

課程名稱	跟著凌波仙子遊大圳 I	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	互動與關聯：探究在地居民與嘉南大圳及官田農業生活互動情形及其關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過自編教材及 GIS 地圖協作平臺，具備相關知識及科技與資訊應用的基本素養，提升學生對家鄉產業與環境關聯的理解。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	我的家鄉故事 引導基準： 1. 分組討論決定故事地圖平臺主題 2. 依故事地圖平臺形式討論故事採訪細節 3. 利用文書處理軟體完成主題故事							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-9 週	9	跟著凌波 仙子遊大 圳	國 5-II-11 閱讀 多元文本，以認 識議題。 國 5-II-6 運用 適合學習階段的 摘要策略，擷取 大意。 國 5-II-12 主動 參與班級、學校 或社區的閱讀社 群活動。	1. 閱讀新聞媒體 ppt 2. 國語日報 108 年 9 月 15 日第 14 版 3. 自編教材--跟著凌 波仙子遊大圳	學生能透過水圳 相關報導及自編 教材認識嘉南大 圳與官田當地生 活的相關	1. 聆聽與問答： 教師講解說明 2. 實作：讀報重點 摘要 3. 共讀「跟著凌波 仙子遊大圳」	1. 以六何法整 理嘉南大圳 相關報導重 點 2. 完成學習單	1. 教育部圖書館 資訊利用教案 https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733 2. 國語日報 108 年 9 月 15 日第 14 版 3. 自編教材--跟 著凌波仙子遊 大圳及學習單
第 1-9 週	9	社區故事 地圖	資議 p-II-1 認 識以資訊科技溝 通的方法。 資議 a-II-1 感 受資訊科技於日 常生活之重要 性。 社 2a-II-1 關注 居住地方社會事 物與環境的互 動、差異與變遷 等問題。	1. 臺南文史資源地圖 協作平臺--「惜水 敬天愛人：尋找水 圳人文生活印記」 2. 農田水力兒童網站 內容 3. 公共電視「我們的 島—嘉南平原的生 命之水」影片	學生能透過臺南 文史資源地圖協 作平臺認識水圳 與在地生活的關 係	1. 聆聽與問答：教 師講解說明操作 步驟 2. 實作：電腦實際 操作 3. 閱讀相關網站 內容	1. 能完成電腦 基本操作 2. 能說出臺南 文史資源地 圖協作平臺 內容要點	1. 臺南文史資源 地圖協作平臺 https://story.map.net.tw/ 2. 農田水力兒童 網站 https://kids.moe.gov.tw/the_me_data.php?theme=kids_learning&sub_theme=A01&id=137
第 7-11 週	8	小記者特 派任務— 尋找家鄉 故事	社 3b-II-1 透過 適當的管道蒐集 與學習主題相關 的資料，並判讀	1. 閱讀新聞媒體 ppt 2. 善用基本的資訊檢 索技能 ppt 3. 媒體的虛實與資訊	學生能透過適當 的管道蒐集與學 習主題相關的資 料，並判讀其正	1. 聆聽與問答：教 師講解說明 2. 實作：電腦實際 操作	能搜尋關於家 鄉的相關報導 或資料，並決 定敘寫主題	教育部圖書館資 訊利用教案 https://cirn.moe.edu.tw/WebConte

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			其正確性。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	的真假 ppt	確性			nt/index.aspx?sid=1186&mid=11733
第 12-15 週	8	小記者基本功	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. word 文書處理操作方法 2. google 文件應用操作方法 3. 訪問技巧	學生能學會利用電腦文書軟體做訪問紀錄	1. 聆聽與問答：教師講解說明操作步驟 2. 實作：電腦實際操作 3. 分組討論：訪問重點	能完成文書處理操作	自編教材
第 16 週	1	天啊！我變成老人了！	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 設計訪問年長者大綱。 2. 排演訪問年長者流程。	能同理年長者的身心狀態，並能主動給予關懷和協助。	1. 學生討論學習單的內容。推派代表上台發表。 2. 依照下列各種情形進行模擬，體驗老人的生活。	能認真進行角色扮演。	自編教材
第 17-22 週	9	獨家報報	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	故事地圖平臺內容要點： 1. 名稱 2. 時間 3. 受訪者 4. 受訪地點 5. 故事 6. 撰稿者與拍攝者	學生能運用科技資訊完成故事地圖平臺故事仿作	1. 聆聽：教師講解 2. 實作：利用文書處理軟體進行故事地圖平臺仿作	能依故事地圖平臺格式利用文書處理軟體完成社區周邊主題故事仿作	故事地圖平臺

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	跟著凌波仙子遊大圳 II	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	互動與關聯：探究學生自編繪本與在地居民及嘉南大圳生活互動情形及其關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過教材自編教材，具備科技與資訊應用的基本素養，提升學生對生活與環境關聯的理解。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	我的家鄉臉譜 引導基準： 1. 分組討論簡報主題 2. 以 ppt 簡報內容規範：(1)照片主題名稱 (2)拍攝地點 (3)簡述照片故事或創作理念 3. 每組上臺分享簡報並欣賞他人作品							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	官田之美大 發現 I (文字	國 5-II-6 運用 適合學習階段的	1. 自編繪本--「我 玩，故我在--官	學生能透過自 編教材認識掌	1. 共讀「我玩，故我在 --官田之美大發	1. 能依故 事結構	自編教材—繪本 「我玩，故我在--

		篇)	摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	田之美大發現」 2. 自編繪本—「搶水大作戰」 3. 自編教材—「沉沒的村落」	水工的故事、地方守護神等與在地生活相關主題	現」、「搶水大作戰」、「沉沒的村落」	說出繪本大意 2. 完成學習單	官田之美大發現」、「搶水大作戰」、「沉沒的村落」
第5-12週	8	官田之美大發現II(探究篇)	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	BIG 6~我們的家鄉 ppt	學生能透過我們的家鄉的探究主題，運用多樣化的學習策略，獲取與主題相關的資訊，並加以整理	1. 聆聽與問答：教師講解說明操作步驟 2. 分組討論 3. 實作：實際操作	與小組同儕合作，透過簡單的圖、表蒐集並整合資訊	教育部圖書館資訊利用教案 https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733
第5-12週	8	官田之美大發現III(創意篇)	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。	Word、Xmind 小組專案設計方法： 1. 表格呈現資訊 2. 心智圖、流程圖	學生能以簡單的心智工具呈現探究主題	1. 聆聽與問答：教師講解說明 2. 實作：電腦實際操作	能以官田之美的小主題——「人物」、「信仰」、「水圳」、「菱角」、「水雉」……等主題完成	自編教材—繪本「我玩，故我在——官田之美大發現」、「搶水大作戰」、「沉沒的村落」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							scratch 動畫設計	
第 13-15 週	6	簡報達人基本功	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. Canva 平台功能介紹 2. Canva 操作方法	能熟悉簡報軟體操作	1. 聆聽與問答：教師講解說明操作步驟 2. 實作：電腦實際操作	學生能學會利用 Canva 呈現主題探討結果	自編教材
第 16-22 週	14	獨家報導	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	我的家鄉臉譜簡報內容要點： 1. 照片主題名稱 2. 拍攝地點 3. 簡述照片故事或創作理念	學生能運用科技資訊完成主題簡報	1. 聆聽：教師講解 2. 實作：利用簡報軟體進行分享	能利用軟體完成我的家鄉臉譜簡報	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。