臺南市公(私)立北區寶仁國民小學 113 學年度第一學期三年級健康領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週	- (1)節,本學期共(17)	節						
	1. 能與教師、同學互動,積標	亟適應新環境與新生 活	舌。										
	2. 能認識增進骨骼、軟骨、周	几肉及關節健康的方法	去。										
	3. 能了解遇到不同的情境會有	有不同的情緒反應。											
W CO II	4. 能使用「我訊息」演練與何	也人溝通的方式。											
課程目標	5. 能認識病毒性腸胃炎的症狀	5. 能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。											
	6. 能體會全民健保的功能及係	 6. 能體會全民健保的功能及便利性,進而愛惜醫療資源。 											
	7. 能知道不同營養素的功能。	0											
	8. 能利用「我的餐盤」口訣為	為自己搭配出營養均衡	新的三餐,並落實在	日常生活中。									
	健體-E-A1 具備良好身體活動	为與健康生活的習慣 ,	以促進身心健全發展	展,並認識個人特質	,發展運動與保健的潛	季能。							
	健體-E-A2 具備探索身體活動	为與健康生活問題的思	3.考能力,並透過 體歷	臉與實踐,處理日常:	生活中運動與健康的問	月題 。							
	健體-E-A3 具備擬定基本的運	運動與保健計畫及實作	「能力,並以創新思 ラ	考方師,因應日常生活	活情境。								
該學習階段	健體-E-B1 具備應用體育與健	建康之相關符號知能,	能以同理心應用在生	生活中的運動、保健	與人際溝通上。								
領域核心素養	健體-E-B3 具備運動與健康有	「關的創作和欣賞的基	本素養,促進多元原	感官的發展,在生活:	環境中培養運動 與健	康有關的美感體驗。							
	健體-E-C1 具備生活中有關運	運動與健康的道德知 譜	战與是非判斷能力, 五	理解並遵守相關的道德	德規範,培養公民意 證	战,關懷社會。							
	健體-E-C2 具備同理他人感受	之,在體育活動和健康	生活中樂於與人互動	動,並與團隊成員合金	作,促進身心健康。								
	健體-E-C3 具備理解與關心本	土、國際體育與健康	ŧ議題的素養,並認 請	識及包容文化的多元	生。								
			課程架構	脈絡									
h. (23 No. 4 -		bt 1. (13	77 - 17	學習	重點	評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內涵											
8/25 8/31	開學週	0											

			1. 能觀察作息和環境,知道	1a-II-2了解促進健	Aa-II-1 生長發育	觀察評量	【生命教育】
			和低年級不一樣的地方。	康生活的方法。	的意義與成長個別	口頭評量	生 E2 理解人的身
			2. 能尋求家人與師長的協	2a-II-1 覺察健康受	差異。	行為檢核	體與心理面向。
			助,消除對新環境的陌生與	到個人、家庭、學校	Fa-II-2 與家人及	態度評量	
			不安。	等因素之影響。	朋友良好溝通與相		
=	± /4 15 Low		3. 能用學習過的溝通技能,	3b-II-2 能於引導	處的技巧。		
9/1	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了	1	認識新同學。	下,表現基本的人際			
9/7	1.30万工二十八八		4. 透過活動,了解能力的提	溝通互動技能。			
			升是成長的一部分。				
			5. 能與教師、同學互動,積				
			極適應新環境與新生活。				
			6. 透過參與活動,認識並適				
			應新環境。				
			1. 透過活動,了解能力的提	1a-II-2了解促進健	Fa-II-2 與家人及	觀察評量	【生命教育】
_			升是成長的一部分。	康生活的方法。	朋友良好溝通與相	口頭評量	生E2理解人的身
= 9/8	壹、健康一把罩	1	2. 能與教師、同學互動,積	3b-II-2 能於引導	處的技巧。	行為檢核	體與心理面向。
9/14	一. 我升上三年級了	1	極適應新環境與新生活。	下,表現基本的人際		態度評量	
9/14			3. 透過參與活動,認識並適	溝通互動技能。			
			應新環境。				
四 9/15							۰
		0					
9/21				1 - II 0 -> hp /p /b /b	D. II O & Mb b 30	物学工具	
_			1. 認識骨骼、軟骨、肌肉及		Da-II-2 身體各部	觀察評量	【生命教育】
五 9/22	壹、健康一把罩	1	關節的組合,並了解其功能	康生活的方法。	位的功能與衛生保		生E2理解人的身
	一. 我升上三年級了	1	及保健方法。		健的方法。	行為檢核	體與心理面向。
9/28			2. 能認識增進骨骼、軟骨、			態度評量	
六			肌肉及關節健康的方法。	0. II 0 >> \$\psi / \tack = 00	A. II 1 J F 水ケ	抽 安 五 旦	『 止 ム 切 女 】
9/29	壹、健康一把罩	1	1. 能知道書包過重及姿勢不	2a-II-2注意健康問	Aa-II-1 生長發育	觀察評量	【生命教育】
	·		-				

