

臺南市官田區官田國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.5.27 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	2	2	2	2	12
人數	30	30	35	36	43	37	211
全校總計	30	30	35	36	43	37	211

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1、教師年齡層囊括老中青。 2、教師對創新教學及課程設計可塑性高。 3、教師以提供學生最佳學習為教學主要考量。	1、教師兼辦行政工作，壓力大，行政工作繁雜，影響正常教學，因此教師兼辦行政業務意願低。 2、教師主動進修學習風氣低，需由行政主導支配，缺少自發式教學團隊型態。 3、教師員額管控 3 名，專業教師人力不穩定，影響課程發展之品質。 4、代理教師人數偏高、部分教師班級經營專業知能待提升。 5、教師缺乏創新教學與課程設計專業知能。 6、教師缺乏資訊與行動學習課程教學專業素養。 7、教師無願意擔任課後照顧與補救教學的師資。	1. 成立多元教學社群，定期分享成果。 2. 加入教師專業發展評鑑。 3. 學習共同體。	1. 教師進修時間已排滿，教師無暇兼顧。 2. 學生貧困和不穩定，影響學校的運作和教師的工作環境。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

<p>學生學習</p>	<p>1、學生個性純樸敦厚、好動，可塑性極高，能聽從師長勸戒，努力改變。</p> <p>2、位於偏鄉，有多元管道申請補助與發展各類活動，提供相關之刺激及學習機會多，發展學生多元智慧。</p> <p>3、學生人數較少，師生互動頻繁，關係融洽，學生受教權及特殊學生個案易受關注。</p> <p>4、學生在鼓隊、醒獅、直笛等社團，代表學校對外比賽都有不錯成績。</p>	<p>1、學生文化刺激不足，家長對教育要求不高，對自我無信心，學習動機也不足。</p> <p>2、雙薪、單親、隔代教養家庭多，家長對學生管教態度過於放任，對於課業及常規皆不要求。</p> <p>3、學生家長平均社經地區不高，影響學生學習意願與生活自理能力。</p> <p>4、學生學力檢測成績低於區平均。</p>	<p>1. 學生學習意願高。</p> <p>2. 學生配合度高。</p>	<p>1. 3C 產品誘惑力過大。</p> <p>2. 家長對課業要求不高。</p>
<p>家長需求</p>	<p>1、家長會對學校事務支持度高。</p> <p>2、家長對學校各項活動參與度高。</p>	<p>1、家長會成員招募較為吃力。</p> <p>2、家長對教師教學與班級經營要求益高。</p>	<p>1. 學校定期舉辦親師座談及班親會。</p> <p>2. 定期舉辦親子共讀活動。</p>	<p>家長忙於工作，忽略親子共讀時間。</p>
<p>在地特色 社區發展</p>	<p>1. 四生(生活、生命、生產、生態)食農從學校出發，紮根社區。</p> <p>2. 可食地景公私協力，營造社區景觀新風貌。</p>	<p>1. 農場經營管理及食物烹飪 DIY 經費不足</p> <p>2. 教師缺農業及烹飪專業</p> <p>3. 社區家長參與度不高。</p>	<p>1. 申請政府相關專案經費補助及民間捐款</p> <p>2. 聘請社大講師進行農育課程跨界協同教學。</p> <p>3. 結合社區及官田區農會</p>	<p>1. 教師對課程設計較缺乏自信與專業。</p> <p>2. 專業對話時間不足。</p>

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	3. 學校營養午餐供應創造需求，促進地方有機農業發展。		四健會資源投入。 4. 推動學習共同體，促進學習參與提升效能。	
--	-----------------------------	--	------------------------------------	--