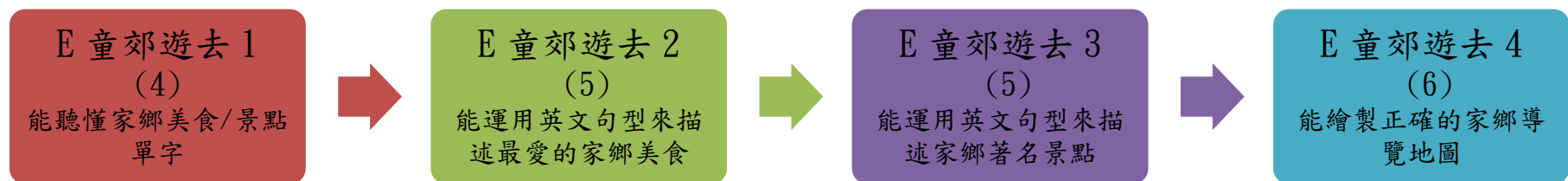


臺南市公立後壁區安溪國民小學 113 學年度(第 1 學期)六年級彈性學習 E 童學習趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 童郊遊去	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-認識家鄉的特色，並探索其與生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方計畫與實作的能力，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能了解與探索家鄉在地美食及景點的特色，製作並分享特色的導覽地圖。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	後壁導覽地圖 學生能結合蘭花與芭樂，製作家鄉在地的特色導覽地圖				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱		E 童郊遊去 1	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
	學習內容(校訂)	家鄉美食/景點單字				
	學習目標	能聽懂家鄉美食/景點單字				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1-4	1.T shows videos and pictures about the famous food and places in our hometown. 2.T asks the following questions and leads Ss to do discussions: (1)What food/places do you see in the video or picture? (2)Have you ever tried it? (3)Have you ever been there? (4)Why is it special/famous?		1. 分享自己的新營美食體驗 2. 參與練習活動 3. 完成學習單	1. 能正確回答老師的提問 2. 在練習活動進行發表分享時，音量能清楚，讓大家都聽得到 3. 能完成學習單	1. 自編 PPT 2. 家鄉搜索學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)						
單元名稱		E 童郊遊去 2	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
	學習內容(校訂)	句型： What' s your favorite food in the hometown? My favorite food is _____. It has_____. Why do you like it? Because it' s yummy/delicious/tasty/sweet/sour/spicy/ ...				
學習目標		能運用英文句型來描述最愛的家鄉美食				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	5-9	1.T does a survey on Ss' favortie foods in the hometown and Ss have to make a chart. 2.T asks " Why do you like it?" " How do you introduce your favorite food to visitors?" 3.T explains the key sentence patterns and leads Ss to practice them.		1. 分享最愛的家鄉美食 2. 歸納調查結果，並製成統計圖表 3. 練習用英文介紹最喜愛食物	能正確回答教師提問，並用英文介紹與回答最喜愛的家鄉美食	1. 自編 PPT 2. 最愛美食大搜查學習單

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		E 童郊遊去 3	教學期程	第 10 週至第 14 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
	學習內容(校訂)	句型： What are the famous attractions in the hometown? There are_____. My favorite place is _____. It' s famous because... Where is it? It' s on _____ Street.				
	學習目標	能運用英文句型來描述家鄉著名景點				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	10-14	1.T asks” What are the famous attractions in the hometown?” ” Which attractions did you visit?” ” Why did you visit? 2.T explains the key sentence patterns and leads Ss to practice them.		1. 分享家鄉著名景點 2. 練習用英文介紹蘭花園區/芭樂園	1. 能正確回答老師的提問 2. 能完成家鄉景點的英文介紹	1. 自編 PPT 2. 導覽影片