 10/5	一. 我升上三年級了		良對身體的影響。	題所帶來的威脅感	的意義與成長個別	口頭評量	生E2理解人的身
10/5			2. 能積極實踐書包減重。	與嚴重性。	差異。	行為檢核	體與心理面向。
			3. 能知道背書包的正確姿	3a-II-1 演練基本的	Da-II-2 身體各部	態度評量	
			勢。	健康技能。	位的功能與衛生保		
			4. 能在日常生活中展現促進	4a-II-2展現促進健	健的方法。		
			健康的行為。	康的行為。			
七 10/6 10/12		0					
			1. 與同學相處時,能分辨令	2a-II-1 覺察健康受	Fa-II-3 情緒的類	觀察評量	【家庭教育】
			人感到愉快及不愉快的行	到個人、家庭、學校	型與調適方法。	口頭評量	家E4覺察個人情
八	+ 14 + 1 =		為。	等因素之影響。		行為檢核	緒並適切表達,
10/13	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手	1	2. 遇到不愉快情境時,能選			態度評量	與家人及同儕適
10/19	—. XX 10 1		擇回應方法。				切互動。
			3. 能了解不同應對選擇所帶				
			來的後果。				
			1. 能知道「我訊息」的使用	2a-II-1 覺察健康受	Fa-II-2 與家人及	觀察評量	【家庭教育】
1.			技巧。	到個人、家庭、學校	朋友良好溝通與相	口頭評量	家E4覺察個人情
九 10/20	壹、健康一把罩	1	2. 遇到令人不愉快的事情	等因素之影響。	處的技巧。	行為檢核	緒並適切表達,
 10/26	二. 我是 EQ 高手	1	時,能平靜的與人溝通。	3b-II-2 能於引導	Fa-II-3 情緒的類	態度評量	與家人及同儕適
10/20			3. 能使用「我訊息」演練與	下,表現基本的人際	型與調適方法。		切互動。
			他人溝通的方式。	溝通互動技能。			
			1. 能透過訓練,培養同理心。	2a-II-1 覺察健康受	Fa-II-2 與家人及	觀察評量	【家庭教育】
+			2. 能察覺同理心對他人的影	到個人、家庭、學校	朋友良好溝通與相	口頭評量	家E4覺察個人情
+ 10/27	壹、健康一把罩	1	鄉。	等因素之影響。	處的技巧。	行為檢核	緒並適切表達,
 11/2	二. 我是 EQ 高手	1		3b-II-2 能於引導	Fa-II-3 情緒的類	態度評量	與家人及同儕適
11/ 4				下,表現基本的人際	型與調適方法。		切互動。
				溝通互動技能。			

