

臺南市公立官田區官田國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 Eng 食力 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際美食(亞洲篇)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：生活中人與美食的關係					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	美麗生活，食在健康。 引導基準：1. 選擇自己喜歡的美食 2. 用英語製作該美食英語名及介紹之 PPT 3. 用英語向同學介紹自己喜歡的美食					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> 亞洲國家吃吃吃! (5) 定義關係 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div>	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> Delicacy! (10) 辨識、定義關係 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➔</div>	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> Let's eat! Delicacy! (7) 辨識、定義、 分析關係 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-5 週	5	亞洲國家吃吃!	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Taiwan Japan Thailand India Korea Vietnam	學生能認識亞洲國家英語名及其位置	傾聽:六個國家英語名及其位置 重述:六個國家英語名及其位置 指認:六個國家英語名及其位置	能傾聽、說出、指認六個國家英語名及位置	自編教材
第 6-15 週	10	Delicacy!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	stinky tofu bubble tea sashimi sushi ramen coconut durian curry kimchi ginseng chicken soup Vietnam noodles spring roll	學生能認識亞洲國家特色美食之英語名	傾聽:六個特色美食之英文名 重述:六個特色美食之英文名 配對:將國家與其特色美食配對	能聽懂、說出、配對各國特色美食之英文名	自編教材
第 16-22 週	7	Let's eat! Delicacy~	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常	Taiwan : stinky tofu bubble tea	學生能介紹亞	討論:要發表的國家及其特色 發表:要發表的國家及其特色	1.能分組討論及發表 2.能介紹該	自編教材


C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>生活用語。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Japan : sashimi sushi ramen</p> <p>Thailand : coconut durian</p> <p>India : curry</p> <p>Korea : kimchi ginseng chicken soup</p> <p>Vietnam : Vietnam noodles spring roll</p>	<p>洲國 家位 置及 其特 色美 食之 英語 名</p>	<p>組之國家及 其特色美食 之英文名</p>
--	--	---	--	---	---------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立官田區官田國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 Eng 食力 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際美食(亞洲篇)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：生活中人與美食的關係					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	美麗生活，食在健康。 引導基準：1. 選擇自己喜歡的美食 2. 用英語製作該美食英語名及介紹之 PPT 3. 用英語向同學介紹自己喜歡的美食					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
						

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-5 週	5	歐美澳吃吃吃!	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Iceland France Italy Spain America Germany	學生能認識歐美澳國家英語名及其位置	傾聽:六個國家英語名及其位置 重述:六個國家英語名及其位置 指認:六個國家英語名及其位置	能傾聽、說出、指認六個國家英語名及位置	自編教材
第 6-15 週	10	Delicacy!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	salmen pizza spaghetti macaron churros paella hamburger steak French fries Brezel	學生能認識歐美澳國家特色景觀，動物之英語名	傾聽:六個特色景觀，動物之英文名 重述: 六個特色景觀，動物之英文名 配對:將國家與其特色配對	能聽懂、說出、配對各國特色景觀，動物之英文名	自編教材
第 16-22 週	7	Let's eat! Delicacy~	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Iceland : salmen France : macaron	學生能介紹歐美澳國家位置	討論:要發表的國家及其特色 發表: 要發表的國家及其特色	1.能分組討論及發表 2.能介紹	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Italy : pizza spaghetti</p> <p>Spain : churros paella</p> <p>America : hamburger steak</p> <p>French fries</p> <p>Germany : Brezel</p>	<p>及其特色景觀，動物之英語名</p>		<p>該組之國家及其特色景觀、動物之英文名</p>	
--	--	--	--	---	----------------------	--	---------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。