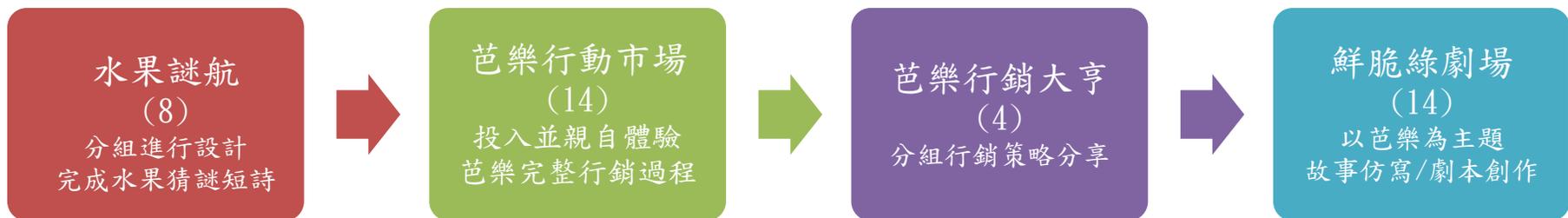


臺南市公立後壁區安溪國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 芭樂果鄉 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	安溪鮮脆綠	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結合在地資源，連結鄰近社區之芭樂自耕產業與學校教育的關聯，珍視孕育作物的自然環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	連結學生個人生活體驗與當地作物栽植實境，建立學生探索、因應與架構生活情境的能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	連結相關習得知識，進行主題式個人語文創作，探索芭樂美味推銷策略。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		水果謎航	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。				
	學習內容(校訂)	透過小組討論及資料蒐集，學生分組完成水果短詩猜謎文字設計。				
學習目標		學生能統整主題相關之蒐集資訊與習得內容，與同儕合作進行水果猜謎之短詩創作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 線上搜尋平台、 影音設備、
	2	鼓勵學生回顧並發表芭樂主題的習得內容		學生能列出或畫出芭樂特性	1. 學生能完成活動 指派任務。 2. 學生能參與討論	
	2	學生自行分組，進行短詩撰寫前發想與討論		小組討論，指派分工		
	3	分組進行短詩撰寫		撰寫以芭樂為題之短詩		
	1	進行小組作品發表		播放設計簡報、公開發表		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		芭樂行動市場	教學期程	第 5 週至第 11 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				
	學習內容(校訂)	透過小組討論及分工決議，學生能完成原料採買、食材料理、食品保鮮和產品行銷設計，以及販售現場實務體驗。				
學習目標		學生能統整主題相關之蒐集資訊與習得內容，與同儕合作進行水果猜謎之短詩創作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	學生能對市場上芭樂相關食品種類與製作過程進行探究。	學生能列出並決定行銷產品 (以芭樂為原料的調味食品)	1. 學生能完成活動 指派任務。 2. 學生能參與討論	線上搜尋平台、 影音設備、小白 板、平板	
	4	討論並擬出活動相關進行步驟(活動日期、執行時程、各組負責事項)	小組討論，指派分工			
	6	各組按照計畫與時程執行芭樂行動市場活動	親身體驗對芭樂的食材採買、食品加工及行銷策畫、行銷執行等過程			

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		芭樂行銷大亨		教學期程	第 12 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。					
	學習內容(校訂)	針對芭樂行動市場活動中小組與個人實際執行內容進行分析、歸納、反思與建議。					
學習目標		學生能統整主題相關之蒐集資訊與習得內容，與同儕合作進行水果猜謎之短詩創作。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	芭樂市場行銷活動結算以及分組成果發表		搭配行銷過程紀錄簡報、公 開發表心得		1. 學生能完成活動 指派任務。 2. 學生能參與討論	影音設備、平板