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
			1. 能知道調適情緒的方法。	2a-II-1 覺察健康受	Fa-II-2 與家人及	觀察評量	【家庭教育】
			2. 了解每個人都可能有情緒	到個人、家庭、學校	朋友良好溝通與相	口頭評量	家E4覺察個人情
			的困擾,要適當抒發情緒。	等因素之影響。	處的技巧。	行為檢核	緒並適切表達,
+-	生,伊 克·加里		3. 當不好的情緒產生時,能	4b-II-1 清楚說明個	Fa-II-3 情緒的類	態度評量	與家人及同儕適
11/3	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手	1	用適當的方法緩和心情。	人對促進健康的立	型與調適方法。		切互動。
11/9	4476 24 14 1		4. 不小心傷害到別人時,能	場。			
			道歉並遵守約定。				
			5. 能在日常生活中用健康的				
			態度尊重體諒別人。				
			1. 了解個人衛生習慣對健康	1b-II-1認識健康技	Da-II-1 良好的衛	觀察評量	【科技教育】
			的重要性。	能和生活技能對健	生習慣。	口頭評量	科E1了解平日常
			2. 能在生活中落實個人的良	康維護的重要性。	Fb-II-2 常見傳染	行為檢核	見科技產品的用
			好衛生習慣。	2a-II-1 覺察健康	病預防原則與自我	態度評量	途與運作方式。
十二	+ ,, + 1 =		3. 能認識病毒性腸胃炎的症	受到個人、家庭、學	照護方法。		
11/10	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	1	狀。	校等因素之影響。			
11/16	一, 促冰 小科 我		4. 能發覺不良衛生習慣可能	2a-II-2注意健康問			
			導致病毒性腸胃炎。	題所帶來的威脅感			
				與嚴重性。			
				2b-II-1 遵守健康的			
				生活規範。			
			1. 能認識病毒性腸胃炎的引	2a-II-1 覺察健康受	Fb-II-2 常見傳染	觀察評量	【科技教育】
			發原因。	到個人、家庭、學校	病預防原則與自我	口頭評量	科E1了解平日常
十三 11/17	壹、健康一把罩	1	2. 能認識病毒性腸胃炎的預	等因素之影響。	照護方法。	行為檢核	見科技產品的用
	三. 健康保衛戰	1	防原則。	2a-II-2注意健康問		態度評量	途與運作方式。
11/23			3. 了解並積極實踐病毒性腸	題所帶來的威脅感			
			胃炎的預防方法。	與嚴重性。			
十四	壹、健康一把罩	1	1. 能認識病毒性腸胃炎的自	2a-II-1 覺察健康受	Fb-II-2 常見傳染	觀察評量	【科技教育】
11/24	三. 健康保衛戰	1	我照護方法。	到個人、家庭、學校	病預防原則與自我	口頭評量	科E1了解平日常
•	•		·	•	•	·	

11/30			2. 能認識照顧病毒性腸胃炎	等因素之影響。	照護方法。	行為檢核	見科技產品的用
			患者的注意事項。	4a-II-2展現促進健		態度評量	途與運作方式。
			3. 能察覺養成良好衛生習	康的行為。			
			慣,有助於預防病毒性腸胃				
			炎。				
			◆認識健保卡、健康存摺及	4a-II-1 能於日常生	Fa-II-3 情緒的類	觀察評量	【科技教育】
十五 12/1	壹、健康一把罩	1	全民健保相關功能。	活中,運用健康資	型與調適方法。	口頭評量	科E1了解平日常
	三. 健康保衛戰	1		訊、產品與服務。		行為檢核	見科技產品的用
12/7						態度評量	途與運作方式。
:			1. 能於引導下正確使用全民	4a-II-1 能於日常生	Fa-II-3 情緒的類	觀察評量	【科技教育】
			健保相關功能。	活中,運用健康資	型與調適方法。	口頭評量	科E1了解平日常
十六 12/8	壹、健康一把罩	1	2. 能體會全民健保的功能及	訊、產品與服務。		行為檢核	見科技產品的用
10/14	三. 健康保衛戰	1	便利性,進而愛惜醫療資源。	4a-II-2展現促進健		態度評量	途與運作方式。
12/14			3. 認識住家附近的醫院及診	康的行為。			
			所。				
			◆能認識臺灣當季水果營養	1a-II-2了解促進健	Ea-II-3 飲食選擇	觀察評量	無
十七	t /h t 1. W		素對人體的好處。	康生活的方法。	的影響因素。	口頭評量	
12/15	壹、健康一把罩 四. 營養補給站	1			Eb-II-1 健康安全	行為檢核	
12/21	T. B K INVE				消費的訊息與方	態度評量	
					法。		
			1. 能了解食用當季及在地的	1a-II-2了解促進健	Ea-II-3 飲食選擇	觀察評量	無
			食物,不但新鮮、營養,更	康生活的方法。	的影響因素。	口頭評量	
			是爱地球的行為。	3a-II-2能於生活中	Eb-II-1 健康安全	行為檢核	
十八 12/22	壹、健康一把罩	1	2. 能認識分辨在地和進口蔬	獨立操作基本的健	消費的訊息與方	態度評量	
 12/28	四. 營養補給站	1	果的方法。	康技能。	法。		
14/48			3. 能於日常生活中做出適當				
			的選擇,落實吃當季、食在				
			地的理念。				

