2. 規畫尊重生命的方案。 3. 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>	<p>口頭發表、課堂表現、觀察記錄</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活</p>

							<p>中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十六週 5/18~5/24</p>	<p>1. 主題三生命交響樂 單元三：珍愛進行曲 2. 生命是個奇蹟</p>	<p>2</p>	<p>1. 規畫尊重生命的方案。 2. 了解珍惜生命的行動方案。 3. 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>	<p>口頭發表、實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處</p>

							地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十七週 5/25~5/31		0					
第十八週 6/1~6/7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題四地球！我們的家 單元一：環境保衛戰 2. 雅各伯~突破自我面對生命 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由世界地球日覺察環境與生態的轉變。 2. 認識生態與環境的關係。 3. 說出環境變化對生態的影響。 4. 覺察人類對環境的影響。 5. 關懷世人與照顧弱勢團體。 	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	<p>口頭發表、資料蒐集、學習單</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>
第十九週 6/8~6/14	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題四地球！我們的家 單元一：環境保衛戰 單元二：友善綠行動 2. 雅各伯~突破自我面對生命 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動教學準備。 3. 關懷世人與照顧弱勢團體。 	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命</p>	<p>口頭發表、小組討論、課堂表現</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

					的行動方案。		環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第二十週 6/15~6/21	1. 主題四地球！我們的家 單元二：友善綠行動 2. 雅各伯~新的生命與和解	2	1. 落實生態資源與環境保護行動。 2. 覺察人類對環境的影響。 3. 反省自己所珍視的各種德行和道德信念	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	口頭發表、資料蒐集、課堂表現	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第二十一週 6/22~6/28	1. 主題四地球！我們的家 單元二：友善綠行動 2. 雅各伯~新的生命與和解	2	1. 覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。 3. 反省自己所珍視的各種德行和道德信念	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的	口頭發表、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					增進與實踐。		擊。
第二十二週 6/29~6/30		0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。