

|   |  |                |   |      |             |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 國際生活(亞洲篇)  | 實施年級<br>(班級組別) | 二上  | 教學節數 | 本學期共( 44 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |   |      |             |
| 設計理念  | 關係：生活中人與飲食的關係  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                |   |      |             |
| 課程目標  | 學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>  | 一起說「畫」<br>引導基準：<br>1. 畫出自己喜歡的農產的圖畫<br>2. 用英語寫出該農產名稱及顏色<br>3. 用英語向同學介紹自己的作品   |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |                |   |      |             |
| <pre> graph LR     A[亞洲飲食 NICE!(9)<br/>辨識關係] --&gt; B[I know the colors!(11)<br/>定義關係]     B --&gt; C[Where is it?(12)<br/>定義關係]     C --&gt; D[Let's draw!(12)<br/>定義、分析關係]           </pre> |  |                |   |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程                 | 節數 | 單元與活動名稱       | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 學習評量                                | 自編自選教材或學習單   |
|----------------------|----|---------------|--|--|--|---|-------------------------------------|--|
| 8/30-9/28<br>第 1~5 週 | 9  | 亞洲飲食<br>NICE! | <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>1. 亞洲飲食英語名。</p> <p>abalone</p> <p>brown rice</p> <p>chopsticks</p> <p>dim sum</p> <p>eel</p> <p>noodles</p> <p>fried rice</p> <p>glutinous rice</p> <p>Hong Kong</p> <p>instant noodles</p> <p>Japan</p> <p>kimchi</p> <p>lotus root</p> <p>m/ soy milk</p> <p>飲食英語名開頭之字母 Aa~Mm</p> | <p>1. 學生能聽懂、說出並指認英語字詞及圖片。</p> <p>2. 學生能聽懂、說出、寫出英語子母 Aa~Mm 並能與其對應字詞作配對。</p> | <p>傾聽:亞洲飲食英語名</p> <p>重述: 亞洲飲食英語名指認: 飲食圖片及其英語名</p> | <p>1.口語表達: 個人口頭報告</p> <p>2.寫作評量</p> | <p>自編教材:</p> <p>1.製作 PPT, 放入食物圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p> |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                        |    |                    |  |   |  |  |                                     |   |
|------------------------|----|--------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|---|
| 9/29-11/2<br>第 6~10 週  | 11 | I know the colors! | <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>顏色英語名。</p> <p>red</p> <p>yellow</p> <p>green</p> <p>purple</p> <p>white</p> <p>brown</p> <p>black</p> <p>grey</p>    | <p>學生能聽懂顏色的英語名稱並與飲食圖片做配對。</p>  | <p>傾聽:顏色英語名</p> <p>重述: 顏色英語名</p> <p>指認: 顏色圖片及其英語名</p>            | <p>1.口語表達:個人口頭報告</p> <p>2.寫作評量</p>  | <p>自編教材:</p> <p>1.製作 PPT,放入顏色圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p> |
| 11/3-12/7<br>第 11~15 週 | 12 | Where is it?       | <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>                               | <p>1.國家名稱</p> <p>Taiwan</p> <p>Japan</p> <p>Korea</p> <p>Thailand</p> <p>Indonesia</p> <p>2.地理位置</p> <p>3.飲食單字與國家配對</p> | <p>1.學生能說出亞洲國家名稱</p> <p>2.學生能知道該國在地圖中的哪個位置</p> <p>3.學生能將所教之飲食單字與國家配對</p> | <p>傾聽:國家英語名、地理位置</p> <p>重述: 國家英語名、地理位置</p> <p>指認: 國家圖片及其地理位置</p> | <p>1. 口語表達:個人口頭報告</p> <p>2.寫作評量</p> | <p>自編教材:</p> <p>1.製作 PPT,放入國家圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                           |    |             |   |                                      |                                   |                            |                                      |   |
|---------------------------|----|-------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---|
|                           |    |             | 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  |                                      |                                   |                            |                                      |   |
| 12/8-1/20<br>第 16~22<br>週 | 12 | Let's draw! | <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的 使用不同的 使用不同的 使用不同的 表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | 第 1~10 週學到單字的圖片、英語名，第 11~15 週的顏色英語名。 | 學生能畫出自己喜歡的飲食圖，並說出其中之飲食英語名及其顏色英語名。 | 製作：飲食圖<br>發表：飲食英語名及其顏色英語名。 | <p>1. 口語表達：個人口頭報告</p> <p>2. 寫作評量</p> | <p>自編教材：</p> <p>1. 製作 PPT，放入國家、食物圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