十九 12/29 1/4		0					
			1. 能知道不同營養素的功	1a-II-1 認識身心健	Ea-II-1 食物與營	觀察評量	無
			能。	康基本概念與意義。	養的種類和需求。	口頭評量	
二十	t /h to Lo EV		2. 能認識六大類食物所含的			行為檢核	
1/5	壹、健康一把罩 四. 營養補給站	1	主要營養素。			態度評量	
1/11	A. P. K. July Co. C.		3. 能知道食物含有分量較多				
			的主要營養素及分量較少的				
			其他營養素。				
			1. 能了解「我的餐盤」六句	1a-II-2了解促進健	Ea-II-2 飲食搭	觀察評量	無
			口訣可以幫助飲食搭配及取	康生活的方法。	配、攝取量與家庭	口頭評量	
			用適當的食物比例。	4a-II-2展現促進健	飲食型態。與營養	行為檢核	
二十一 1/12	壹、健康一把罩		2. 能利用「我的餐盤」六句	康的行為。	的種類和需求。	態度評量	
	四. 營養補給站	1	口訣自我檢核是否達到營養				
1/18			均衡。				
			3. 能認識家鄉在地生產的蔬				
			果。				
二十二							
1/19	休業式	0					
1/20							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市(私)立北區寶仁國民小學 113 學年度第二學期三年級健康領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

實施年級

教材版本	翰林版	, ,	他年級 足/組別) 三年級	教學節數	每週 (1)節,本學期共(18)節
課程目標該學習階領域核心素	2. 能透過成功人物的故 3. 能透過臺灣北、的中、 4. 能發現生活中的小卷 5. 能在閱讀古今中外名 6. 能發揮想像力,感受 7. 能閱讀多元文本,找 國-E-A1 認識國語文的 國-E-A2 透過國語文的 最一E-C1 閱讀各類文本	女、冒各色是的屋事南慧樣自取 重習,部,故然文要,	下、問答與討論等方式,於 認識人物背後付出景等的努力, 認識人名景點的與人 是生活,與人 是生活,發現閱讀解, 是生活, 與人 與人 與人 與人 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	培養克服與無力。 時人 時人 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	往直前的 教 所 的 教 的 的 人 動 景 , 的 人 動 縣 持 共 縣 縣 存 共 融 表 現 縣 存 上 融 , 克 , 克 , 克 , 克 , 克 , 克 , 克 , 克 , 克 ,	類氣。 培養愛鄉情懷。 時題的應用能力。 問題等能力的啟發。 所法。 真定終身學習的基礎 過體驗與實踐,處理	。 理日常生活問題。
	公民意識。		課程執	 :: 構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
				于日代元	于日门谷		
	開學週	0					
	開學週 壹、健康齊步走 一. 成長加油站	0	1. 能知道人的成長發育速度 有個別差異。 2. 能知道影響生長發育的因 素。	2a-II-1 覺察健康 受到個人、家庭、學 校等因素之影響。	Aa-II-1 生長發育 的意義與成長個別 差異。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身 體與心理面向。

