

臺南市公(私)立後壁區安溪國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 芭樂果鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食在美芭樂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	探索與連結:結合社區資源,瞭解在地產業,體會產業與家庭經濟的關聯 溝通與接納:瞭解團隊合作學習之重要,能與同儕相互溝通,並接納不同想法。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境					
課程目標	藉由課程能有食農之美:吃在地、食當季,並能認識安溪地區種植芭樂的種類與環境。讓學生從觀察芭樂的體驗過程中,從做中學,進而享受生命,體驗生活。並且了解芭樂的病蟲害防治,做對農業友善的有機栽培。展現跨領域美感素養的應用,對芭樂美學有獨到的見解與眼光。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 利用平板搜尋資料,了解芭樂的種類、營養價值、病蟲害及防治方法、並完成芭樂寫真小書。 2. 大手攜小手參觀芭樂園,聽專業果農導覽解說「芭樂的大小事」,如剪枝、疏果、套袋等事,並完成一篇作文。 3. 吃在地、食當季,製作芭樂鬆餅,將芭樂汁加入食材或將芭樂刻畫造型呈現,融入美學的氛圍。 4. 芭樂拼豆貼-利用木板構圖,再以紅豆、綠豆、黑豆等各種顏色豆料、沾上白膠貼上即完成					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
芭樂寫真(5) 1. 了解芭樂的種類、營養價值、病蟲害及防治方法 2. 完成芭樂寫真小書。		第二單元 大手攜小手-採果趣 (8) 聽專業果農導覽解說「芭樂的大小事」,並完成一篇作文。		第三單元 芭樂鬆餅 (3) 吃在地、食當季,將芭樂刻畫造型呈現,融入美學的氛圍。		利用木板構圖,再以紅豆、綠豆、黑豆等各種顏色豆料、沾上白膠貼上即完成。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱	芭樂寫真	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 藝 2-II -2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。			
	學習內容 (校訂)	1. 利用平板搜尋資料，了解在地芭樂的種類。 2. 了解芭樂的營養價值、病蟲害及防治方法。 3. 完成芭樂寫真小書。			
	學習目標	1. 會用平板搜尋資料，並了解芭樂的種類。 2. 能從芭樂的相關知識，進而了解芭樂的營養價值、效用、病蟲害及防治方法。			
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1-5	※引起動機 1. 老師透過各種實物芭樂，讓學生觀察，並說出它的形狀、顏色、觸感。 2. 到行政院農業委員會~芭樂主題館的網站，讓學生從網站中知道芭樂的種類。 3. 讓學生知道品味芭樂的好時節是-秋冬季節。 4. 將搜尋資料及觀察實物結果，利用語文技巧及修辭，完成一本芭樂創意小書。	1. 學生要仔細的觀察，透過小組討論，說出芭樂的外觀。 2. 搜尋芭樂的營養價值、病蟲害及防治方法，如何有機種植，友善環境。 3. 整理資料，並完成芭樂創意小書。	1. 看到學生將所學到的芭樂相關知識，利用文字敘述詳細的記錄，並會運用學到的語文修辭、造句，適時呈現，完成一本芭樂創意小書。	參考網站 1. 行政院農業委員會~芭樂主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=27

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)						
單元名稱		大手攜小手-採果趣	教學期程	第六週至第十三週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				
	學習內容 (校訂)	1. 安溪種植的芭樂種類 2. 芭樂種植環境 3. 芭樂種植方法				
學習目標		1. 能仔細聆聽「芭樂園導覽」並能回答相關問題。 2. 能認識安溪芭樂種類。 3. 能了解安溪芭樂種植方法及營養價值。 4. 學習芭樂病蟲害的防治及友善環境。 5. 讓學生體悟芭樂農的辛苦。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式十 要看到什麼？	學習資源	

	6-13	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀芭樂園應注意事項(禮儀、安全)。 2. 引導學生觀察芭樂生長環境。 3. 了解安溪芭樂的種植環境及芭樂的營養價值。 4. 芭樂病蟲害的防治及友善環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀芭樂園，認真聆聽專業果農導覽的說明。 1. 芭樂病蟲害的防治及友善環境。 2. 了解芭樂農的辛勞及體驗採芭樂的樂趣。 4. 完成一篇作文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答問題 2. 完成作文。 	1. 芭樂園參觀行前書明書
--	------	---	--	---	---------------

