

臺南市公立官田區官田國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習 Eng 食力 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	國際特色農產(亞洲篇)	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共( 44 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：生活中人與農產的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	一起說「畫」 引導基準：1. 畫出自己喜歡的農產的圖畫      2. 用英語寫出該農產名稱及顏色      3. 用英語向同學介紹自己的作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[Hello Hello! (6) 辨識關係] --&gt; B[亞洲農產 GO GO GO! (16) 定義關係]     B --&gt; C[I know the colors! (11) 定義關係]     C --&gt; D[Let's draw! (11) 定義、分析關係]           </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	6	Hello Hello!	英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 生 1-I-1 探索並分享探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。	自己的英語名字、他人的英語名字	1. 學生能說出並寫出自己的英語名字 2. 學生能聽懂及說出他人的英語名字，並能指出人與對應的名字	傾聽：自己的及他人的英語名 重述：自己的及他人的英語名	口語表達： 個人口頭報告(在紙上寫出自己的名字並利用「Hello, I am ____。」的句型介紹自己。)	自編教材： 1. 用 PPT 製作學生照片及名字配對。 2. 四線筆記本
第 4~11 週	16	亞洲農產 GO GO GO!	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學	1. 亞洲農產英語名。 apple banana corn daikon eggplant fruit ginger honey-	1. 學生能聽懂、說出並指認英語字詞及圖片。 2. 學生能聽懂、說出、寫出英語字母 Aa~Mm 並能與其對應字詞作配	傾聽：亞洲農產英語名 重述：亞洲農產英語名 指認：農產圖片及其英語名	1. 口語表達：個人口頭報告(聽懂、說出並指認英語字詞及圖片) 2. 寫作評量(聽懂、說	自編教材： 1. 製作 PPT，放入農產圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的字詞。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	dew melon i/lily jasmine kapok lemon mango 農產英語名代表之字母 Aa~Mm	對。		出、寫出英語字母 Aa~Mm)	
第 12~17 週	11	I know the colors!	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	顏色英語名。 red yellow green purple white brown	學生能聽懂、說出、顏色的英語名稱並與農產圖片做配對。	傾聽:顏色英語名 重述:顏色英語名 指認:顏色圖片及其英語名	1. 口語表達:個人口頭報告 (聽懂、說出、顏色的英語名稱) 2. 操作評量 (將顏色字卡與農產圖片做配對)	自編教材: 1. 製作 PPT, 放入顏色圖片及英文字。 2. 四線筆記本 3. 教過之顏色色紙 4. 農產紙本圖片
第 17~22 週	11	Let's draw!	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 7-I-1 能妥	1.農產圖繪製要點:農產英語名及其顏色英語	學生能畫出自己喜歡的農產圖,並說出其中之	製作:農產圖 發表:農產英語名及其顏色英語名。	1. 口語表達:個人口頭報告 (說出畫中	自編教材: 圖畫學習單,上面附上說明,告訴學生

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>名</p> <p>2.英語介紹重點</p>	<p>農產英語名及其顏色英語名。</p>		<p>之農產英語名及其顏色英語名。)</p> <p>2. 寫作評量 (畫出喜歡之農產並寫出英語顏色及名稱)</p>	<p>這張圖畫中除了畫出教過的農產中他們所喜歡的其中之一，還要寫出其名稱及顏色英語名。</p>
--	--	--	--	--------------------------	----------------------	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立官田區官田國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 Eng 食力 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	國際特色農產(西洋篇)	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共( 44 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：生活中人與農產的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備基本的英語文素養，認識符號、擁有藝術知能，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	一起說「畫」 引導基準：1. 畫出自己喜歡的農產的圖畫      2. 用英語寫出該農產名稱及顏色      3. 用英語向同學介紹自己的作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre>                 graph LR                 A[歐美、澳洲農產GO GO GO! (20) 定義關係] --&gt; B[I know the colors! (12) 定義關係]                 B --&gt; C[Let's draw! (12) 定義關係、分析關係]             </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~10 週	20	歐美、澳洲農產 GO GO GO!	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 歐美、澳洲農產英語名。 narcissus onion patato quality radish sunflower tomato u/duck violet wheat x/exotic y/hay z/fertilizer 農產英語名開頭之字母 Nn~Zz	1. 學生能聽懂、說出並指認英語字詞及圖片。 學生能聽懂、說出、寫出英語字母 Nn~Zz 並能與其對應字詞作配對。	傾聽:歐美澳農產英語名 重述: 歐美澳農產英語名 指認:農產圖片及其英語名	1. 口語表達: 個人口頭報告 (聽懂、說出並指認英語字詞及圖片) 2. 寫作評量 (聽懂、說出、寫出英語字母 Nn~Zz)	自編教材: 1. 製作 PPT, 放入農產圖片及英文字及其代表字母 2. 四線筆記本
第 11~16 週	12	I know the colors!	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問	顏色英語名。 red yellow green purple	學生能聽懂顏色的英語名稱並與農產圖片做配對。	傾聽:顏色英語名 重述: 顏色英語名 指認: 顏色圖片及其英語名	1. 口語表達: 個人口頭報告 (聽懂、說出、顏色的英語名稱)	自編教材: 1. 製作 PPT, 放入顏色圖片及英文字。 2. 四線筆記本 3. 教過之顏色

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>題。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>white</p> <p>brown</p>			<p>2. 操作評量 (將顏色字卡與農產圖片做配對)</p>	<p>色紙</p> <p>4. 農產紙本圖片</p>
<p>第 17~22 週</p>	<p>12</p>	<p>Let's draw!</p>	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>第 1~10 週學到單字的圖片、英語名，第 11~15 週的顏色英語名。</p>	<p>學生能畫出自己喜歡的農產圖，並說出其中之農產英語名及其顏色英語名。</p>	<p>製作：農產圖</p> <p>發表：農產英語名及其顏色英語名。</p>	<p>1. 口語表達：個人口頭報告 (說出畫中之農產英語名及其顏色英語名。)</p> <p>2. 寫作評量 (畫出喜歡之農產並寫出英語顏色及名稱)</p>	<p>自編教材：圖畫學習單，上面附上說明，告訴學生這張圖畫中除了畫出教過的農產中他們所喜歡的其中之一，還要寫出其名稱及顏色英語名。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。