	部外生(明定月日里						
			1. 能知道不同成長階段的營	1a-II-2 了解促進	Ea-II-1 食物與營	觀察評量	【生命教育】
四	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		養需求。	健康生活的方法。	養的種類和需求。	口頭評量	生 E2 理解人的身
2/23	一. 成長加油站	1	2. 能關心自己及家人的飲食			行為檢核	體與心理面向。
3/1			習慣。			態度評量	
			3. 能向家人宣導健康理念。				
			1. 能檢視自己在生活能力方	3b-II-3 運用基本	Aa-Ⅱ-1 生長發育	觀察評量	【生命教育】
			面有哪些提升。	的生活技能,因應不	的意義與成長個別	口頭評量	生 E2 理解人的身
-			2. 能知道能力的進步也是長	同的生活情境。	差異。	行為檢核	體與心理面向。
五 3/2	壹、健康齊步走	1	大的一部分。	4a-II-2 展現促進	Aa-Ⅱ-2 人生各階	態度評量	
9 /0	一. 成長加油站	1	3. 能訂定成長計畫並培養良	健康的行為。	段發展的順序與感		
3/8			好生活習慣。	4b-II-1 清楚說明	受。		
				個人對促進健康的			
				立場。			
			1. 能認識火災會造成的災	1b-Ⅱ-1 認識健康技	Ba-Ⅱ-1 居家、交	觀察評量	【安全教育】
			害。	能和生活技能對健	通及戶外環境的潛	口頭評量	安 E1 了解安全教
			2. 能了解火災來臨時的減災	康維護的重要性。	在危機與安全須	行為檢核	育。
			整備方法。		知。	態度評量	安 E4 探討日常生
					Ba-Ⅱ-3 防火、防		活應該注意的安
					震、防颱措施及逃		全。
六	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				生避難基本技巧。		安 E12 操作簡單
3/9	五、 防災應變站	1					的急救項目。
3/15							安 E14 知道通報
							緊急事件的方
							式。
							【防災教育】
							防 E5 不同災害發
							生時的適當避難
							行為。

			1. 能認識起火的原因。	2a-Ⅱ-2 注意健康問	Ba-Ⅱ-1 居家、交	觀察評量	【安全教育】
			2. 能了解避免引起火災的方	題所帶來的威脅感	通及戶外環境的潛	口頭評量	安E1 了解安全教
			法。	與嚴重性。	在危機與安全須	行為檢核	育。
					知。	態度評量	安 E4 探討日常生
					Ba-Ⅱ-3 防火、防		活應該注意的安
					震、防颱措施及逃		全。
t	主 44 市 恋 比 +				生避難基本技巧。		安 E12 操作簡單
3/16	壹、健康齊步走 二、防災應變站	1					的急救項目。
3/22	77 X/18 X 18						安 E14 知道通報
							緊急事件的方
							式。
							【防災教育】
							防 E5 不同災害發
							生時的適當避難
							行為。
			1. 能了解如何處理燒燙傷的	1b-Ⅱ-2 辨別生活情	Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、	觀察評量	【安全教育】
			傷口。	境中適用的健康技	出血、扭傷的急救	口頭評量	安E1 了解安全教
			2. 能演練燒燙傷急救的步	能和生活技能。	處理方法。	行為檢核	育。
			驟。	3a-Ⅱ-1 演練基本的	Fb-Ⅱ-3 正確就醫	態度評量	安 E4 探討日常生
				健康技能。	習慣。		活應該注意的安
λ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						全。
3/23	二、防災應變站 二、防災應變站	1					安 E12 操作簡單
3/29							的急救項目。
							安 E14 知道通報
							緊急事件的方
							式。
							【防災教育】
							防 E5 不同災害發