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱	芭樂鬆餅	教學期程	第十四週至第十六週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。			
	學習內容 (校訂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可食用芭樂之辨識 2. 芭樂料理的認識 			
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃並製作芭樂料理 2. 能做料理前的準備及料理後的收拾 			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	14-16	<p>※作品一：落葉拓印吊飾 拓印葉子~先在葉子背面塗上壓克力原料，拓印在圖畫紙上，再剪下葉子，穿洞後套上繩子變成吊飾。</p> <p>※作品二：紙黏土手作葉子拓印~ 把葉子背面拓印在紙粘土上。</p> <p>※老師先讓學生朗誦童詩“水果王國”，再讓學生進行童詩仿作(老師引導，學生口頭回答)</p>	<p>1. 認識「可食用芭樂」 2. 進行芭樂料理</p>	<p>1. 完成芭樂巧克力火鍋 2. 善後工作</p>	<p>1. 「可食用芭樂」PPT 2. 「烹飪安全注意事項」PPT 水果王國是台灣。</p>
--	-------	--	-----------------------------------	---------------------------------	--

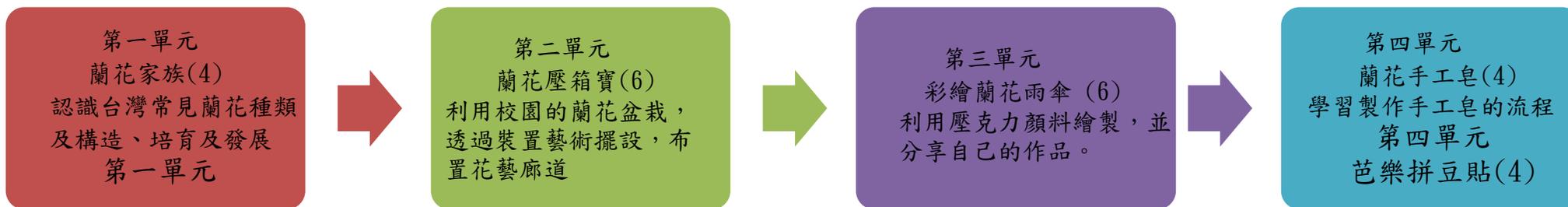
本表為第四單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		芭樂拼豆貼	教學期程	第十七週至第二十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	<p>自 -II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	<p>1. 利用木板構圖，再以紅豆、綠豆、黑豆等各種顏色豆料、沾上白膠貼上即完成。</p>				
學習目標		<p>1. 能簡單描述參與學習活動後的心得 2. 能製作一本簡易漫畫</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

	17-20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先向學生介紹今天的主角~芭樂，和其他水果(蘋果、鳳梨、葡萄)等材料及工具。 2. 教師和同學討論工具(果汁機、水果刀等)的使用方法及安全注意事項。 3. 教師示範水果料理的製作方法。 4. 學生熟悉水果料理的做法後，分組進行學習製作，教師從旁給予協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄芭樂拔拔樂的活動趣事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作一本簡易漫畫 	圖畫紙
--	-------	--	---	---	-----

臺南市公(私)立後壁區安溪國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習陽光米蘭課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蘭黛風韻	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>探索與連結:結合社區資源,瞭解在地產業,經由細心觀察和詢問,了解蘭花的生長和種植條件,進而拓展國際,在態度上從養蘭變成喜愛蘭,提升家庭經濟及家鄉產業的發展。</p> <p>溝通與接納:藉由資料的搜集及分析,讓成員了解團隊合作學習的重要,能與同儕溝通,並接納不同的想法。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	認識台灣常見的蘭花種類,了解蘭花的外形構造,蘭花的種植方式及養護,藉由資料收集與整理,分享蘭花相關知識;在態度上由接觸蘭花進而喜愛蘭花,養成愛蘭的好習性,欣賞蘭花之美。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由參觀國際蘭展,認識台灣常見蘭花的種類;閱讀「蘭花故事多」了解蘭花的外形構造,並完成學習單。 蘭花壓箱寶:利用校園的蘭花盆栽,透過裝置藝術擺設,利用工具修剪,布置花藝廊道。 彩繪蘭花雨傘:利用壓克力材料,特色是色彩飽和鮮豔,防水,可利用在任何材質,用途廣,缺點是沾到衣服洗不掉。完成時,個人上台展示自己的作品。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		蘭花家族	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。				
	學習內容 (校訂)	1. 蘭花種類之認識 2. 蘭花外形構造之辨識 3. 蘭花生長和種植環境之學習				
	學習目標	1. 認識蘭花種類 2. 蘭花的構造 3. 蘭花的培育及發展				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

