

學習主題名稱	安康希望在安溪	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A-1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A-2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>上臺以相片大聲分享自己體貼家人的例子，讓同學了解與學習。</li> <li>書寫日記參觀海生館，能用感官清楚的說出所見的事物，與同學分享。</li> <li>學習尊重身體自主權及隱私權，並完成安全技能自我檢測學習單。</li> <li>養成良好的生活及運動習慣，認真填寫自己體重控制表.飲食記量表</li> </ol>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

1-3	3	家庭教育 爺爺的眼睛	培養對家人的同理與關愛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習仔細聆聽故事，能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</li> <li>2. 仔細觀察並踴躍發言</li> <li>3. 能了解繪本內容，回答出老師的問題，認真完成學習單。</li> <li>4. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉著『爺爺的眼睛』深入觀察，及體會視障者的不便及爺爺智慧</li> <li>2. 喚醒學生知福感恩的心。</li> </ol>	孝順的實踐	分享自己祖父母相處的深刻回憶	相片分享
4-10	7	戶外教育 糖鐵遺跡探索	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索現存「糖業歷史」、「糖鐵遺跡」等觀光資源</li> <li>2. 了解過去發展的歷史與未來的可能性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由探索現存的糖鐵遺跡與歷史資料，了解台灣糖業及糖鐵的重要性。</li> <li>2. 對糖業及鐵路遺跡的未來發展可能性。</li> </ol>	<p>【活動一】生活中的糖</p> <p>【活動二】台灣的糖業及糖鐵遺蹟</p> <p>【活動三】實地探索</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用心觀察和學習</li> <li>2. 利用戶外教學手冊，檢視學生習寫學習單情形，評估學生學習成效；請學生於回饋與省思欄中填寫心得感想。</li> </ol>	戶外教學手冊
11-16	6	性平教育 -相信自己，勇敢求助	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重自己與他人身體的自主權與隱私權。</li> <li>2. 能覺察日常生活情境的安全性</li> <li>3. 學習拒絕他</li> </ol>	<p>健體</p> <p>1-1-5 對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權的討論。</p> <p>6-1-3 增進人際關係、團隊表現及社區意識</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出班上同學的特質</li> <li>2. 能說出想和這些同學坐在一起的理由。</li> </ol> <p>能寫出這些同</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們是麻吉</li> <li>2. 設計師達人</li> <li>3. 請聽我介紹</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在別人讓你感到不舒服時，會勇於拒絕說「不」。</li> <li>2. 遇到陌生人來訪的狀況處理及應對，</li> </ol>	

			<p>人不合理的要求。</p> <p>4. 提升危機處理能力，預防性侵害的發生。</p> <p>5. 瞭解遇到陌生人來訪的狀況處理及應對。</p> <p>6. 加深對緊急求救電話的記憶。</p> <p>7. 遇到危險時能設法求救。</p> <p>8. 會勇於拒絕說「不」。</p>	<p>的行為之展示 綜合</p> <p>1-1-1 對自己以及與自己相關人事物的感受探索並分享。</p> <p>3-1-1 自己在團體中與他人相處的經驗分享。</p> <p>3-1-2 團隊合作意義的體會，及對團隊的成員關懷。</p>	<p>學的特質。</p>		<p>會勇於拒絕說「不」。</p> <p>3. 會使用緊急求救電話。</p> <p>4. 遇到危險時能設法求救。</p>	
17-18	2	交通安全教育 騎乘機車戴安全帽	<p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>1. 騎乘機車戴安全帽的重要性。</p> <p>2. 正確選購並配戴安全帽。</p> <p>3. 正確的乘坐位置與方式。</p> <p>4. 無照駕駛者之機車共乘風險。</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方</p> <p>法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>口頭 情境演練</p>	<p>安全技能自我 檢測學習單</p>
19	1	生命教育 -生命之美	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術</p>	<p>一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能透過具</p>	<p>1. 培養探索生命根本課題的知能。</p> <p>2. 提升價值思辨的能力</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				家。	體的描寫，豐富內容。 三、能從不同面向，表達情感。	與情意。 3. 增進知行合一的修養。		
20	1	品德教育 -美的慶典	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	實作	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	安康希望在安溪	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 對人的關懷〈社會正義、世代正義…〉、對生命的關懷〈動物福利…〉及對環境的關懷〈環境體驗、生態保育…〉。從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。</p> <p>2. 個人的成長與發展，深受家人關係與互動的影響。從兒童及少年的親子、手足、隔代間等家人互動倫理關係著手，進而引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。</p> <p>3. 戶外教育能學習走入真實的世界，延伸學生在學校課程的認識與想像，提升學習的動機、深化思考及擴展人生的方向，體驗生命的感動。透過走讀，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。採取行動及反思等歷程，培養行動力，成為負責任的環境公民。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【性別平等教育】認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>				
課程目標	<p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>戶外教育</p>				

