

學習主題名稱 (中系統)	國際生態(亞洲篇)	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(22)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：生活中人與國家、節慶的關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，透過了解不同國情及文化介紹亞洲各國的特色節慶，具備理解與關心本土與國際事務的素養以及文化脈絡與傳承，並發現其特殊意涵及認識與包容文化的多元性。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	亞洲知識王 引導基準：1. 認識課堂中所介紹的亞洲國家、節慶、文化。 2. 用英語說出、寫出該亞洲國家、節慶、文化。 3. 小組分組製作海報來介紹喜愛國家之節慶、文化特色。 4. 票選出最想要去的國家。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> 亞洲國家知多少!(5) 定義關係、分析關係 </div>		➡	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> Love Asia Festival! (10) 分析關係 </div>		➡	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> Let' s celebrate it! Love Asia Festival!!(7) 分析關係、評鑑關係 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	亞洲國家知多少!	<p>英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特</p>	Taiwan Japan Thailand India Korea	學生能複習亞洲國家英語名及其位置並了解其相關文化	<p>傾聽:五個國家英語名及其位置</p> <p>重述:五個國家英語名及其位置</p> <p>指認:五個國家英語名及其位置，並透過教師簡介各個國家之相關文化並配對到相對應的國家</p>	能傾聽、說出、指認、了解五個國家英語名、位置及其相關文化	<p>自編教材：</p> <p>1. 製作 PPT，放入國家圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。					
第 6~15 週	10	Love Asia Festival	英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 6-III-6 在生活中接觸	Taiwan:Dragon Boat Festival 端午節 Japan: Sendai Tanabata Matsuri Festival 仙台七夕祭 Thailand: Songkran Festival 潑水節 India: Holi Festival 灑紅節 Korea:The Jeju Fire Festival 濟州野火節	學生能認識亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱	傾聽:五個亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱 重述:五個亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱 配對:將五個亞洲國家之節慶及其特色配對	能聽懂、說出、配對五個亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱	自編教材： 1.製作 PPT，放入國家節慶圖片及英文字 2. 四線筆記本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>					
第 16-22 週	7	Let's celebrate it! Love Asia Festival!	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中</p>	<p>Taiwan:Dragon Boat Festival 端午節</p> <p>Japan: Sendai Tanabata Matsuri Festival 仙台七夕祭</p>	<p>學生能介紹亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱</p>	<p>討論:要發表的亞洲國家特色之節慶文化</p> <p>發表: 要發表的亞洲國家特色之節慶文化</p>	<p>1.能分組討論及發表</p> <p>2.能介紹該組之亞洲國家特色之節慶文化及其之英語名稱</p>	<p>自編教材：</p> <p>1.製作 PPT，放入國家、節慶圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>

所學的句子。

英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

英 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類

自 c-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

社 3d-III-3 分享學習主題、社會

Thailand:
Songkran
Festival
潑水節

India: Holi
Festival
灑紅節

Korea: The Jeju
Fire Festival
濟州野火節

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	國際節慶(西洋篇)	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：生活中人與生態的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	歐美澳知識王 引導基準：1. 認識課堂中所介紹的歐美澳國家、節慶、文化。 2. 用英語說出、寫出該歐美澳國家、節慶、文化。 3. 小組分組製作海報來介紹喜愛國家之節慶、文化特色。 4. 票選出最想要去的國家。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~5 週	5	歐美澳知多少!	<p>英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提</p>	<p>Brazil 巴西</p> <p>Belgium 比利時</p> <p>Scotland 蘇格蘭</p> <p>Spain 西班牙</p> <p>America 美國</p> <p>Australia 澳洲</p>	學生能認識歐美澳國家英語名及其位置並了解其相關文化	<p>傾聽:六個國家英語名及其位置</p> <p>重述:六個國家英語名及其位置</p> <p>指認:六個國家英語名及其位置，並透過教師簡介各個國家之相關文化並配對到相對應的國家</p>	能傾聽、說出、指認、了解六個國家英語名、位置及其相關文化	<p>自編教材：</p> <p>1.製作 PPT，放入國家圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>出問題。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>					
第 6~15 週	10	Love Western Festival!	<p>英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Brazil 巴西狂歡節 Carnival</p> <p>Belgium 比利時電子音樂節</p> <p>Tomorrowland</p> <p>Scotland 蘇格蘭火節 Up Helly-Aa</p>	<p>學生能認識歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱</p>	<p>傾聽:六個歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱</p> <p>重述:六個歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱</p> <p>配對:將六個歐美澳之節慶及其特色配對</p>	<p>能聽懂、說出、配對六個歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱</p>	<p>自編教材：</p> <p>1.製作 PPT，放入國家、節慶圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>

英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。

英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。

英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。

英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

英 7-III-4 對教

Spain 西班牙
番茄節 La
Tomatina

America 美國
新墨西哥州
國際熱氣球
節

Albuquerque
International
Balloon
Festival

Australia 澳
洲

雪梨燈光藝
術節 Vivid

Sydney

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>					
第 16~22 週	7	Let's celebrate it! Love Western Festival!	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學</p>	<p>Brazil 巴西狂歡節 Carnival</p> <p>Belgium 比利時電子音樂節</p> <p>Tomorrowland</p> <p>Scotland 蘇格蘭火節 Up</p>	學生能介紹歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱	<p>討論:要發表的歐美澳國家特色之節慶文化</p> <p>發表:要發表的歐美澳國家特色之節慶文化</p>	<p>1.能分組討論及發表</p> <p>2.能介紹該組之歐美澳國家特色之節慶文化及其之英語名稱</p>	<p>自編教材：</p> <p>1.製作 PPT，放入國家、節慶圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>

的簡易短文之
主要內容。

英 4-III-2 能抄
寫課堂中所學
的句子。

英 4-III-5 能正
確使用大小寫
及簡易的標點
符號。

英 5-III-3 能聽
懂、讀懂國小階
段基本字詞及
句型，並使用於
簡易日常溝通。

英 6-III-4 會在
生活中或媒體
上注意到學過
的英語。

英 6-III-6 在生
活中接觸英語
時，樂於探究其
意涵並嘗試使
用。

英 7-III-4 對教
師或同學討論
的內容能舉出
示例或反例。

英 9-III-1 能夠
將所學字詞做

Helly-Aa
Spain 西班牙
番茄節 La
Tomatina
America 美國
新墨西哥州
國際熱氣球
節
Albuquerque
International
Balloon
Festival
Australia 澳
洲
雪梨燈光藝
術節 Vivid
Sydney

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>簡易歸類</p> <p>自 c-III-2 能 利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。