

學習主題名稱 (中系統)	幸福農場探索趣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識官田特色產業及官田幸福農場與生活上的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能夠透過幸福農場的體驗活動，理解並遵守日常生活規範，建立安全意識，同時結合官田特色產業進行藝術創作，促進多元感官發展，培養生活環境中的美感體驗。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	菱角寶寶創意秀 引導基準：1. 完成設計稿 2. 畫出自己的菱角寶寶 3. 上臺發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[走訪幸福農場 (8節) 辨識關係] --> B[我想認識「菱」 (5節) 定義關係] B --> C[創作自己的菱角寶寶 (4節) 分析關係] C --> D[菱角寶寶創意秀 (5節) 評鑑關係] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 8/30-8/31	1	交通安全起步 走	安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。	以感官和 知覺辨識 社區、學 校道路周 邊環境， 以及車輛 周遭的 危險區 域。	能覺察周遭 環境及自身 危險行為會 對生活中的 人、事、物 產生 嚴重的影 響，並以行 動實踐課堂 中所學的正 確交通行 為。	1. 教師展示「走路上學去」故 事圖 2. 教師展示社區、學校附近步 行區域的照片	能參與活 動並分辨 安全與危 險的道路 環境。	交通安全入口 網 (教材文宣-國 小教材)
第 2-8 週 9/1-10/19	7	走訪幸福農場	生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事務及環境的 特徵。 安 E-8 了解校 園安全的意 義。	1. 農場位 置 2. 作物分 布位置 3. 農場工 作注意事 項	能了解與認 識作物的家	1. 聆聽農場介紹 2. 實地踏查	能說出農 場作物位 置並遵守 注意事項 規範	自編教材—校 園安全地圖
第 9 週 10/20-10/26	1	戶外教育說明 生態觀察體驗 之旅	戶 E5 善用教育外、 戶外及校外教 學，認識生活	團體活動 的參與態 度	培養團體活 動的參與態 度	1. 參訪景點介紹 2. 參訪注意事項說明	能仔細聆 聽	自編說明簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			環境(自然或人為)					
第 10-13 週 10/27-11/23	4	我想認識「菱」	國 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	1. 校訂教材--「神奇的落水花生」 2. 繪本「官田菱角」	能透過繪本閱讀認識菱角的外型及生長過程	1. 閱讀菱角相關繪本 2. 填寫學習單	完成學習單	1. 自編校訂教材--「神奇的落水花生」 2. 自選教材--繪本「官田菱角」
第 14-17 週 11/24-12/21	4	創作自己的菱角寶寶	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。	菱角圖畫創作要素	能利用菱角外型特徵進行創作	畫出自己的菱角寶寶	能畫出自己的菱角寶寶	學習單
第 18-22 週 12/22-1/20 (1/20 結業式)	5	菱角寶寶創意秀	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	作品發表要點	能以語意完整的話分享自己的設計創作	介紹自己的菱角寶寶	完成發表	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小小種子大不同	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：從官田幸福農場植物為起點，認識各種種子與植物生長關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。				
課程目標	學生能夠透過幸福農場的種植體驗活動，具備探索問題的思考能力，認識植栽與種子的生長關係。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	種子生長週記 引導基準：1. 利用種子種植植物 2. 每週觀察種子生長變化並做成紀錄				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 幸福農場「種」什麼 (3節) 整體掃描 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 種子大不同 (8節) 元件分析 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c2; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 小種子快長大 (11節) 結構說明 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 2/5-2/8	1	交通安全起步 走	安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。	以感官和 知覺辨識 社區、學 校道路周 邊環境， 以及車輛 周遭的 危險區 域。	能覺察周遭 環境及自身 危險行為會 對生活中的 人、事、物 產生 嚴重的影 響，並以行 動實踐課堂 中所學的正 確交通行 為。	1. 教師展示「安全的地方不安 全」故事圖 2. 教師播放「注意車輛移動」 影片。	能參與討 論並說出 交通事故 發生的原 因。	交通安全入口 網 (教材文宣-國 小教材)
第 2-3 週 2/9-2/22	2	幸福農場 「種」什麼	生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事務及環境的 特徵。	農場作物 的種子	能認識不同 的種子	1. 實地踏查 2. 收集種子	辨認農場 作物的種 子	自編教材
第 4-11 週 2/23-4/19	8	種子大不同	數 d-I-1 認識 分類的模式， 能主動蒐集資 料，分類，並 做簡單的呈現 與說明 生 4-I-1 利用	1. 不同蔬 果的種子 2. 種子分 類表 3. 種子拼 貼要點	能把種子分 類並完成種 子貼拼畫	1. 種子分類 2. 創作種子拼貼畫	1. 能說出 分類的模 式 2. 完成種 子貼拼畫	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。。					
第 12 週 4/20-4/26	1	戶外教育說明 生態觀察體驗 之旅	戶 E5 善用教育外、 戶外及校外教 學， 認識生活 環境(自然或人 為)	團體活動 的參與態 度	培養團體活 動的參與態 度	1. 參訪景點介紹 2. 參訪注意事項說明	能仔細聆 聽	自編說明簡報
第 13-22 週 4/27-6/30 (6/30 結業 式)	10	小種子快長大	國 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 國 6-I-4 使用 仿寫、接寫等 技巧寫作。 生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事務及環境的 特徵。	1. 繪本:小 種子快長 大(蔬菜篇 水果篇) 2. 種子成 長觀察紀 錄重點	能觀察種子 生長變化並 做成紀錄	1. 閱讀繪本 2. 實地種植 3. 觀察紀錄種子生長情形	每周觀察 種子生長 變化並做 做紀錄	1. 自選教材-- 繪本:小種子 快長大(蔬菜 篇 水果篇) 2. 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。