						生時的適當避難
						行為。
九 3/30 4/5		0				
		1. 能了解防火設備對預防火	1b-Ⅱ-2 辨別生活情	Ba-Ⅱ-1 居家、交	觀察評量	【安全教育】
		災發生的重要性。	境中適用的健康技	通及戶外環境的潛	口頭評量	安E1 了解安全教
		2. 能於日常生活中做好防災	能和生活技能。	在危機與安全須	行為檢核	育。
		準備,降低災害來臨時的損	3a-Ⅱ-1 演練基本的	知。	態度評量	安 E4 探討日常生
		害。	健康技能。	Ba-Ⅱ-3 防火、防		活應該注意的安
		3. 能判斷家中潛藏危險的地	4a-Ⅱ-1 能於日常生	震、防颱措施及逃		全。
+	ا با محمد على ا	方。	活中,運用健康資訊	生避難基本技巧。		安 E12 操作簡單
4/6	壹、健康齊步走 二、防災應變站	1	產品與服務。			的急救項目。
4/12	一、历火心发站		4a-Ⅱ-2 展現促進健			安 E14 知道通報
			康的行為。			緊急事件的方
						式。
						【防災教育】
						防 E5 不同災害發
						生時的適當避難
						行為。
		※能了解識別真、假訊息的	1b-II-2 辨別生活	Bb-Ⅱ-1 藥物對健	觀察評量	【家庭教育】
		方法。	情境中適用的健康	康的影響、安全用	口頭評量	家 E10 了解影響
+-			技能和生活技能。	藥原則與社區藥	行為檢核	家庭消費的傳播
4/13	壹、健康齊步走	1		局。	態度評量	媒體等各種因
 4/19	三、為健康把關					素。
4/10						家 E13 熟悉與家
						庭生活相關的社
						區資源。

i e	r						
+= 4/20 4/26		0					
-			1. 能善用媒體或網站資訊識	1b-Ⅱ-2辨別生活情	Bb-Ⅱ-1 藥物對健	觀察評量	【家庭教育】
			讀與健康有關的流言及假新	境中適用的健康技	康的影響、安全用	口頭評量	家 E10 了解影響
1 -			耳。	能和生活技能。	藥原則與社區藥	行為檢核	家庭消費的傳播
十三 4/27	壹、健康齊步走	1	2. 平日生病或用藥時,能使	4a-Ⅱ-1 能於日常生	局。	態度評量	媒體等各種因
 	三、為健康把關	1	用正確的方式處理。	活中,運用健康資訊			素。
5/3				產品與服務。			家 E13 熟悉與家
							庭生活相關的社
							區資源。
			1. 能認識用藥過敏的六大徵	2a-Ⅱ-2注意健康問	Bb-Ⅱ-1 藥物對健	觀察評量	【家庭教育】
			兆。	題所帶來的威脅感	康的影響、安全用	口頭評量	家 E10 了解影響
1			2. 能正確處理藥物過敏的情	與嚴重性。	藥原則與社區藥	行為檢核	家庭消費的傳播
十四 5/4	壹、健康齊步走	1	況。	4a-Ⅱ-2 展現促進健	局。	態度評量	媒體等各種因
 	三、為健康把關	1	3. 日常生活中,能做到預防	康的行為。			素。
5/10			藥物過敏的行為。				家 E13 熟悉與家
							庭生活相關的社
							區資源。
			1. 能了解社區藥局的功能。	4a-Ⅱ-1 能於日常生	Bb-Ⅱ-1 藥物對健	觀察評量	【家庭教育】
			2. 用藥時能向合格藥師諮	活中,運用健康資訊	康的影響、安全用	口頭評量	家 E10 了解影響
して			詢,解決用藥疑慮。	產品與服務。	藥原則與社區藥	行為檢核	家庭消費的傳播
十五 5/11	壹、健康齊步走	1			局。	態度評量	媒體等各種因
 5/17	三、為健康把關	1					素。
5/11							家 E13 熟悉與家
							庭生活相關的社
							區資源。
十六 5/18	壹、健康齊步走	1	1. 能了解社區藥局的功能。	1a-Ⅱ-2了解促進健	Bb-Ⅱ-1 藥物對健	觀察評量	【家庭教育】

