臺南市公(私)立北區寶仁國民中(小)學 113 學年度第一學期 五 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

主的 小石(和)二			及和 于列 <u>工</u>		5. 例以字百 秫柱(調 筐) 計 重(□ 普 迪 址/ □ 特 教 址)					
教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節					
	1. 能透過標音符號	尼及漢字的學習,簡 單	單說出消費經驗,	並能寫出關鍵	語詞。					
	2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。									
	3. 能分辨方音差異,並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。									
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習科技產物的相關說法。									
	5. 能應用閩南語文	、 簡單寫出線上購物沒	流程 。							
	6. 能透過標音符號	克及漢字的學習,簡單	單說出科技為生活	带來的變化,	並能寫出關鍵語詞。					
	7. 能透過閩南語文的閱讀,學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。									
W 40 7 14	8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。									
課程目標	9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞,並於生活中運用。									
	10. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。									
	11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母,並完成其後的標音符號學習。									
	12. 能說出課本所列之反義詞彙,並於生活中運用。									
	13. 能運用反義詞進行「是抑是」的句型練習。									
	14. 能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過年的經驗。									
	15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。									
	16. 能透過閩南語	文的閱讀,學習過年	的吉祥話。							
	閩-E-A1									
	認識閩南語文對個	国人生活的重要性,立	並能主動學習,進	而建立學習閩	南語文的能力。					
	閩-E-A2									
→→ 鹤 羽 m+, cn.	具備使用閩南語文	(進行思考的能力, 主	並用之於日常生活	中,以處理相	關問題。					
該學習階段	閩-E-B1									
領域核心素養	具備理解與使用閩	周南語文的基本能力:	,並能從事表達、	溝通,以運用	於家庭、學校、社區生活之中。					
	閩-E-C1									
	具備透過閩南語文	(的學習,增進與人友	友善相處的能力 ,	並能參與家庭	、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美					
	德與公民意識。									

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

				課程架構脈絡			
教學	單元與活	節	(1) 22 2 17	學習重點	Ι	評量方式	融入議題
期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任 務)	實質內涵
第 一 週 08/25 ~08/3 1		0					
第二 週 9/01- 9/07	一、新時代 1.線頂買 賣	1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出消費經 驗,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出本課大意 及本課主旨。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特 色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	作業口試實踐	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。
第 三 週 9/08- 9/14	一、新時代 1. 線頂買 賣	1	1.能透過閩南語文的閱讀,學習科技產物的相關說法。 2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	作業口試實踐	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。
第四週 9/15- 9/21	一、新時代 1. 線頂買 賣	1	1. 能透過課程提供的句型, 掌握語詞運用的方法, 並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	作業口試實踐	資訊教育 資 E1 認識常見 的資訊系統。
第五週	一、新時代 1. 線頂買	1	1. 能分辨方音差異,並正確念讀 ah 及 auh 入聲	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	作業口試	資訊教育 資 E1 認識常見

9/22-	賣		韻。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[©] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實踐	的資訊系統。
9/28			2. 用閩南語進行簡單的口語表達。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短	[®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。		
		1	1. 能透過標音符號及漢字 的學習,簡單說出科技為	文。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的 閩南語訊息。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	作業	家庭教育 家 E11 養成良
第 六 週 9/29- 10/05	一、新時代 2. 未來一 直來		生活帶來的變化,並能寫 出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大 意及本課主旨。 3.能透過閩南語文的閱 讀,學習過去與現在人 生活在「烹煮、通訊、交	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內 涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短 文。	®Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ®Bh-Ⅲ-2 區域人文。	口試實踐	好家庭生活習 慣,熟悉家務技 巧,並參與家務 工作。
			通」變化的說 法。 4. 能應用閩南語文簡單寫出 科技帶來的生活變化。				
第 七 週 10/06 -10/1	一、新時代 2. 未來一 直來	1	1. 能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。 2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。	 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的 閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內 	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	作業口試實踐	家庭教育 家 E11 養成良 好家庭生活習 慣,熟悉家務技 巧,並參與家務
2				涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			工作。
第八週 10/13 -10/1 9	一、新時代 2. 未來一 直來	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異,並正確 念讀 ik、iak 及 iok 等入 聲韻。		[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	作業口試實踐	家庭村 養成良 家 E11 養成良 好家庭生活習慣,熟悉家務技 巧,並參與家務 工作。
第九週	一、新時代	1	能複習第一單元所學,並應 用於生活中。	又。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的 閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	作業口試	工作。 家庭教育 家 E11 養成良 好家庭生活習
10/20 -10/2 6	一、新時代 2. 未來一 直來			2-Ⅲ-3 能運用國南語對生活局遭事物進行有條理的 口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內 涵。	AD-Ⅲ-1 語詞運用。 [◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	實踐	好家庭生活首 慣,熟悉家務技 巧,並參與家務 工作。
J				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			

