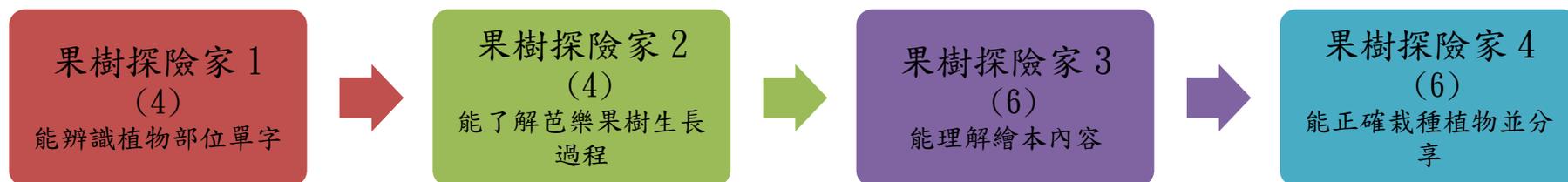


臺南市公立後壁區安溪國民小學 113 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 E 童學習趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	果樹探險家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-探究芭樂生長過程與其相關知識				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過實地探訪與師生語言的互動下，學生能了解芭樂生長週期與其相關知識，並利用電腦製作芭樂生長圖				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	芭樂生長週期圖 學生能歸納出芭樂(或有興趣的植物)生長週期，並利用電腦或平板繪製生長週期圖				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱		果樹探險家 1	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。				
	學習內容(校訂)	植物部位單字: roots、trunk、leaves、flowers、fruit				
學習目標		能聽懂並說出芭樂果樹部位的單字				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1-4	1.T shows the picture of guava trees and leads Ss to talk about the different parts of a tree. 2.T lists words about a tree and has Ss learn them. 3.Ss come up with the actions for each word and do TPR activity with T.		1. 分析果樹的部位 2. 用英文說出果樹部位的單字 3. 完成學習單	1. 正確指出不同的果樹部位，並用英文說出	1. 果樹部位配對學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		果樹探險家 2	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。				
	學習內容(校訂)	What is the growing process of a guava tree? <b>Planting:</b> A guava tree starts from a seed. This seed is planted in the soil. <b>Seedling:</b> The shoot grows into a seedling. It starts to grow leaves and branches. At this stage, it needs a lot of water and sunlight. <b>Flowering:</b> After a while, the tree starts to produce flowers. These flowers attract bees and other insects. <b>Fruiting:</b> The flowers turn into small fruits. These fruits grow bigger and ripen over time.				
	學習目標	能了解並說出芭樂樹的生長過程				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5-8	1.T asks “What is the growing process of a guava tree?” 2.Ss write down and share their answers. 3.T explains and summarizes the answer to the question.		1. 討論並歸納芭樂果樹的成長過程 2. 了解成長過程之相對英語字彙	辨別芭樂樹的成長過程，並將英文正確排序	1. 自編 PPT 2. 學習單

## 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		果樹探險家 3	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。				
	學習內容(校訂)	Plant The Tiny Seed 繪本共讀				
學習目標		能理解繪本的內容				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		9-14	1.T leads Ss to read the story” Plant The Tiny Seed” 2.T asks the following questions: (1)What color do you see? (2)What is the growing process of the tiny seed? (3)What does the seed turn into? (4)What does the seed need to grow up? (5)Find a seed and let’ s grow it! 繪本影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZpzcDv0db0k">https://www.youtube.com/watch?v=ZpzcDv0db0k</a>	1. 回答繪本內容的相關問題 2. 跟念繪本句型 3. 挑選一種子進行盆栽栽種	1. 能正確回答有關繪本內容的問題。 2. 能用正確方法種植	1. 繪本影片

