

臺南市公立後壁區安溪國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■巡迴班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	選擇性緘默症者在學校難以開口，藉由和同校手足一起活動，降低焦慮，逐步建立在校園情境開口說話的能力。而面對學校其他人員則以建立各種溝通模式為主，包含書寫、錄音、唇語表達，積極參與學校活動。透過同班手足、同學小組互動，增加人際關係練習的機會與養成。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、能夠和校內手足、1 位同學進行需要口語表達的桌遊 二、能夠和校內手足、同學一起輪流唸讀繪本 三、能夠以書寫的方式與同學分享日常生活與感受 四、能夠以唇語(口語)的方式與同學分享日常生活與感受							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量、實作評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	桌遊我會說 1	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的 訊息。	特溝 B sP 2 構 音、音量及	1. 能夠在同 班手足、同 學的耳邊說	1. 在同班手足、一位同學前 一起玩指定答案的桌遊遊 戲	實作評量 口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				說話節奏。 特溝 B sP 6 語 意明確的說 話內容。	出桌遊語言 2. 能夠在同 班手足、同 學的旁邊說 出桌遊語言	2. 在同班手足、一位同學前 一起玩聯想答案的桌遊遊 戲		
第 6-10 週	10	你一句，我一句 1	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的 訊息。	特溝 B sP 2 構 音、音量及 說話節奏。 特溝	1. 能夠在同 班手足、同 學的耳邊輕 聲唸讀繪本 2. 能夠在同 班手足、同 學的耳邊輕 聲唸讀小短 文	1. 跟同班手足、同學輪流唸 讀繪本 2. 跟同班手足、同學輪流唸 讀小短文	口語評量	自編自選教材
第 11-15 週	10	心情寫手 1	特溝 2-sP-1 發展出個人適切 的溝通形式。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合 情境的訊息	特溝 D sP 5 符 合溝通需求 之文字符 號。	1. 能夠使用 書寫的方式 完成至少 80 個字的日記 (內容能夠包 含人事時地 物，以及心 情。)	1. 書寫心情日記 2. 與手足、同學互相分享閱 讀	紙筆評量	自編自選教材
第 16-22 週	14	說說我的心情 1	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的 訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合	特溝 B sP 2 構 音、音量及 說話節奏。	1. 能夠耳邊 輕聲唸讀自 己所書寫的 心情日記給 校內手足、	1. 口語分享心情日記 2. 向手足、同學唸讀心情日 記	口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			情境的訊息。	特溝 B sP 6 語 意明確的說 話內容。	同學聽			
--	--	--	--------	---------------------------------	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立後壁區安溪國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/巡迴班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	選擇性緘默症者在學校難以開口，藉由和同校手足一起活動，降低焦慮，逐步建立在校園情境開口說話的能力。而面對學校其他人員則以建立各種溝通模式為主，包含書寫、錄音、唇語表達，積極參與學校活動。透過同班手足、同學小組互動，增加人際關係練習的機會與養成。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、能夠和校內手足、2 位同學進行需要口語表達的桌遊 二、能夠和校內手足、同學一起輪流唸讀課文 三、能夠以書寫的方式與導師分享日常生活與感受 四、能夠以唇語(口語)的方式與導師分享日常生活與感受							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語評量、實作評量、紙筆評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	桌遊我會說 2	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的 訊息。	特溝 B sP 2 構 音、音量及	1. 能夠在同 班手足、兩 位同學的耳	1. 在同班手足、兩位同學前 一起玩指定答案的桌遊遊 戲	實作評量 口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				說話節奏。 特溝 B sP 6 語 意明確的說 話內容。	邊說出桌遊 語言 2. 能夠在同 班手足、兩 位同學的旁 邊說出桌遊 語言	2. 在同班手足、兩位同學前 一起玩聯想答案的桌遊遊 戲		
第 6-10 週	10	你一句，我一句 2	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的 訊息。	特溝 B sP 2 構 音、音量及 說話節奏。 特溝	1. 能夠在同 班手足、一 位同學的耳 邊輕聲唸讀 課文 2. 能夠在同 班手足、兩 位同學的耳 邊輕聲唸讀 課文	1. 跟同班手足、一位同學輪 流唸讀課文 2. 跟同班手足、兩位同學輪 流唸讀課文	口語評量	自編自選教材 學校課本
第 11-15 週	10	心情寫手 2	特溝 2-sP-1 發展出個人適切 的溝通形式。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合 情境的訊息	特溝 D sP 5 符 合溝通需求 之文字符 號。	1. 能夠使用 書寫的方式 完成至少 100 個字的 日記(內容能 夠包含人事 時地物，以 及心情。)	1. 書寫心情日記 2. 與導師分享閱讀	紙筆評量	自編自選教材
第 16-22 週	14	說說我的心情 2	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的	特溝 B sP 2 構	1. 能夠耳邊 輕聲唸讀自	1. 口語分享心情日記 2. 向導師唸讀心情日記	口語評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合 情境的訊息。	音、音量及 說話節奏。 特溝 B sP 6 語 意明確的說 話內容。	己所書寫的 心情日記給 班級導師。		
--	--	--	---------------------------------------	---	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。