				文。			
第十 週 10/27 -11/0 2	二、心適代 3. 燒冷冰	1	能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	作業口實踐	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立同 章 自己 的意識。
第 十 一週 11/03 -11/0 9	二、心適代 3. 燒冷冰	1	1. 能說出課本所列點心的 語詞,並於生活中運用。 2. 能用閩南語進行簡單的口 語表達。	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	作業口試實踐	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與 意識。
第 十 二週 11/10 -11/1 6	二、心適代 3. 燒冷冰	1	能習得課本所列對話,並適 時於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	作業口試實踐	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與 意識。
第十三週	二、心適代 3. 燒冷冰	1	1. 能說出課本所列點心的語詞,並於生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	作業口試	多元文化教育 多E1 了解自己

11/17			2. 能學會雙脣入聲韻尾/	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	虚心	的文化特質。
11/17			2. 脏字曾受育八年韻尾/ -p /的入聲韻母,並完成	I = III = Z		實踐	
-11/2			_		[®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。		多 E2 建立自己
3			其後的標音符號學習。	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		的文化認同與
			3. 根據課程提供的語詞、情				意識。
			境書寫短文。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
				口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
				文。			
		1	能正確讀出本課課文,並了	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	作業	多元文化教育
			解課文文意。	性。	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口試	多E1 了解自己
				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	實踐	的文化特質。
				閩南語訊息。	[◎] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	貝獎	多 E2 建立自己
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能			的文化認同與
				力。			意識。
第十				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。			
四週	二、心適代			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的			
11/24	4. 媠穤無			口頭描述。			
-11/3	地比			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認			
0				識。			
U				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉			
				主題,並能說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內			
				涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特			
				色。			
		1	1. 能說出課本所列之反義	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	作業	多元文化教育
		_	詞彙,並於生活中運用。	性。	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口試	多E1 了解自己
			•	│-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的	[◎] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	. •	的文化特質。
第十			·····抑是····· 」的句型練習。	閩南語訊息。	[◎] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	實踐	多 E2 建立自己
五週	二、心適代		17人 」即7王亦日	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能	[◎] Ab-Ⅲ-3 方音差異。		的文化認同與
12/01	4. 媠穤無			力。	®Bg-Ⅲ-1 生活應對。		意識。
-12/01	地比			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		, 3 3 4 4
$\frac{1}{7}$				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的	-0 m - ******		
/				口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短			
				文。			
第十	二、心適代	1	1. 能說出課本所列之反義	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異		作業	多元文化教育
4	一. 心题代	1	1. 加加山州个川川入水	1 血 1 加工作规则工可主国的四刀目开印时的左共	11G III 1 作为7月日	11 未	テルヘロ秋月

` ` ` ` ` `	1 14 450 4		50 B	1.1	OI TO WAR	- > >	タロ1 コかムコ
六週 12/08 -12/1 4	4. 媠穓無地比		詞彙,並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的 口語表達。 3.能學會舌尖入聲韻尾/-t /的入聲韻母,並完成其後的 標音符號學習。	性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的 閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能 力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	宜践	多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。
第十七週 12/15 -12/2 1	二、心適代 4. 媠熙無 地比	1	能複習第二單元所學,並應 用於生活中。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的 口頭描述。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	作業口試實踐	多元文化教育 多E1 了解自己 的文化特質。 多E2 建立自己 的文化認同與 意識。
第 十 八週 12/22 -12/2 8	三、過好年 5. 過年	1	1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2.能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過年的經驗。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	作業口實踐	性性尊的環環學驗境與平 第了庭性育學自知、 性性質多 第 1 1 2 2 2 3 3 4 4 3 4 4 4 5 5 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
第 十 九週 12/29 -1/04	三、過好年 5. 過年	1	1. 能說出課本所列服裝的語詞,並於生活中運用。 2. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	作業口試實踐	性E12 家樣教 學 學 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