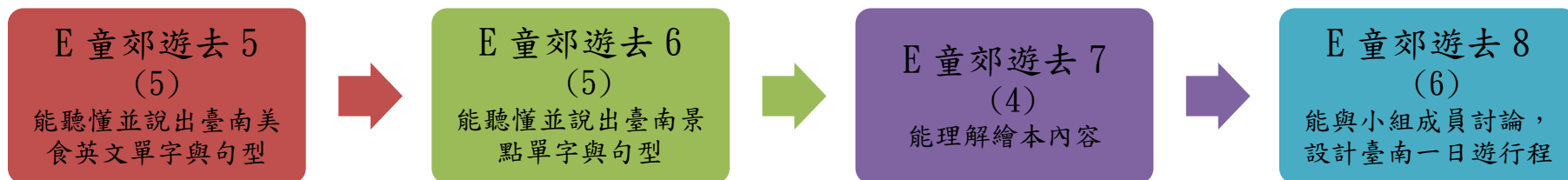
## 本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		E 童郊遊去 4	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點並能與他人討論。				
	學習內容(校訂)	家鄉特色導覽地圖				
學習目標		能繪製正確的家鄉導覽地圖，圖中須包含家鄉特色美食與著名景點，以及蘭花園區與芭樂園				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	15-20	1. T explains how to draw a map. 2. Ss use their iPads to search for information and draw a tourist map. 3. Ss have to show and tell their map using the key sentence patterns.		1. 繪製導覽地圖 2. 上台發表分享小組作品，並用英文句型進行問答 3. 欣賞同學作品並給予回饋	1. 能正確回答老師的提問 2. 能完成特色導覽地圖	

臺南市公立後壁區安溪國民小學 113 學年度(第 2 學期)六年級彈性學習 E 童學習趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	E 童郊遊去	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-認識家鄉的特色，並探索其與生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方計畫與實作的能力，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能了解與探索台南在地美食及景點的特色，製作並分享臺南一日遊行程				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	E 童郊遊去 用 PPT 製作一日臺南遊行程，並用英文進行口頭分享				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## 本表為第 1 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		E 童郊遊去 5	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論				
	學習內容(校訂)	臺南美食單字 擔仔麵 Danzai noodles/棺材板 Coffin bread/珍珠奶茶 Bubble milk tea/蝦餅 Shrimp crackers/蚵仔煎 Oyster Omelet/ 牛肉湯 Beef soup 句型: What' s your favorite food Tainan? My favorite food is _____. It' s made with _____. How about you?				
學習目標		1.能聽說臺南美食的英文單字 2.能運用英文句型來描述臺南美食				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1-5	1.T leads Ss to do the discussions on the following questions: (1)What are the famous foods in Tainan? (2)How does it taste? (3)What' s your favorite food in Tainan? (4)Why do you like it?		1. 分享台南美食體驗 2. 參與練習活動 3. 用英文介紹臺南美食	1. 能正確回答老師的問題 2. 能正確用英文介紹臺南美食	1. 自製 PPT

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		E 童郊遊去 6	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
	學習內容(校訂)	句型： What are the famous attractions in Tainan? There are _____. _____ is my favorite. It' s located in _____ district. How can I get there? You can get there_____.				
	學習目標	能運用英文句型來描述家鄉著名景點				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	6-10	1.T leads Ss to do the discussions on the following questions: (1)What are the famous attractions in Tainan? (2)What can I see there? (3)Where is it? (4)How can I get there? (5)Why do you like it? 2.T explains the key sentence patterns and leads Ss to practice them.		1. 分享臺南著名景點與親身體驗 2. 練習用英文介紹臺南景點	1. 能正確回答老師的問題 2. 能正確用英文句型介紹臺南景點	1. 自編 PPT



本表為第 3 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		E 童郊遊去 7	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
	學習內容(校訂)	This is the Way We Go to School 繪本共讀				
	學習目標	能理解繪本的內容				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	9-14	1.T leads Ss to read the story ” This is the Way We Go to School” 2.T asks the following questions: (1) What are some activities the children do at school? (2) How do the children in the story get to school? (3) Do the children enjoy going to school? Why or why not? (4) How do the children feel when they arrive at school? (5) What happens at the end of the story? 繪本影片： <a href="https://youtu.be/A2cpMLFQQvE?si=JQTrnCr9UdFH5fuu">https://youtu.be/A2cpMLFQQvE?si=JQTrnCr9UdFH5fuu</a>		1. 回答繪本內容的相關問題 2. 練習使用英文句型詢問與回答他人到達景點的方法	1. 能正確回答有關繪本內容的問題。 2. 能正確用英文問答	1. 繪本影片

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		E 童郊遊去 8	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
	學習內容(校訂)	結合臺南美食與景點單字句型，設計臺南一日行程				
學習目標		能與小組成員討論，設計臺南一日遊行程，並用英文句型進行簡報				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	15-20	1.T reviews the words and sentence patterns. 2.Ss work in groups and design a one-day trip to Tainan. 3.Ss present their plans using the words and sentences they learned.		1. 設計臺南一日遊行程 2. 用英文介紹小組設計的行程 3. 聆聽各組報告，並給予回饋	1. 用習得之臺南相關美食與景點句型報告小組成果	