

臺南市公(私)立北區寶仁國民小學 113 學年度第一學期三年級健康領域學習課程(調整)計畫(  普通班/ 特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(1)節，本學期共(17 )節		
課程目標	1.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5.能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 6.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 7.能知道不同營養素的功能。 8.能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。						
該學習階段 領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動 與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
— 8/25   8/31	開學週	0					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>二 9/1   9/7</p>	<p>壹、健康一把罩 一.我登上三年級了</p>	<p>1</p>	<p>1.能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。 2.能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。 3.能用學習過的溝通技能，認識新同學。 4.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 5.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 6.透過參與活動，認識並適應新環境。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。</p>
<p>三 9/8   9/14</p>	<p>壹、健康一把罩 一.我登上三年級了</p>	<p>1</p>	<p>1.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。 2.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 3.透過參與活動，認識並適應新環境。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。</p>
<p>四 9/15   9/21</p>		<p>0</p>					<p>。</p>
<p>五 9/22   9/28</p>	<p>壹、健康一把罩 一.我登上三年級了</p>	<p>1</p>	<p>1.認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。</p>
<p>六 9/29</p>	<p>壹、健康一把罩</p>	<p>1</p>	<p>1.能知道書包過重及姿勢不</p>	<p>2a-II-2 注意健康問</p>	<p>Aa-II-1 生長發育</p>	<p>觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

10/5	一. 我升上三年級了		<p>1. 良好對身體的影響。</p> <p>2. 能積極實踐書包減重。</p> <p>3. 能知道背書包的正確姿勢。</p> <p>4. 能在日常生活中展現促進健康的行為。</p>	<p>題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>的意義與成長個別差異。</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
10/6 10/12		0					
10/13 10/19	<p>壹、健康一把罩</p> <p>二. 我是 EQ 高手</p>	1	<p>1. 與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。</p> <p>2. 遇到不愉快情境時，能選擇回應方法。</p> <p>3. 能了解不同應對選擇所帶來的後果。</p>	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
10/20 10/26	<p>壹、健康一把罩</p> <p>二. 我是 EQ 高手</p>	1	<p>1. 能知道「我訊息」的使用技巧。</p> <p>2. 遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。</p> <p>3. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
10/27 11/2	<p>壹、健康一把罩</p> <p>二. 我是 EQ 高手</p>	1	<p>1. 能透過訓練，培養同理心。</p> <p>2. 能察覺同理心對他人的影響。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>十一 11/3   11/9</p>	<p>壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道調適情緒的方法。 2. 了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 3. 當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。 4. 不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。 5. 能在日常生活中用健康的態度尊重體諒別人。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>十二 11/10   11/16</p>	<p>壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解個人衛生習慣對健康的重要性。 2. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。 3. 能認識病毒性腸胃炎的症狀。 4. 能發覺不良衛生習慣可能導致病毒性腸胃炎。</p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>十三 11/17   11/23</p>	<p>壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰</p>	<p>1</p>	<p>1. 能認識病毒性腸胃炎的引發原因。 2. 能認識病毒性腸胃炎的預防原則。 3. 了解並積極實踐病毒性腸胃炎的預防方法。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>十四 11/24  </p>	<p>壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰</p>	<p>1</p>	<p>1. 能認識病毒性腸胃炎的自我照護方法。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校</p>	<p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/30			2.能認識照顧病毒性腸胃炎患者的注意事項。 3.能察覺養成良好衛生習慣，有助於預防病毒性腸胃炎。	等因素之影響。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	照護方法。	行為檢核 態度評量	見科技產品的用途與運作方式。
十五 12/1   12/7	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰	1	◆認識健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
		1	1.能於引導下正確使用全民健保相關功能。 2.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 3.認識住家附近的醫院及診所。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
十六 12/8   12/14	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰	1	1.能於引導下正確使用全民健保相關功能。 2.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 3.認識住家附近的醫院及診所。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
十七 12/15   12/21	壹、健康一把罩 四. 營養補給站	1	◆能認識臺灣當季水果營養素對人體的好處。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
十八 12/22   12/28	壹、健康一把罩 四. 營養補給站	1	1.能了解食用當季及在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。 2.能認識分辨在地和進口蔬果的方法。 3.能於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十九 12/29   1/4	壹、健康一把罩 四. 營養補給站	0					
二十 1/5   1/11		1	1. 能知道不同營養素的功 能。 2. 能認識六大類食物所含的 主要營養素。 3. 能知道食物含有分量較多 的主要營養素及分量較少的 其他營養素。	1a-II-1 認識身心健 康基本概念與意義。	Ea-II-1 食物與營 養的種類和需求。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
二十一 1/12   1/18	壹、健康一把罩 四. 營養補給站	1	1. 能了解「我的餐盤」六句 口訣可以幫助飲食搭配及取 用適當的食物比例。 2. 能利用「我的餐盤」六句 口訣自我檢核是否達到營養 均衡。 3. 能認識家鄉在地生產的蔬 果。	1a-II-2 了解促進健 康生活的方法。 4a-II-2 展現促進健 康的行為。	Ea-II-2 飲食搭 配、攝取量與家庭 飲食型態。與營養 的種類和需求。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
二十二 1/19   1/20		休業式	0				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事,認識人物背後付出的努力,培養克服困難,勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫,認識家鄉迷人的風情,培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧,從生活中的點滴延伸創意,思考解決問題的方法,培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/2   2/8	開學週	0					
二 2/9   2/15	壹、健康齊步走 一.成長加油站	1	1.能知道人的成長發育速度有個別差異。 2.能知道影響生長發育的因素。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
三 2/16   2/22	壹、健康齊步走 一.成長加油站	1	1.能知道人生各階段發展的特徵。 2.能知道家人所處的人生階段。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>四 2/23   3/1</p>	<p>壹、健康齊步走 一. 成長加油站</p>	<p>1</p>	<p>1. 能知道不同成長階段的營養需求。 2. 能關心自己及家人的飲食習慣。 3. 能向家人宣導健康理念。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p>	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
<p>五 3/2   3/8</p>	<p>壹、健康齊步走 一. 成長加油站</p>	<p>1</p>	<p>1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能知道能力的進步也是長大的一部分。 3. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。</p>	<p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
<p>六 3/9   3/15</p>	<p>壹、健康齊步走 二、防災應變站</p>	<p>1</p>	<p>1. 能認識火災會造成的災害。 2. 能了解火災來臨時的減災整備方法。</p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 <b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>七 3/16   3/22</p>	<p>壹、健康齊步走 二、防災應變站</p>	<p>1</p>	<p>1. 能認識起火的原因。 2. 能了解避免引起火災的方法。</p>	<p>2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 <b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
<p>八 3/23   3/29</p>	<p>壹、健康齊步走 二、防災應變站</p>	<p>1</p>	<p>1. 能了解如何處理燒燙傷的傷口。 2. 能演練燒燙傷急救的步驟。</p>	<p>1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。</p>	<p>Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 <b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							生時的適當避難行為。
九 3/30   4/5	壹、健康齊步走 二、防災應變站	0					
十 4/6   4/12		1	1. 能了解防火設備對預防火災發生的重要性。 2. 能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。 3. 能判斷家中潛藏危險的地方。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
十一 4/13   4/19	壹、健康齊步走 三、為健康把關	1	※能了解識別真、假訊息的方法。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