			<u> </u>				
第 廿 週 1/05- 1/11	三、過好年 5. 過年	1	1.能透過閩南語文的閱讀,學習過年的吉祥話。 2.能根據課程提供的語詞書寫短文。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	作業可以實	性性尊的環環學驗境的環界 2 家樣教 多自知、性質 4 數
第 廿 一週 1/12- 1/18	三、過好年 5. 過年	1	1. 能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2. 能複習第三單元所學,並 應用於生活中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	作業口實踐	性 E12 家樣 對 學 驗 境 與 學 驗 境 與 數 境 對 與 覺 美 整 與 覺 美 整 與 覺 美 整 與 覺 美 整 , 的 完整 " ,
第 廿 二週 1/19- 1/25		0					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃

臺南市公(私)立北區實仁國民中(小)學 113 學年度第二學期 五 年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級(班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	4. 能透為過間之標子的 5. 能透過 6. 能數過數標子的 6. 能數過數標子的 6. 能透過 6. 能數過數 6. 能數過數 6. 能數過數 6. 能數過數 6. 能數過 6. 能數過 6. 能過 6	異說詞自號出異文文號異文文列緊列,出的我及段,的簡及,的簡臺,對並地認保漢落並閱單漢並閱單灣若話正震識護字大正讀寫字正讀寫的無,確時,的的意確,出的確,出縣,並讀的知動學及念學對學念學對市	语言,果入簽災,本描點稱「於語詞感情和動」單意韻事位單語黑寫的,按此一個大學生單簡課寫的,按此一個大學的。是故的說,有一個大學的。是好的說,一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的	單純詞動詞, 過程及結果, 進而促進對 四季之美,並能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	並知道用法。 並能寫出關鍵語詞。 社區鄰里的關懷。 毛寫出關鍵語詞。
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1認識閩南 閩-E-A2具備使用 閩-E-B1具備理解 閩-E-B3具備感知 閩-E-C1具備透過 落實生活美德與	語文對個人生活 閩南語文進行思 與使用閩南語文 與欣賞閩南語文 以閩南語文的學習 公民意識。	考的能力,並用之於的基本能力,並能從	日常生活中,以事表達、溝通, 能融入於日常生 的能力,並能多	以運用於家庭、學校、社區生活之中。 三活中。 於與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,

			課程架構脈絡			
教學期程	單元與 活動名 稱	節學習目標數	學習重點學習表現	學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
第一週 2/2-2/8	一、保平安 1. 地動	1 1. 能漢字字 開理學 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bd-Ⅲ-1 環境保護。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	作業口践	防災教育 防E8 參與學校 的防災疏散演 練。
第二週 2/19-2/15	一、保平安 1. 地動	1 1. 能分辨方音差 異,並正確念讀語 詞。 2. 能透過閩南語 詞的認識,知道手 部動作和腳詢 作的單純詞動 作的單純道用法。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	作業口践	防災教育 防 E8 參與學校 的防災疏散演 練。
第三週 2/16-2/22	一、保平安 1. 地動	1 1. 能正確念讀手 部動作和詞動 作的單純道用法 記能用閩南語 注 行簡單的口語表 達。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	作業口試實踐	防災教育 防E8 參與學校 的防災疏散演 練。
第四週 2/23-3/01	一、保平安 1. 地動	1 1. 能用閩的田子 1. 能簡 2. 能明明的 1. 能明明的 1. 能明明的 1. 能明明的 1. 能明明的 1. 能识明的 1. 能识明的 1. 能够是有的 1. 能够是有的。 1. 能够是有的,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	作業日武選	防災教育 防 E8 參與學校 的防災疏散演 練。

				/ III O 处理用明子还与进门 一日本上的1 中 西亚以土			
				4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索 系統以輔助書寫。			
第五週 3/02-3/08	一、保平安 2. 火燒厝	1	1. 號習事果語 2. 出課 3. 文生手社透漢單過能。以落意透閱故,類樣的並。以落意透閱故,鄰標的說程寫 南意 閩,的而的音學發結關說本 語及 南學描促關稅 前級本 語發進進懷	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bc-Ⅲ-1 社區生活。	作口實	防 E9 協助家人 定期檢查急材的 及防災器材的期 限。
第六週 3/9-3/15	一、保平安 2. 火燒厝	1	1. 位 2. 供詞應 3. 行達 2. 供詞應用於用單的日間的用於用單的日間的日間的日間的日間的日間的日間的日間的日間的日間的日間的日間的日間的日間的	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	作業口實踐	防災教育 防 E9 協助家人 定期檢查急救包 及防災器材的期 限。
第七週 3/16-3/22	一、保平安 2. 火燒厝	1	1. 能運用時運用時運用時運通話,並當活用單面的口語表 一定,在一個的工作。 2. 能質的口語表 一個的工作。 3. 能分子 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	作業買踐	防災教育 防 E9 協助家人 定期檢查急救包 及防災器材的期 限。
第八週 3/23-3/29	一、保平安 2. 火燒厝	1	能複習第一單元 所學,並應用於生 活中。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	作業 口試 實踐	防災教育 防E9協助家人 定期檢查急救包 及防災器材的期