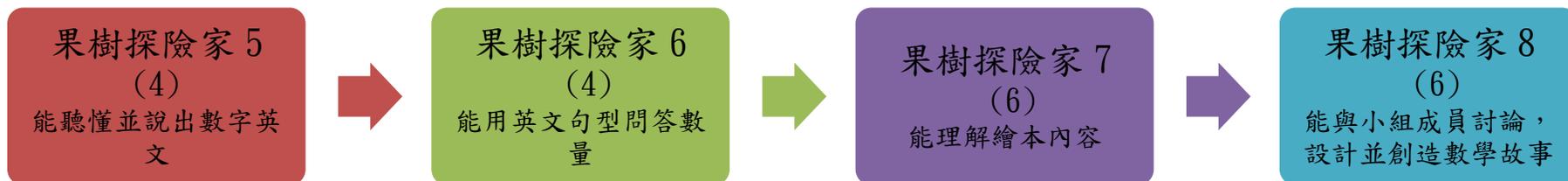
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		果樹探險家 4	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
	學習內容(校訂)	知道栽種植物所需的養分與方法				
學習目標		1. 能用正確方法栽種植物，並記錄植物生長過程				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		15-20	1. T divides Ss into three groups. 2. Ss pick up a guava seed(or any other seed they' re interested in) and plant it. 3. Ss have to record the growing process of the seed and use PPT to present it.	1. 與同儕合作進行盆栽栽種 2. 紀錄種子的生長過程 3. 使用簡報解說	1. 能使用簡單英文介紹植物成長過程	

臺南市公立後壁區安溪國民小學 112 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 E 童學習趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	果樹探險家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統-運用數字來計算(加減乘除)水果數量				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	用英文數字計算芭樂或其他水果之數量，並設計出獨一無二之數字小書				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	數字小書 學生能結合習得之英文單字與句型，共同設計出一本數字小書				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		果樹探險家 5	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。				
	學習內容(校訂)	數字單字: One to sixty				
	學習目標	能聽懂並說出數字英文				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1-4	1.T shows different amounts of guava and has Ss to count them. 2.T lists words of numbers. 3.Ss recognize and read the words.		1. 認識 1~60 數字英文 2. 數數，並用英文說出 答案	1. 正確說出數字的 英文單字	1. 數獨學習單

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		果樹探險家 6	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。				
	學習內容(校訂)	句型： 1. How many guavas are there? There is/are ____ ____. 2. ____ plus ____ is ____. 3. ____ minus ____ is ____. 4. ____ times ____ is ____. 5. ____ divided by ____ is _____.				
	學習目標	能用英文句型問答數量，且能看懂簡單的英文數學題，並做運算				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	5-8	1. T leads Ss to ask and answer the following sentence pattern "How many guavas are there? There is/are ____ ____." 2. T shows different amounts of guavas and has Ss to practice the sentences. 3. T describes some easy problems in our daily life(e.g. There are five guavas on the table. When my brother sees it, he eats one. So how many guavas are there on the table?) and leads Ss to solve it.	1. 閱讀英文日常生活情境，並用英文解決簡單數學問題	能用英文句型進行簡單的加減乘除運算，再用口語表達計算結果	1. 自編 PPT 2. 學習單	

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		果樹探險家 7	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。				
	學習內容(校訂)	The Doorbell Rang 繪本共讀				
學習目標		能理解繪本的內容，並用除法計算結果				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	9-14	<p>1.T leads Ss to read the story” Plant The Tiny Seed”</p> <p>2.T asks the following questions:</p> <p>(1) What is the main problem in the story?</p> <p>(2) How many cookies does the mother bake at the beginning of the story?</p> <p>(3) Why do the children become excited when the doorbell rings?</p> <p>(4) What happens each time the doorbell rings?</p> <p>(5) What lesson do you think the author wants readers to learn from the story?</p> <p>繪本影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mUCvdnAmgUA&amp;t=244s">https://www.youtube.com/watch?v=mUCvdnAmgUA&amp;t=244s</a></p>		<p>1. 回答繪本內容的相關問題</p> <p>2. 跟念繪本句型</p> <p>3. 用英文句型進行除法計算</p>	<p>1. 能正確回答有關繪本內容的問題。</p> <p>2. 能閱讀英文計算題，並算出正確答案</p>	1. 繪本影片

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		果樹探險家 8	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。				
	學習內容(校訂)	自創數學問題相關繪本內容				
	學習目標	能與小組成員討論，設計並創造與數數有關的故事內容				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	15-20	1. T divides Ss into two groups and lets them brainstorm the plot of the story. (The story is about the math problems and the sentence patterns should be included.) 2. Ss design and draw the storybooks and share their works with everyone.		1. 設計數學題相關故事內容並進行繪本創作 2. 小組共同創作一本小書	1. 故事數學問題合乎邏輯，並將英文單字與句型融入繪本當中	英語繪本