十二 4/20   4/26		0					
十三 4/27   5/3	壹、健康齊步走 三、為健康把關	1	1.能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 2.平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。	1b-Ⅱ-2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-Ⅱ-1能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。	Bb-Ⅱ-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十四 5/4   5/10	壹、健康齊步走 三、為健康把關	1	1.能認識用藥過敏的六大徵兆。 2.能正確處理藥物過敏的情況。 3.日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為。	2a-Ⅱ-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2展現促進健康的行為。	Bb-Ⅱ-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十五 5/11   5/17	壹、健康齊步走 三、為健康把關	1	1.能了解社區藥局的功能。 2.用藥時能向合格藥師諮詢，解決用藥疑慮。	4a-Ⅱ-1能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。	Bb-Ⅱ-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十六 5/18	壹、健康齊步走	1	1.能了解社區藥局的功能。	1a-Ⅱ-2了解促進健	Bb-Ⅱ-1藥物對健	觀察評量	【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>1 5/24</p>	<p>三、為健康把關</p>		<p>2. 能認識住家附近的社區藥局。 3. 有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。 4. 能做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。</p>	<p>康生活的方法。 3a-II-2能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。</p>	<p>康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
<p>十七 5/25   5/31</p>	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO</p>	<p>1</p>	<p>1. 能認識自己社區的環境。 2. 能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。 3. 能知道維持社區環境整潔的好方法。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
<p>十八 6/1   6/7</p>	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO</p>	<p>1</p>	<p>1. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 2. 能辨別垃圾分類的方式。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
<p>十九 6/8   6/14</p>	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO</p>	<p>1</p>	<p>1. 能了解所在社區的衛生狀況。 2. 能認識登革熱的傳染途徑。 3. 能認識登革熱的病媒蚊種類及習性。</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方式。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
<p>二十 6/15   6/21</p>	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO</p>	<p>1</p>	<p>1. 能認識防治登革熱的方法。 2. 能知道清除病媒蚊孳生源的方法。 3. 能了解老鼠對健康所帶來</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的威脅。 4. 能認識防治老鼠的方法。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	照護方式。		
二十一 6/22   6/28	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	1	1. 能了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己的社會責任和義務。 2. 能清潔並維持居家環境的衛生。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
二十二 6/29   6/30	休業式	0					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。