	<p>1. 描述戶外活動前應做的準備。2. 知道戶外活動的安全注意事項。</p> <p>家庭教育</p> <p>1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。</p> <p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受</p>
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>1. 用行動表現對家人的同理與關愛</p> <p>2. 利用五官觀察與紀錄所見的事物，與同學分享</p> <p>3. 當自己的主人，懂得保護自己，了解熟人性侵的可能性，勇敢說出來並尋求協助</p> <p>4. 養成良好的用眼習慣，進行視力保健</p>

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3	3	家庭教育 -我愛媽媽大聲說	能對家人表現具體的關愛行動	1. 自己體貼家人的例子分享 2. 對家人具體關愛行動的表現	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。	我愛媽媽大聲說	分享自己體貼家人的例子	相片分享
4-10	7	戶外教育 鹽田生態文化	辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	1. 戶外活動前應做準備之描述。 2. 戶外活動的安全注意事項之了知。	1. 認識鹽田生態文化、臺江國家公園人文歷史導覽 2. 熟悉鹽山博物館建築風貌 3. 能以正確的禮	七股鹽田一日遊	能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並說出所見的事物。	寫日記 【戶外教育】

					節態度行為參訪 臺南鹽田生態文 化村、臺江國家 公園歷史文化與 瀉湖 4. 認識鹽田生態 文化及瀉湖生態			
11-16	6	性平教育 瞭解性別你我 他，尊重生活齊 共享	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制	性別角色的 突破與性別 歧視的消除	1. 覺察班級工作 或職位不受性別 的限制	1. 用人形學習 單，讓學生畫 出印象中男女 生應該有的原 貌。 2. 分組討論學 生印象中的男 女生，讓學生欣 賞多元性別 的外型。 3. 提問班上幹 部由誰擔任， 整理出性別 比，討論幹部由 什麼特質足以 擔任幹部。 4. 繪本欣賞-灰 王子，分組討 論繪本內容。 5. 從諺語及職 業選擇看性別 刻板印象，讓學 生分組討論	口頭討論及 發表 課堂問 答 學習單	自編自選教材 (國教輔導團教 案) <b>【生命教育】</b>

						<p>諺語中的合理性，以及職業整理出學生對個人憧憬職業中的人物及其性別，並總結。</p> <p>6. 延續上節播放「職業不分性別」，總結在職業中，一個人的人格特質、學習能力與工作態度更加重要，性別不是讓個人成長受限的原因。</p>		
17-18	2	交通安全教育 紅燈停、綠燈行、走斑馬線	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>1. 行人 穿越道路需要看號誌燈，再經由行人穿越道穿越道路。</p> <p>2. 學生安全穿越道路時，掌握兩個原則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 選擇安全穿越的路線。</li> <li>▶ 善用穿越道路「停、看、聽、</li> </ul>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	口頭 情境演練	學習單

					想」通則。			
19	1	生命教育- 有你有我	生 E7 發展設身 處地、感同身受的 同理心及主動去 愛的能力，察覺自 己從他者接受的 各種幫助，培養感 恩之心。	Bb-II-1 團隊合 作的意義與重 要性。 Bb-II-2 關懷團 隊成員的行動。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師長 的互動。	1.分享和同伴互 相關懷的經驗， 練習自我表達並 覺察他人的需 求。 2.學習在不同狀 況中，與團隊成 員互動與關懷的 方法。	1. 培養探索生命 根本課題的知 能。 2. 提升價值思辨 的能力與情意。 3. 增進知行合一 的修養。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	自編自選教材
20	1	品德教育- 同理心	品 E6 同理分享	Db-II-2 性別角 色刻板現象並 與不同性別者 之良好互動。 Fa-II-1 自我價 值提升的原則。 Fa-II-2 與家人 及朋友良好溝 通與相處的技 巧。	1.認識並表現增 進人際關係的技 能。 2.透過觀察與模 仿，改善人際關 係。 3.能於引導下表 現有效溝通的技 能，處理爭執並 改善人際關係。 4.能破除性別刻 板印象，尊重每 個人的特質。 5.學習接納自 己，建立並肯定 自我的價值。	3b-II-1 透過模 仿學習，表現基 本自我調適 技能。 3b-II-2 能於引 導下，表現基本 的人際溝通互 動技能。	報告 實作 自我評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。