

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節		
課程目標	1. 教師引導運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號,讓學生知道注音符號怎麼來,以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧,觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活,培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子,並加強閱讀能力。 6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗,發現學習語文的樂趣。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週	第一課手拉手	1	1. 能正確認念課文。 2. 認讀本課語句、語詞、單字。 3. 能認讀並書寫注音符號ㄉ、ㄍ、ㄐ、ㄩ、ㄝ、ㄨ。 4. 利用「ㄉ、ㄍ、ㄐ」與符號「ㄩ、ㄝ、ㄨ」進行拼音練習。 5. 能認識四個聲調。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二	注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	<b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	第二課排一排	1	1. 能正確認念課文。 2. 認讀本課語句、語詞、單字,了解課文含意。	3-I-1 正確認	Aa-I-3 二	注音檢核 聲調檢核 寫字檢核	<b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧

			<p>3. 能認讀並書寫注音符號ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。</p> <p>4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「一、ㄏ、ㄏ、ㄏ」進行拼音練習。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和四聲。</p>	<p>念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量</p>	<p>人際關係。</p>
第三週	第三課來數數	1	<p>1. 能正確認念課文。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 能認讀並書寫注音符號ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。</p> <p>4. 利用「ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ」與符號「ㄎ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」進行拼音練習。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和四聲。5 能熟練聲調的一聲和二聲。</p>			<p>注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第四週	第四課找一找	1	<p>1. 能正確認念課文。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 能認讀並書寫注音符號ㄨ、ㄩ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。</p> <p>4. 能利用本課所學的聲符與韻符，與所學過的符號相互拼讀。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和三聲。</p>			<p>注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第五週	第五課雨來了	1	<p>1. 能正確認念課文。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 能認讀並書寫注音符號ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。</p> <p>4. 能利用本課所學的聲符與韻符，與</p>			<p>注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			<p>所學過的符號相互拼讀。</p> <p>5. 能正確使用四個聲調。</p> <p>6. 能將「聲調」符號書寫在結合韻中正確位置。</p>			<p>口頭評量</p>	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第六週	第六課山坡上的學校	1	<p>1. 能正確認念課文。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 能認讀並書寫注音符號ㄨ、ㄩ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ。</p> <p>4. 能利用本課所學的聲符與韻符，與所學過的符號相互拼讀。</p> <p>5. 能正確使用四個聲調。</p> <p>6. 能將「聲調」符號書寫在結合韻中正確位置。</p>			<p>注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第七週	第七課值日生	1	<p>1. 能正確認念課文。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 能認讀並書寫注音符號ㄌ、ㄎ、ㄏ、ㄍ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄍ、ㄆ、ㄇ。</p> <p>4. 能利用本課所學的聲符與韻符，與所學過的符號相互拼讀。</p> <p>5. 能將「聲調」符號書寫在結合韻中正確位置。</p>			<p>注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第八週	第八課運動會	1	<p>1. 能正確認念課文。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解</p>			<p>注音檢核 聲調檢核</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守</p>

			<p>課文含意。</p> <p>3. 能認讀並書寫注音符號ㄋ、儿、一又、一ㄣ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄣㄣ。</p> <p>4. 能利用本課所學的聲符與韻符，與所學過的符號相互拼讀。</p>			<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量</p>	<p>團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>
第九週	第九課做卡片	1	<p>1. 能正確認念課文。</p> <p>2. 認讀本課語句、語詞、單字，了解課文含意。</p> <p>3. 能認讀並書寫注音符號一ㄣ、一ㄛ、ㄨㄣ、ㄣㄣ。</p> <p>4. 能利用本課所學的聲符與韻符，與所學過的符號相互拼讀。</p> <p>5. 能聽寫出本課所學的符號及拼音。</p>			<p>注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 10~11 週	第一課一起走	2	<p>1. 能寫出每課指定的生字。</p> <p>2. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 能運用簡單的基本句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第 12~13 週	第二課大風吹	2	<p>1. 能寫出每課指定的生字。</p> <p>2. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>4. 能運用簡單的基本句型。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】</p>

第 14 週	第三課火車過山洞	1	1. 能寫出每課指定的生字。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 能認識逗號和句號。 5. 能了解逗號和句號在句子中的作用。 6. 能運用簡單的基本句型。	件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量 遊戲評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 15 週	第四課請問	1	1. 能寫出每課指定的生字。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 能運用簡單的基本句型。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 16 週	第五課七彩的滑梯	1	1. 能寫出每課指定的生字。 2. 能依生字造詞、知道部首。 3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 4. 能運用簡單的基本句型。			口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互動表現評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

第 17 週	第六課秋千	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出每課指定的生字。</li> <li>2. 能依生字造詞、知道部首。</li> <li>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</li> <li>4. 能運用簡單的基本句型。</li> </ol>			作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第 18~19 週	第七課回音	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出每課指定的生字。</li> <li>2. 能依生字造詞、知道部首。</li> <li>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</li> <li>4. 能運用簡單的基本句型。</li> </ol>			作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第 20 週	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出每課指定的生字。</li> <li>2. 能依生字造詞、知道部首。</li> <li>3. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</li> <li>4. 能寫出簡單的基本句型。</li> </ol>			作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種

