

學習主題名稱 (中系統)	幸福農場大觀園 I	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	系統與模型：透過自然農法的實作培養大自然永續經營及健康蔬食的觀念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠透過農事體驗與了解自然農法，培養對土地更友善的種植理念，珍惜每一分土地所給予的美好。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	小書達人 引導基準：1. 能指出農場無毒食材 2. 繪製健康飲食小書 3. 進行小書發表				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	搭車小高手	安 E14 知道通報 緊急事件的方式。	1. 公車和遊覽 車特色有何差 異 2. 公車或遊覽	認識安全搭乘大客 車的方法，並了解安 全搭乘行為的重要 性。	1. 引導學生利用「車輛 比一比」討論單 ，比較公車和遊覽車 特色有何差異？	完成學習單	交通安全入口 網 (教材文宣-國 小教材)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				車的安全逃生設備的類型和位置。		2. 教師提供「安全設備放大鏡」學習單，請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。		
第 2-7 週	6	食在健康	自 po-II-1 能了解一個因素改變，可能造成的影響。	1. 幸福農場之無毒農作物 2. 現代人常見的飲食習慣	1. 學生能認識幸福農場種植的無毒農作物(蔬果類) 2. 學生能知道健康飲食的重要	1. 實地踏查 2. 搜集資料 3. 觀賞影片	能說出農場種植無毒的蔬果及健康飲食的重要	自選教材—影片《健康好生活生活毒物無所不在》
第 8-11 週	4	飲食危機	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	繪本《開心農場：怎麼吃健康又環保？》	學生能了解不同栽種方式對飲食造成的影響	1. 蒐集資料 2. 問題討論 3. 共讀繪本	能上臺分享繪本心得	1. 自選教材—繪本《開心農場：怎麼吃健康又環保？》
第 12 週	1	戶外教育說明古蹟踏查	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	團體活動的參與態度	培養團體活動的參與態度	1. 參訪景點介紹 2. 參訪注意事項說明	能仔細聆聽	自編說明簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13-16 週	4	排毒大作戰	自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	農藥殘留問題 解決方法	學生能探究農藥殘留的問題並討論解決方法	1. 蒐集資料 2. 問題討論 3. 發表：小組提出解決方法 4. 實作	各組發表解決方法	自編教材
第 17-22 週	6	健康飲食小書	自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 小書製作內容規範 (1)標題 (2)食材種類 (3)飲食類型 (4)健康烹煮的方式 2. 小書製作步驟	學生能繪製健康飲食小書並進行分享	繪製健康飲食小書	1. 製作健康飲食小書 2. 發表自製小書	自編教材—小書製作步驟

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	幸福農場大觀園 II	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：了解魚菜共生模式與自然科學知識應用原理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過魚菜共生模式農事體驗習得自然科學的技能並應用於生活。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	請魚來種菜 引導基準： 1. 透過魚菜共生的循環原理，了解水質惡化且形成魚幫菜、菜幫魚的良性循環。 2. 魚菜共生實作 3. 創作設計發表				
課程架構脈絡圖					
<pre> graph LR A[耕作大不同 (5) 整體掃描] --> B[找共生 (4) 整體掃描] B --> C[自然科學大作戰 (5) 元件分析] C --> D[科技小農 (8) 結構說明] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	真的只有殺蟲嗎？	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	透過食物鏈的故事知道化學藥劑對環境及人類健康的影響，進而了解有機農法的益處。	1. 學生能了解農藥對環境的影響，以及人與環境之間的關係。 2. 能接受賣相不佳，卻很健康的有機蔬菜。	1. 張貼農藥殘留導致中毒的新聞報導內容。 2. 教師介紹有機蔬菜的定義	能專心參與討論。	自編教材
第 2-4 週	3	耕作大不同	自 tc-II-1 能簡單分辨惑分類所觀察到的自然現象。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	水耕與土耕的栽種方式	1. 學生能知道不同栽種方式對土壤的影響 2. 學生能認識不同農場的栽種方式	1. 蒐集資料 2. 問題討論	能上臺分享水耕與土耕的不同及對環境的影響	自編教材
第 5 週	1	戶外教育說明古蹟踏查	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	團體活動的參與態度	培養團體活動的參與態度	1. 參訪景點介紹 2. 參訪注意事項說明	能仔細聆聽	自編說明簡報
第 6 週	1	搭車小高手	安 E14 知道通報緊急事件的方式。	實地演練逃生與避難的重要性。	能學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	教師播放影片，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。	能仔細聆聽	交通安全入口網 (教材文宣-國小教材)
第 7-9 週	4	找共生	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	魚菜共生的生長要素	學生能認識並了解魚菜共生	1. 影片欣賞 2. 問題討論	能說出魚菜共生栽種的好處	自選教材—影片《自然變Maker_魚菜共生好朋友》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。					
第 10-14 週	5	自然科學大作戰	自 pa-II-2 能從得到的樹數據. 資訊形成解釋解決問題。	1. 魚菜共生箱組裝技巧 2. 魚菜共生問題解決方式	學生能組裝魚菜共生系統	1. 實際組裝 2. 栽種	能完成魚菜共生的組裝	自編教材
第 15-22 週	8	科技小農	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	作品發表要點	學生能以語意完整的話分享自己的設計創作	介紹小組的魚菜共生	完成發表	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。