-					T	7	
 5/24	三、為健康把關		2. 能認識住家附近的社區藥	康生活的方法。	康的影響、安全用	口頭評量	家 E10 了解影響
3/ 24			局。	3a-Ⅱ-2能於生活中	藥原則與社區藥	行為檢核	家庭消費的傳播
			3. 有需求時,能到住家附近	獨立操作基本的健	局。	態度評量	媒體等各種因
			的社區藥局尋求服務。	康技能。			素。
			4. 能做到生病找醫師、用藥	4a-Ⅱ-1 能於日常生			家 E13 熟悉與家
			找藥師的行為。	活中,運用健康資訊			庭生活相關的社
				產品與服務。			區資源。
			1. 能認識自己社區的環境。	1a-Ⅱ-2 了解促進健	Ca-Ⅱ-1 健康社區	觀察評量	【家庭教育】
十七	士 /4 庆安小上		2. 能辨別社區環境中讓人喜	康生活的方法。	的意識、責任與維	口頭評量	家 E13 熟悉與家
5/25	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	1	歡或厭惡的情況。	2a-Ⅱ-1 覺察健康受	護行動。	行為檢核	庭生活相關的社
5/31	口 在巴萨尔 00		3. 能知道維持社區環境整潔	到個人、家庭、學校		態度評量	區資源。
			的好方法。	等因素之影響。			
			1. 能發現垃圾帶來的環境及	1a-II-2 了解促進	Ca-Ⅱ-1健康社區	觀察評量	【家庭教育】
十八			健康問題並找出解決方法。	健康生活的方法。	的意識、責任與維	口頭評量	家 E13 熟悉與家
6/1	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	1	2. 能辨別垃圾分類的方式。	1b-II-2 辨別生活	護行動。	行為檢核	庭生活相關的社
6/7	口 在巴萨尔 00			情境中適用的健康		態度評量	區資源。
				技能和生活技能。			
			1. 能了解所在社區的衛生狀	2a-Ⅱ-1 覺察健康受	Ca-Ⅱ-1 健康社區	觀察評量	【家庭教育】
			况。	到個人、家庭、學校	的意識、責任與維	口頭評量	家 E13 熟悉與家
十九 6/8	壹、健康齊步走	1	2. 能認識登革熱的傳染途	等因素之影響。	護行動。	行為檢核	庭生活相關的社
	四、社區健康 GO	1	徑。	2a-Ⅱ-2 注意健康問	Fb-Ⅱ-2 常見傳染	態度評量	區資源。
6/14			3. 能認識登革熱的病媒蚊種	題所帶來的威脅感	病預防原則與自我		
			類及習性。	與嚴重性。	照護方式。		
			1. 能認識防治登革熱的方	1a-Ⅱ-2 了解促進健	Ca-Ⅱ-1 健康社區	觀察評量	【家庭教育】
二十	士 /4 床 衣 比 上		法。	康生活的方法。	的意識、責任與維	口頭評量	家 E13 熟悉與家
6/15	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	1	2. 能知道清除病媒蚊孳生源	1b-Ⅱ-1 認識健康技	護行動。	行為檢核	庭生活相關的社
6/21	K/N 00		的方法。	能和生活技能對健	Fb-Ⅱ-2常見傳染	態度評量	區資源。
			3. 能了解老鼠對健康所帶來	康維護的重要性。	病預防原則與自我		
	I .		L	1	I	l .	I

			的威脅。 4. 能認識防治老鼠的方法。	2a-Ⅱ-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	照護方式。		
-+- 6/22 6/28	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO	1	1. 能了解參與社區活動,維持社區環境整潔,是自己的社會責任和義務。 2. 能清潔並維持居家環境的衛生。	1a-Ⅱ-2 了解促進健 康生活的方法。 4a-Ⅱ-2 展現促進健 康的行為。	Ca-Ⅱ-1健康社區 的意識、責任與維 護行動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。
二十二 6/29 6/30	休業式	0					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。