							關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。
第 21~22 週	課程統整 總複習	2	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5. 能運用基本句型說話及造句。 6. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7. 能說出年節習俗和食物吉祥話。 8. 能說出學過的標點符號。			口頭評量 學習態度	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(22)節		
課程目標	1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~2 週	第一課小花狗	2	1. 能跟著認念課文 2. 寫出每課指定的生字、語詞。 3. 能依生字造詞、知道部首。 4. 能說出語詞的意思,並將正確的語詞填入適當的句子中。 5. 能回答課文中的提問-人事時地物。 6. 能寫出簡單的基本句型。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第 3 週	第二課找春天	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著認念課文</li> <li>2. 寫出每課指定的生字、語詞。</li> <li>3. 能依生字造詞、知道部首。</li> <li>4. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</li> <li>5. 能回答課文中的提問-人事時地物。</li> <li>6. 能寫出簡單的基本句型。</li> </ol>	<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>注音檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 4 週	第三課和春天一樣	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著認念課文</li> <li>2. 寫出每課指定的生字、語詞。</li> <li>3. 能依生字造詞、知道部首。</li> <li>4. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</li> <li>5. 能回答課文中的提問-人事時地物。</li> <li>6. 能寫出簡單的基本句型。</li> </ol>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>注音檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 5 週	第四課送什麼呢	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著認念課文</li> <li>2. 寫出每課指定的生字、語詞。</li> <li>3. 能依生字造詞、知道部首。</li> <li>4. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</li> <li>5. 能回答課文中的提問-人事時地物。</li> <li>6. 能寫出簡單的基本句型。</li> </ol>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>注音檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				寫、接寫等技巧寫作。			
第 6~7 週	第五課窗外的小麻雀	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著認念課文</li> <li>2. 寫出每課指定的生字、語詞。</li> <li>3. 能依生字造詞、知道部首。</li> <li>4. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</li> <li>5. 能回答課文中的提問-人事時地物。</li> <li>6. 能寫出簡單的基本句型。</li> </ol>			注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 8~9 週	第六課毛毛蟲過河	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著認念課文</li> <li>2. 寫出每課指定的生字、語詞。</li> <li>3. 能依生字造詞、知道部首。</li> <li>4. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</li> <li>5. 能回答課文中的提問-人事時地物。</li> <li>6. 能寫出簡單的基本句型。</li> </ol>			注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	期中考複習與評量	1	複習第一單元到第六單元			注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好的生活習慣與德行。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

							字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 11~12 週	第七課 借筆	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著認念課文</li> <li>2. 寫出每課指定的生字、語詞。</li> <li>3. 能依生字造詞、知道部首。</li> <li>4. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</li> <li>5. 能回答課文中的提問-人事時地物。</li> <li>6. 能寫出簡單的基本句型。</li> </ol>			注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好的生活習慣與德行。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第 13 週	第八課數不完的泡泡	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著認念課文</li> <li>2. 寫出每課指定的生字、語詞。</li> <li>3. 能依生字造詞、知道部首。</li> <li>4. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</li> <li>5. 能回答課文中的提問-人事時地物。</li> <li>6. 能寫出簡單的基本句型。</li> </ol>			注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 <b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第 14 週	第九課兩張卡片	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟著認念課文</li> <li>2. 寫出每課指定的生字、語詞。</li> <li>3. 能依生字造詞、知道部首。</li> <li>4. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</li> </ol>			注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

			5. 能回答課文中的提問-人事時地物。 6. 能寫出簡單的基本句型。			口頭評量	字詞量。
第 15~16 週	第十課發芽	2	1. 能跟著認念課文 2. 寫出每課指定的生字、語詞。 3. 能依生字造詞、知道部首。 4. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 5. 能回答課文中的提問-人事時地物。 6. 能寫出簡單的基本句型。			注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 17~18 週	第十一課鉛筆和橡皮擦	2	1. 能跟著認念課文 2. 寫出每課指定的生字、語詞。 3. 能依生字造詞、知道部首。 4. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。 5. 能回答課文中的提問-人事時地物。 6. 能寫出簡單的基本句型。			注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第 19~20 週	第十二課誰能上臺	2	1. 能跟著認念課文 2. 寫出每課指定的生字、語詞。 3. 能依生字造詞、知道部首。			注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

			<p>4. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>5. 能回答課文中的提問-人事時地物。</p> <p>6. 能寫出簡單的基本句型。</p>			<p>觀察評量 遊戲評量 口頭評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>
第 21~22 週	期末複習與評量	2	<p>1. 能跟著認念課文</p> <p>2. 寫出每課指定的生字、語詞。</p> <p>3. 能依生字造詞、知道部首。</p> <p>4. 能說出語詞的意思，並將正確的語詞填入適當的句子中。</p> <p>5. 能回答課文中的提問-人事時地物。</p> <p>6. 能寫出簡單的基本句型。</p>			<p>注音檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 遊戲評量 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。