

學習主題名稱 (中系統)	校園尋寶記	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究學生、校內原生種植物與學校環境間的校園生活觀察互動情形及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過探索觀察記錄校內原生種植物、資料蒐集，具備相關植物知識，以及生活科技設備與資訊應用的基本素養，提升學生對生活及周遭生態環境的關注。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	校園原生種植物地圖 引導基準：1. 能依擇定目標植物繪製海報進行標題命名 2. 海報內容包含：(1)植物名稱 (2)植物照片或圖片 (3)植物簡介 (4)地圖上對應校園位置 3. 每組上臺分享作品並欣賞他人作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[校園植物網大探索(科技篇)(8) 覺察現象與關係] --> B[校園植物網大探索(圖書篇)(8) 覺察現象與關係] B --> C[校園植物探索趣(8) 分析相互關聯] C --> D[我的校園原生種植物圖鑑(8) 分析相互關聯] D --> E[校園原生種植物地圖(12) 了解互動與關聯的連結] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-8週	8	校園植物網大探索(科技篇)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 電腦周邊硬體設備 2. 視窗基本操作步驟 3. 中英打字 4. 瀏覽器介紹 5. 校園樹木資訊平臺 6. 農業兒童網—植物圖鑑	1. 學生能認識並正確使用電腦周邊硬體設備 2. 學生能學會視窗基本操作 3. 學生能使用瀏覽器閱讀校園樹木資訊平臺內有關官田國小植物內容	1. 聆聽與問答：教師講解說明操作步驟 2. 實作：電腦實際操作 3. 閱讀校園樹木資訊平臺內有關官田國小植物內容	1. 能完成電腦基本操作 2. 能搜尋並閱讀校園樹木資訊平臺內有關官田國小植物內容	1. 校園樹木資訊平臺 https://edutremap.moe.edu.tw/trees/#/ 2. 農業兒童網 https://kids.moa.gov.tw/
第1-8週	8	校園植物網大探索(圖書篇)	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 圖書十大分類 2. 不同類型科普書	學生能運用分類號與線上檢索在圖書館尋找特定類別書籍	1. 聆聽與問答：教師講解說明圖書十大分類 2. 實作：運用分類在圖書館尋找特定類別書籍	1. 學生能完成圖書十大分類配對學習單 2. 學生能找出一本指定類別的書	1. 教育部圖書館資訊利用教案 https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733 2. 學習單
第9-12週	8	校園植物探索趣(圖書篇)	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察	1. 校園位置圖 2. 目標植物圖片資料 3. 校園踏查注	學生能在辨識校園內原生種植物	1. 聆聽校園踏查注意事項要點 2. 實地踏查 3. 蒐集資料	學生能在校園中尋找到目標原生種植物並在校	校園樹木資訊平臺 https://edutremap.moe.edu

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能察覺問題。	意事項要點			園位置圖中標註	.tw/trees/#/
第 13-20 週	8	我的校園原生種植物圖鑑(科技篇)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 鍵盤指法、輸入法 2. 校園原生種植物資料	學生能運用科技資訊完成校園內原生種植物介紹	1. 聆聽：教師講解 2. 實作：實際打字操作	完成自己擇定的校園內原生種植物介紹 (1)植物名稱 (2)植物照片或圖片 (3)植物簡介	1. 校園樹木資訊平臺 https://edutreeemap.moe.edu.tw/trees/#/ 2. 農業兒童網 https://kids.moe.gov.tw/
第 13-21 週	11	校園原生種植物地圖(圖書 4+科技 4)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	校園原生種植物地圖繪製要點： 1. 標題命名 2. 內容規範 (1)植物名稱 (2)植物照片或圖片 (3)植物簡介 (4)地圖上對應校園位置	學生能運用科技資訊完成校園內原生種植物介紹	1. 聆聽：教師講解 2. 實作：分組製作海報 3. 發表海報內容	能分組完成校園內原生種植物介紹海報並進行分享	
第 22 週	1	魔鏡魔鏡我是誰	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	了解自己的優點。	能觀察與分享了解自己的優點，並能善用所長，建立自信心。	1. 請學生兩兩一組，面對面的站著，一位當魔鏡，一位當主人。當主人做動作時，魔鏡也要跟著做一樣的動作。 2. 協助同學找出這些優點，可以運用在什麼樣的工作上。	能完成優點轟炸卡。	自編自選教材與優點轟炸卡。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	跟著凌波仙子識埤塘	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	互動與關聯：探究在地居民、特色產業與家鄉自然環境間的生活互動情形及其關聯性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	透過自編教材認識家鄉的自然生態及特色產業，具備相關知識及科技與資訊應用的基本素養，提升學生對生活及周遭生態環境的關注。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	埤塘電子小書 引導基準：1. 能依擇定目標埤塘進行小書標題命名 2. 電子小書內容包含：(1)埤塘名稱 (2)埤塘的位置 (3)埤塘照片或圖片 (4)埤塘功能簡介							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	6	凌波仙子的秘密檔案 I	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、	繪本「小水雉的超級奶爸」	學生能認識官田區水雉的生長繁殖與	共讀「小水雉的超級奶爸」	能完成「凌波仙子的秘密檔案」學習單	1. 自編教材--繪本「小水雉的超級奶爸」 2. 教育部圖書館資訊利用教案

