

學習主題名稱 (中系統)	國際生態(亞洲篇)	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共(22)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	關係：生活中人與生態的關係						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	生活態美 引導基準： 1. 畫出自己喜歡的特殊生態、自然景觀、動物 2. 用英語寫出該特殊生態、自然景觀、動物 3. 用英語向同學介紹自己的作品						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 亞洲國家飛飛飛!(5) 辨識關係 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div>	<div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> Love Nature! (10) 辨識、定義關係 </div>		<div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div>	<div style="background-color: #6b46c2; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> We can do it! Love Nature!(7) 定義、分析關係 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
8/30-9/28 第 1~5 週	5	亞洲國家飛飛飛!	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 7-II-2 能妥</p>	<p>Taiwan</p> <p>Japan</p> <p>Thailand</p> <p>India</p> <p>Russia</p> <p>Mongolia</p>	<p>1. 學生能聽懂、說出並指認英語字詞及圖片。</p> <p>2. 學生能認識亞洲國家英語名及其位置</p>	<p>傾聽:六個國家英語名及其位置</p> <p>重述:六個國家英語名及其位置</p> <p>指認:六個國家英語名及其位置</p>	<p>能傾聽、說出、指認六個國家英語名及位置</p>	<p>自編教材:</p> <p>1.製作 PPT， 放 入國家圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
9/29-12/7 第 6~15 週	10	Love Nature	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 7-II-2 能妥</p>	<p>Formosan Black Bear</p> <p>Leopard Cat</p> <p>Mount Fuji</p> <p>Sakura</p> <p>Elephant</p> <p>Ganges river</p> <p>Glacier</p> <p>Permafrost</p> <p>Grassland/Prairie horse</p>	學生能認識亞洲國家特色景觀，動物之英語名	<p>傾聽:六個特色景觀，動物之英文名</p> <p>重述:六個特色景觀，動物之英文名</p> <p>配對:將國家與其特色配對</p>	能聽懂、說出、配對各國特色景觀，動物之英文名	<p>自編教材：</p> <p>1.製作 PPT，放入國家、動物圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
12/8-1/20 第 16-22 週	7	We can do it! Love Nature!	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同	Taiwan : Formosan Black Bear Leopard Cat Japan : Mount Fuji Sakura Thailand : Elephant India : Ganges river Russia : Glacier Permafrost Mongolia : Grassland/Prairie horse	學生能介紹亞洲國家位置及其特色景觀，動物之英語名	1.能分組討論及發表 2.能介紹該組之國家及其特色景觀、動物之英文名	1.口語表達：個人口頭報告 2.寫作評量	自編教材： 1.製作 PPT，放入國家、動物圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

學所提的問題。
 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	國際生態(西洋篇)	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：生活中人與生態的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	生活態美 引導基準： 1. 畫出自己喜歡的特殊生態、自然景觀、動物 2. 用英語寫出該特殊生態、自然景觀、動物 3. 用英語向同學介紹自己的作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
歐美澳飛飛飛!(5) 辨識關係		➡	Love Nature!(10) 辨識、定義關係		➡
We can do it! Love Nature!(7) 定義、分析關係					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
2/5-3/8 第 1~5 週	5	歐美澳飛飛飛!	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 7-II-2 能妥</p>	<p>Iceland</p> <p>France</p> <p>Italy</p> <p>Canada</p> <p>America</p> <p>Australia</p>	學生能認識歐美澳國家英語名及其位置	<p>傾聽:六個國家英語名及其位置</p> <p>重述:六個國家英語名及其位置</p> <p>指認:六個國家英語名及其位置</p>	能傾聽、說出、指認六個國家英語名及位置	<p>自編教材：</p> <p>1.製作 PPT，放 入國家圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
3/9-5/17 第 6~15 週	10	Love Nature	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 7-II-2 能妥</p>	<p>aurora</p> <p>grape(wine)</p> <p>gondola</p> <p>maple</p> <p>Grand Canyon</p> <p>koala</p> <p>kangaroo</p>	<p>學生能認識歐美澳國家特色景觀，動物之英語名。</p>	<p>傾聽:六個特色景觀，動物之英文名</p> <p>重述:六個特色景觀，動物之英文名</p> <p>配對:將國家與其特色配對</p>	<p>能聽懂、說出、配對各國特色景觀，動物之英文名</p>	<p>自編教材：</p> <p>1.製作 PPT，放 入國家、動物 圖片及英文字 及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>					
5/186/30 第 16~22 週	7	We can do it! Love Nature!	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同</p>	<p>Iceland : aurora</p> <p>France : grape(wine)</p> <p>Italy : gondola</p> <p>Canada : maple</p> <p>America : Grand Canyon</p> <p>Australia : koala kangaroo</p>	<p>學生能介紹歐美澳國家位置及其特色景觀，動物之英語名</p>	<p>討論:要發表的國家及其特色</p> <p>發表:要發表的國家及其特色</p>	<p>1.能分組討論及發表</p> <p>2.能介紹該組之國家及其特色景觀、動物之英文名</p>	<p>自編教材：</p> <p>1.製作 PPT，放 入國家、動物圖片及英文字及其代表字母</p> <p>2. 四線筆記本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>學所提的問題。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。