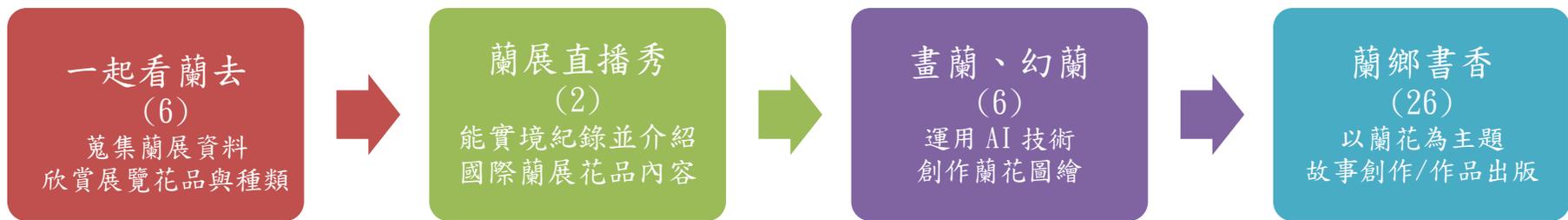
本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		鮮脆綠劇場	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				
	學習內容(校訂)	學生能透過實務體驗，發想創作以芭樂為主題之表演藝術文字作品。				
學習目標		學生能統整主題相關之蒐集資訊與習得內容，與同儕合作進行水果猜謎之短詩創作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	學生分組討論活動實務中有關芭樂的個人發想。		學生能分享並記錄發表心得	1. 學生能完成活動 指派任務。 2. 學生能參與討論	線上搜尋平台、 影音設備、小白 板、平板
	4	分組討論並擬出小組創作相關要素(創作文體、 仿寫參考文本、分工執行、各人負責事項)		小組討論，指派分工		
	6	各組執行文字創作活動，並公開發表作品		小組完成作品並發表		

臺南市公立後壁區安溪國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 陽光米蘭 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蘭鄉書香	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結合在地資源，認識蘭花培植過程與環境，結合藝術與資訊領域之主題課程設計，培養個人欣賞並以文字創作分享蘭花之美的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境				
課程目標	連結學生個人生活體驗與當地作物栽植實境，建立學生探索、因應與架構生活情境的能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 蒐集蘭展參訪行前資料。 2. 完成實境直播任務。 3. 完成蘭花水彩畫作。 4. 出版蘭藝彩繪故事書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		一起看蘭去	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。				
	學習內容(校訂)	透過小組討論及網路公開資料蒐集，學生分組完成蘭展行前情蒐任務。				
學習目標		學生能統整主題相關之蒐集資訊與習得內容，與同儕合作進行製作公開發表之簡報內容。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 線上搜尋平台、 影音設備、
	2	鼓勵學生上網搜尋蘭展官網內容		學生能紀錄和統整資料	1. 學生能完成活動 指派任務。 2. 學生能參與討論	
	2	學生自行分組，進行參訪蘭展行前討論與直播 發想		小組討論，指派分工		
	2	進行小組作品發表		播放設計簡報、公開發表		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		蘭展直播秀	教學期程	第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。				
	學習內容(校訂)	透過小組討論及分工決議，學生能執行和體驗現場直播實務。				
學習目標		學生能統整主題相關之蒐集資訊與習得內容，與同儕合作進行影音直播。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	學生能透過影音實錄技巧進行線上直播，介紹國際蘭展精彩展示內容。	學生能執行現場直播實務	學生能完成直播任務。	線上搜尋平台、 影音設備、小白 板、平板

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		畫蘭、幻蘭	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-2 能體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。					
	學習內容(校訂)	1. 能學習蒐集蘭花圖繪相關資料的方法 2. 能完成蘭花造型創作作品					
學習目標		1. 收集蘭花造型基本資料 2. 透過 AI 技術完成蘭花相關造型創作					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		6	學生操作免費 AI 繪圖平台/軟體進行蘭花造型繪 圖製作		完成蘭花繪圖作品、成果發 表	1. 學生能完成活動 指派任務。 2. 學生能參與討論	影音設備、平板

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		蘭鄉書香	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				
	學習內容(校訂)	學生能統整主題相關之蒐集資訊與習得內容，與同儕合作進行故事創作。				
學習目標		學生能合作撰寫並發想創作以蘭花為主題之文字作品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	學生分組討論活動實務中有關蘭花的個人體驗、感受與發想。	學生能分享並記錄發表心得	1. 學生能完成活動 指派任務。 2. 學生能參與討論	線上搜尋平台、 影音設備、小白 板、平板	
	2	分組討論並擬出文字創作相關要素(創作文體、 仿寫參考文本、分工執行、各人負責事項)	小組討論，指派分工			
	8	學生執行文字創作活動，編輯成冊，發表作品	完成最終作品並發表			