			推論、提問等策略，增進對文本的理解。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		環境的相關			https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733
第 4-7 週	9	凌波仙子的秘密檔案 II	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水雉—臺南市水雉生態教育園區網站資料 2. 「可愛小水雉」影片 3. 平板拍照攝影傳輸操作方法 	學生能透過線上資訊蒐集官田水雉相關資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽與問答：教師講解說明明操作步驟 2. 實作：實際操作 3. 閱讀網站資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成電腦基本操作 2. 能閱讀網站內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水雉—臺南市水雉生態教育園區網站 https://jacanatw.org/%E5%9C%92%E5%8D%80%E8%B3%87%E8%A8%8A/ 2. 農委會-農業知識入口網站「可愛小水雉」影片 https://kmweb.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=video&id=3432 3. 教育部圖書館資訊利用教案 https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1186&mid=11733
第 8 週	1	我最可愛——認識自己	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察鏡子中的自己。 2. 靠著穿著打扮讓自己感覺不同。 	能透過各面向的自我審視，從中發掘自己的優點，善愛自己。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出小鏡子，分別從不同的角度觀察鏡子中的自己。 2. 教師播放各種服裝照片的簡報檔，說明各種服裝的特色，請學生回答問題 	能踴躍發表。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9-12 週	8	飛羽天堂	<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 繪本「走讀葫蘆埤」--參、葫蘆埤任我行 p12-14</p> <p>2. 臺南市水雉生態教育園區網站</p> <p>http://iacana.tw/modules/ck_page_0</p>	<p>學生能了解水雉生態教育園區的功能</p>	<p>1. 共讀「走讀葫蘆埤」--參、葫蘆埤任我行 p12-14</p> <p>2. 閱讀臺南市水雉生態教育園區網站資料</p>	<p>完成水雉生態教育園區的功能圖表</p>	<p>1. 自編教材—繪本「走讀葫蘆埤」</p> <p>2. 臺南市水雉生態教育園區網站</p> <p>http://iacana.tw/modules/ck_page_0</p>
第 13-16 週	8	凌波仙子的足跡	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1. google map 操作方法</p> <p>2. 繪本「走讀葫蘆埤」</p> <p>3. 嘉南大圳附近埤塘位置</p>	<p>學生能操作 google map 認識家鄉附近埤塘位置</p>	<p>1. 共讀繪本「走讀葫蘆埤」</p> <p>2 聆聽:google map 操作方法</p> <p>2. 實作: 操作 google map</p>	<p>能使用 google map 搜尋認識家鄉附近埤塘位置</p>	<p>自編教材—繪本「走讀葫蘆埤」</p>
第 17-22 週	12	家鄉的埤塘	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1. powerpoint 簡報功能及基本操作步驟</p> <p>2. 電子小書內容</p> <p>(1)標題</p> <p>(2)內容規範</p> <p>① 埤塘名稱</p> <p>② 埤塘位置</p> <p>③ 埤塘的照片或圖片</p> <p>④ 埤塘功能簡介</p>	<p>學生能運用科技資訊完成埤塘的介紹</p>	<p>1. 聆聽:教師講解</p> <p>2. 實作:實際操作</p>	<p>能完成自選埤塘介紹的電子小書</p>	<p>1. 示範簡報</p> <p>2. 電子小書內容內容規範</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可