

學習主題名稱 (中系統)	幸福農場好食節	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與交互作用：認識四季對植物生長產生之影響，培養選擇健康蔬食的能力與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過認識及種植當令蔬果，培養選擇健康蔬食的能力，具備良好的飲食習慣，促進身心健全發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蔬果採購小達人 引導基準：1. 繪製四季建議食用蔬果清單   2. 內容規範：四季名稱(含月份)、蔬果名稱、蔬果圖片或繪畫				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[小小農夫第一課(5) 辨識關係] --&gt; B[蔬果好食節(6) 定義關係]     B --&gt; C[營養午餐裡的好食節(5) 分析關係]     C --&gt; D[四季蔬果對對碰(6) 評鑑關係]           </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	當我們同在一起	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	樂意參與團體的活動。	能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 教師將四種不同圖案的拼圖，切成全班的人數，使每個學生都可以拿到一片碎片。接著教師在黑板上展示完成拼圖後的四種圖案，請學生設法完成拼圖。 2. 提醒學生在活動的過程中，需要有禮貌的提問及回答，並且降低音量。 3. 請小組完成拼圖後，幫拼圖上塗上美麗的顏色。 4. 請小組成員上台展示完成的拼圖，並說明完成拼圖的過程中所遭遇的困難及解決的方法。	能互相合作。	自編教材-拼圖
第 2-5 週	4	小小農夫第一課	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	農夫的工作內容	學生能夠了解農夫的工作內容	傾聽農夫的工作與農具介紹	能說出農夫的工作內容	自編教材 農具連連看
第 6-9 週	4	蔬果好食節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	當令當季的蔬果圖表	學生能夠認識當令當季的蔬果	走訪校園蔬果牆	能說出不同季節的蔬果	自編教材 學校的蔬果牆

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 10 週	1	交通安全起步走	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。	能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	1. 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。	能踴躍發言	交通安全入口網 (教材文宣-國小教材)
第 11 週	1	戶外教育說明生態觀察體驗之旅	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	團體活動的參與態度	培養團體活動的參與態度	1. 參訪景點介紹 2. 參訪注意事項說明	能仔細聆聽	自編說明簡報
第 12-16 週	5	營養午餐裡的好食節	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	營養午餐菜單裡	學生能夠辨別菜單中的當令蔬果	分組討論菜單中蔬果的種類	能指出菜單中的當季蔬果	營養午餐菜單
第 17-22 週	6	四季蔬果對對碰	生 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與	1. 當令當季的蔬果圖表	學生能區分四季盛產蔬果	繪製四季蔬果清單	能依時令繪製個季節盛產蔬果	自編教材學校的蔬果牆資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>2. 繪製清單注意事項</p> <p>3. 內容規範：四季名稱(含月份)、蔬果名稱、蔬果圖片或繪畫</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小小農夫大本事	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：透過實作親近土地，了解蔬果與農場環境對生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠透過官田幸福農場的蔬果栽培實作，進行農事體驗，培養探索問題思考的能力。				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務  須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蔬果星光大道：1. 完成種植日誌。2. 發表。3. 票選(自評、互評)。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	認識小小農夫	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 農夫故事學習面對困境的正向態度，並能適當發展自己的長處。	能發掘農夫工作的優點。	1. 傾聽農夫的工作內容與優點	能思考並回答問題。	自編教材
第 2-6 週	5	小小農夫第二課	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並樂於應用。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 農夫的工作注意事項 2. 農民曆	學生能夠認識適合栽種的當季蔬果	1. 傾聽農夫的工作注意事項介紹 2. 討論各組栽種蔬果	能從農民曆中選出適合栽種當季蔬果	農民曆
第 7-13 週	7	小小農夫下田去	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 蔬果成長過程 2. 種植日誌記錄重點	學生能夠種植蔬果並記錄蔬果的成長過程	實作：整地、育苗、記錄、除蟲、除草、澆水、施肥	能完成蔬果種植日誌	自編教材 種植日誌

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 14 週	1	交通安全起步走	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。	能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	1. 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 2. 師生探討「歲童突"起跑"穿越馬路！騎士撞上慘摔」案例。	能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。	交通安全入口網 (教材文宣-國小教材)
第 15 週	1	戶外教育說明生態觀察體驗之旅	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	團體活動的參與態度	培養團體活動的參與態度	1. 參訪景點介紹 2. 參訪注意事項說明	能仔細聆聽	自編說明簡報
第 16-22 週	7	蔬果星光大道	健 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	蔬果的展示與口語表達技巧要點	學生能夠介紹自己種植的蔬果特色	上臺發表蔬果種植過程與蔬果特色	能介紹自己種的蔬果	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。