|   |  |                |   |      |             |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)   | 國際生活(亞洲篇)  | 實施年級<br>(班級組別) | 二下  | 教學節數 | 本學期共( 44 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |   |      |             |
| 設計理念  | 關係：生活中人與飲食的關係  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養  | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                |   |      |             |
| 課程目標  | 學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>  | 一起說「畫」<br>引導基準：<br>1. 畫出自己喜歡的農產的圖畫<br>2. 用英語寫出該農產名稱及顏色<br>3. 用英語向同學介紹自己的作品   |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)   |  |                |   |      |             |
| <pre> graph LR     A[歐美、澳洲飲食 NICE!(12)<br/>辨識關係] --&gt; B[I know the colors!(10)<br/>定義關係]     B --&gt; C[Where is it?(10)<br/>定義關係]     C --&gt; D[Let's draw!(12)<br/>定義、分析關係]       </pre> |  |                |   |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程               | 節數 | 單元與活動名稱          | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量                                  | 自編自選教材或學習單  |
|--------------------|----|------------------|--|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 2/2-3/8<br>第 1~5 週 | 12 | 歐美、澳洲飲食<br>NICE! | <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>1. 歐美、澳洲飲食英語名。</p> <p>n/men<u>u</u></p> <p>oat/omelette</p> <p>pudding</p> <p>q/ BBQ</p> <p>(barbecue)</p> <p>r/Romania</p> <p>salad</p> <p>t/ butte<u>r</u></p> <p>u/ U.K./U.S.A</p> <p>vanilla</p> <p>wine</p> <p>x/Mex<u>i</u>co</p> <p>yoghurt</p> <p>z/ pi<u>z</u>za</p> <p>2. 飲食英語名開頭之字母 Nn~Zz</p> | <p>1. 能聽懂、說出並指認英語字詞及圖片。</p> <p>2. 能聽懂、說出、寫出英語字母 Nn~Zz 並能與其對應字詞作配對。</p> | <p>傾聽: 歐美澳飲食英語名</p> <p>重述: 歐美澳飲食英語名</p> <p>指認: 飲食圖片及其英語名</p> | <p>1. 口語表達: 個人口頭報告</p> <p>2. 寫作評量</p> | <p>自編教材:</p> <p>1. 製作 PPT, 放入食物圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p> |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                        |    |                    |  |   |  |   |                                       |   |
|------------------------|----|--------------------|--|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 3/9-4/12<br>第 6~10 週   | 10 | I know the colors! | <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>顏色英語名。</p> <p>red</p> <p>yellow</p> <p>green</p> <p>purple</p> <p>white</p> <p>brown</p> <p>black</p> <p>grey</p>        | <p>能聽懂顏色的英語名稱並與飲食圖片做配對。</p>  | <p>傾聽: 顏色英語名</p> <p>重述: 顏色英語名</p> <p>指認: 顏色圖片及其英語名</p>            | <p>1. 口語表達: 個人口頭報告</p> <p>2. 寫作評量</p> | <p>自編教材:</p> <p>1. 製作 PPT, 放入顏色圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p> |
| 4/13-5/17<br>第 11~15 週 | 10 | Where is it?       | <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>                               | <p>1. 國家名稱</p> <p>America</p> <p>England</p> <p>Australia</p> <p>France</p> <p>Italy</p> <p>2. 地理位置</p> <p>3. 飲食單字與國家配對</p> | <p>1. 能說出亞洲國家名稱</p> <p>2. 知道該國在地圖中的哪個位置</p> <p>3. 能將所教之飲食單字與國家配對</p> | <p>傾聽: 國家英語名、地理位置</p> <p>重述: 國家英語名、地理位置</p> <p>指認: 國家圖片及其地理位置</p> | <p>1. 口語表達: 個人口頭報告</p> <p>2. 寫作評量</p> | <p>自編教材:</p> <p>1. 製作 PPT, 放入國家圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                           |    |             |   |  |  |                                       |                                      |   |
|---------------------------|----|-------------|---|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
|                           |    |             | 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  |  |  |                                       |                                      |   |
| 5/18-6/30<br>第 16~22<br>週 | 12 | Let's draw! | <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的 使用不同的 使用不同的 使用不同的 表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 第 1~10 週 學到單字的 圖片、英語名</p> <p>2. 第 11~15 週的顏色英語名。</p> | <p>能畫出自己喜歡的飲食圖，並說出其中之飲食英語名及其顏色英語名。</p> | <p>製作：飲食圖</p> <p>發表：飲食英語名及其顏色英語名。</p> | <p>1. 口語表達：個人口頭報告</p> <p>2. 寫作評量</p> | <p>自編教材：</p> <p>1. 製作 PPT，放入國家、食物圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。