			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。			限。
第九週 3/30-4/05	二、好光景 3. 行踏	1. 號習然能說不完善的 自並。 一個	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	作出實	環境 聚 與 戶 外 學 習 與 自 針 魚 納 數 境 的 美 收 與 完 整 性 。
第十週 4/06-4/12	二、好光景 3. 行踏	1 1. 能認識臺灣名 勝,進之無為 自然應用以 主,能 到 之,能 以 的 時 以 的 時 以 的 的 出 的 的 出 的 的 出 的 的 出 的 的 的 的 的 的 的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	作業口試實踐	環境教育 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗,負別 競的美、平衡、 與完整性。
第十一週 4/15-4/19	二、好光景 3. 行踏	1 能分辨方音差 異,並正確念讀本 課音標教學之內 容。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	作業口試實踐	環境教育 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。
第十二週 4/20-4/26		0				
第十三週 4/27-5/03	三、寶島臺 灣 4. 氣象 報導	1 能正確讀出本課 課文,並了解課文 文意。	 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	作業口試實踐	環境教育 環E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度,對災害有

			・ 記出課本所列 ・ と 臺灣、中 臺灣十	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語	[®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。 [®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	作業	基本的了解,並 能避免災害的發 生。 環境教育 環 E12 養成對災
第十四週 5/04-5/10	三、寶島臺 灣 4. 氣象 報導	作 生	國縣市名稱,並於 生活中運用。	訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	[®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	口試實踐	害的警覺心及敏 感度,對災害有 基本的了解,並 能避免災害的發 生。
第十五週 5/11-5/17	三、寶島臺 灣 4. 氣象 報導	… 名 2	.能進行「…較緊 一,若無,」的 切型練習。 .能習得課本所 小對話,並適時於 生活中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	作業口實踐	環境教育 環 E12 養成對領 害的警覺心及 感度,的 影響 基本的 影響 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 等 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。
第十六週 5/18-5/24	三、寶島臺 灣 4. 氣象 報導	さ 第 2 4 杉 3 行 選	. 能簡略。學完成學語與明明	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	作業口實踐	環境教育 環E12 養成對災 害的警覺心及 感度,對災 感度,對 解本的 影響 生。
第十七週 5/25-5/31	三、寶島臺 灣 5. 火車	헒	能正確讀出本課 果文,並了解課文 文意。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	作業口實踐	環境教育 環E12 養成對災 害的警覺心及 感度,對了解 數 基本的災害的 發生。

				T		
			並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。			
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			
第十八週 6/01-6/07	三、寶島臺 灣 5. 火車	以及外島十個縣 市名稱,並於生活 中運用。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異讀。	作業口試實踐	環境教育 環E12 養成對災 害的警覺心及敏 感度,對災害有 基本的了解,並 能避免災害的發
	73 0.754	對去」的句型練習。	述。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。		生。
第十九週 6/08-6/14	三、寶島臺灣 5. 火車	1. 能習得課本所 列對話,並適時於 生活中運用。 2. 能學會鼻音韻 母,並完成其後的 標音符號學習。	1-Ⅲ-1 能正確聽辦並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	作業口實踐	環境教育 環 E12 養成 裏 医的警覺心及 感度, 對災 數 基本 避免 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等
第二十週 6/15-6/21	三、寶島臺 灣 5. 火車	能複習第十冊所 學,並應用於生活 中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 [®] Bg-Ⅲ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。 [®] Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	作式寶	環境教育 環 E12 養成對災 害的警覺心及 感度,對災 感度,對解 所 基本的災害的 能避免 生。
第廿一週 6/22-6/28	1 咱來熟似 語詞俗句 型	能夠複習本學期 所學的語詞與句 型。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	[®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	作業口試實踐	人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。
第廿二週 6/29-7/05	休業式 0					

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求 適時調整規劃。