	1-4	<p>※引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過“愛上蘭花”的繪本介紹，讓學生認識台灣的蝴蝶蘭。 2. 再經由校園常見花朵中，認識蝴蝶蘭。 3. 到行政院農業委員會~農業知識王的網站，讓學生從網站中知道蝴蝶蘭的特徵。 4. 老師讓學生實地觀察蝴蝶蘭外觀(形狀、顏色等特徵)。 	1. 閱讀「蘭花故事多」繪本	1. 完成學習單	<p>參考網站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「蘭花故事多」繪本 2. 「蘭花故事多」學習單 3. 行政院農業委員會~農業知識入口網(蝴蝶蘭簡易栽培) https://kmweb.coa.gov.tw/subject/index.php?id=27 4. 社團法人台灣蘭花產銷發展協會(簡稱台灣蘭協)/蘭花栽植/蝴蝶蘭 https://www.toga.org.tw/info/%E8%98%AD%E8%8A%B1%E6%A0%BD%E6%A4%8D/%E8%9D%B4%E8%9D%B6%E8%98%AD
--	-----	--	----------------	----------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)						
單元名稱		蘭花壓箱寶	教學期程	第五週至第十週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。				
	學習內容 (校訂)	1. 常見蘭花之認識 2. 罕見蘭花之認識 3. 蘭花種植方法				
學習目標		1. 能仔細聆聽「蘭展導覽」並能回答相關問題 2. 能認識常見蘭花 3. 能欣賞罕見蘭花 4. 學習蘭花種植方法				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5-10	5. 指導學生習寫邀請卡內容。(蘭展的主題、時間地點及特色)。 6. 設計邀請卡封面	1. 參觀國際蘭展 2. 欣賞與認識各種蘭花	1. 口頭回答問題，專注參觀蘭花展	1. 《台灣的前世今生》陳雅琳帶您探索蘭花王國(約49分) https://www.youtube.com/watch?v=F2ZjWPPx23Y&t=14s 2. 【大愛全紀錄】20210620 - 蘭花國度 - 湛藍深邃的蘭花之島 Orchid Island(約48分) https://www.youtube.com/watch?v=T50phcy7kR0 3. 台灣第一等【台灣蝴蝶蘭教父培育蘭花一甲子】精選版(10分) https://www.youtube.com/watch?v=PE1UxOJ_cI0

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱	彩繪蘭花雨傘	教學期程	第十一週至第十六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。			
	學習內容 (校訂)	1 蘭花基本資料之蒐集 2. 蘭花之彩畫			

學習目標	能藉由戶外教育參觀芭樂園的活動，學習遵守團體規範並能說出芭樂的生長環境及特徵。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	11-16	1. 參觀蘭展應注意事項(禮儀、安全)。 2. 引導學生觀察蘭花(蝴蝶蘭)生長環境及外型特徵。	1. 收集「蘭花基本資料」 1. 2. 分組製作蘭花圖說	1. 完成蘭花圖說 2. 分組上台報告	1. 空白海報 2. 蘭展官方網站

本表為第四單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)

本表為第四單元教學流程設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱	蘭花手工皂	教學期程	第十七週至第二十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>			
	學習內容 (校訂)	1. 手工皂之製作			

學習目標	1. 能學習製作手工皂的流程 2. 能獨力完成蘭花手工皂				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	17-20	1. 能利用各種美勞素材為蝴蝶蘭著色圖上色或用拼貼的方式黏貼。 2. 製作蘭花書插	1. 認識蘭花精油萃取方法 2. 認識手工皂的製作方法 3. 製作蘭花手工皂	1. 口頭回答手工皂製作流程 2. 完成蘭花手工皂	1. 觀賞蘭花精油萃取影片 2. 觀賞手工皂製作影片