

臺南市公立官田區官田國民小學 113 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章；體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思， 	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常	寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中

			<p>並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>	<p>聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第二週	<p>第壹單元生活好滋味</p> <p>第一課窗口邊的臺灣樂樹</p>	2	<p>1. 能寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>2. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>			<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第三週	<p>第壹單元生活好滋味</p> <p>第一課窗口邊的臺灣樂樹</p>	2	<p>1. 能寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>2. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下</p>			<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			造樣寫短語與仿寫造句。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
第四週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第六週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感

			<p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>			<p>口頭評量</p> <p>恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>
第七週	<p>第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌</p>	2	<p>1. 能寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>2. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>			<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
第八週	<p>第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光</p>	2	<p>1. 能寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>2. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p>			<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。				報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第九週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第十週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第十一週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道			寫字檢核 口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			<p>部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>			<p>遊戲評量 口頭評量</p> <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十二週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	2	<p>1. 能寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>2. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>			<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十三週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	2	<p>1. 能寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>2. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回</p>			<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			答問題。 5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。				態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十四週	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十五週	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週	第肆單元跟著故事跑	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。			寫字檢核 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第十課老鼠嫁女兒		<p>2.能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3.能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4.透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5.能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>			<p>觀察評量 遊戲評量 口頭評量</p>	<p>並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
第十七週	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十一課豆粥婆婆</p>	2	<p>1.能寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>2.能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3.能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4.透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5.能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>			<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第十八週	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十一課豆粥婆婆</p>	2	<p>1.能寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>2.能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3.能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p>			<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

			<p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>			<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第十九週	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十二課戴斗笠的地藏</p>	2	<p>1. 能寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>2. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>		<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第二十週	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十二課戴斗笠的地藏</p>	2	<p>1. 能寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>2. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>		<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一週	期末考複習與評量	2	複習第七課~第十二課			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	
第二十二週	期末考複習與評量	2	複習第七課~第十二課			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立官田區官田國民小學 113 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元文化寶盒 第一課 燐龍慶元	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字	寫字檢核 口語評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手

	宵		<p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>	<p>材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>遊戲評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
第二週	第壹單元文化寶盒 第一課 燜龍慶元宵	2	<p>1. 能寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>2. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
第三週	第壹單元文化寶盒 第二課 看戲	2	<p>1. 能寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>2. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>	<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
第四週	第壹單元文化寶盒 第三課 舞吧！小飛魚	2	<p>1. 能寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>2. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p>	<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段</p>	<p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同</p>

			<p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>	<p>相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>		<p>族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
第五週	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第三課舞吧！小飛魚</p>	2	<p>1. 能寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>2. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>		<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
第六週	<p>第貳單元迎向挑戰</p> <p>第四課蝶之生</p>	2	<p>1. 能寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>2. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>		<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						同類型及不同學科主題的文本。
第七週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第八週	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第九週	第貳單元迎向挑戰	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。			寫字檢核 口語評量 【生命教育】 生 E3 理解人是會思

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第六課走過就知道		2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。			觀察評量 遊戲評量 口頭評量	考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
第十週	期中考複習與評量	2	複習第一課~第六課			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十二週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 透過問題提取的方式，能掌			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問

			<p>握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>				<p>的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第十三週	<p>第參單元愛在哪裡</p> <p>第八課屋頂上的野貓</p>	2	<p>1. 能寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>2. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>			<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十四週	<p>第參單元愛在哪裡</p> <p>第九課用一公斤愛嘉明湖</p>	2	<p>1. 能寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>2. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。</p> <p>5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。</p>			<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							影響與衝擊。
第十五週	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與生態環境與災害緊密相關。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十六週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十七週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 透過問題提取的方式，能掌			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與

			握課文段落重點並回答問題。 5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。				做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十八週	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第十九週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第二十週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳	2	1. 能寫出每課指定的生字、語詞。 2. 能依生字造詞、知道部首。			寫字檢核 口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	奇		3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 透過問題提取的方式，能掌握課文段落重點並回答問題。 5. 能在語詞庫的提示下造樣寫短語與仿寫造句。			遊戲評量 口頭評量	物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第二十一週	期末考複習與評量	2	複習第七課~第十二課			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	
第二十二週	期末考複習與評量	2	複習第七課~第十二課			寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。