

臺南市公立後壁區安溪國民小學 113 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習 芭樂果鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	安溪芭樂讚	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (√主題□專題□議題)				
設計理念	關係：樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫 與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學習處理在生活中的問題及學習在地的公民意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 將芭樂園參訪過程與心得以圖文方式記錄下來。 2. 以水果為主題完成版畫作品。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		芭樂知心		教學 期 程	第 1 週至第 3 週	教學節 數	5 節 200 分鐘	
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。						
	學習內容 (校訂)	1. 觀察果實內部。 2. 探究水果的方法與技能。						
學習目標		1. 提問和討論與水果相關問題。						
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？		學習資源
	1	1. 共讀繪本「愛吃水果的牛」 2. 教師：我們生活中有那些常見的水果 呢？大家說說三種最喜歡的水果分別 是什麼？		1. 學生分享生活中常見的水果有那 些，說說吃水果的經驗和感受。		能用完整的句子，加上適 當的語氣和音量，表達 自己的想法。並且在別 人分享時也能眼睛朝向 對方，專心聆聽，並且 給予彼此溫暖的鼓勵。		愛吃水果的牛 https://www.youtube.com/watch?v=Vwud2Ntaz78
	2	1. 教師：如果水果從我們的飲食中消失 了，可能會發生什麼事情呢？ 2. 教師介紹常見水果的營養素，以及吃 水果的好處。		1. 請學生討論水果消失後，可能會 發生什麼事情？ 2. 將自己的想法寫下來，並且分享 給至少兩位同學。				

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		來去芭樂園		教學 期 程	第 4 週至第 9 週	教學節 數	6 節 240 分鐘	
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。						
	學習內容 (校訂)	1. 參觀芭樂園，觀察芭樂樹的生長狀態。 2. 學習日記的格式。						
學習目標		1. 透過文字書寫芭樂的體驗之旅，培養觀察與記憶的能力。						
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？		學習資源
	4	1. 教師：請問我們去參觀芭樂園，有要注意那些事情呢？ 2. 發下紀錄單，紀錄活動的開始、經過和結果。		1. 討論行前要準備甚麼，並且寫在聯絡本。 2. 完成紀錄單。		透過紙筆，能將事情發生的順序，用日記的格式寫下。		
	2	1. 教師拿出時鐘撥出不同時間給學生看，並問：請小朋友根據時鐘上的時間去回想，我們那天去芭樂園時，先後走到哪個地方，看到哪些有趣的事物呢？		1. 請學生討論完後，將參觀芭樂園的經過寫成日記。				

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		水果削削樂		教學 期 程	第 10 週至第 14 週	教學節 數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。						
	學習內容 (校訂)	1. 觀察芭樂內部。 2. 水果童詩。						
學習目標		1. 能說出看到、聞到、摸到等等對芭樂的感受。 2. 能從童詩中提取重要訊息。						
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？		學習資源
	2	1. 老師介紹如何操作工具，安全地把水果剖開，並提醒孩子若在家操作，一定要有家人在旁邊陪同。 2. 用不同的方法切開芭樂後(橫切、直切、對角切)。 3. 教師：請用手摸摸看，鼻子聞聞看，嘴巴咬咬看，說說看，你們發現了甚麼？		1. 討論水果內部的特徵(形狀、顏色、紋理、氣味、質感)，最後把結果整理成一份表格。 2. 把觀察到水果剖面的畫下來。		學生能統整討論內容，並用適當的圖文呈現在紙上。		
	2	1. 教師展示繪本「嘟嘟~水果列車出發」，遮起繪本部分內容，與學生一起討論，猜猜童詩所描述的，是哪一種水果？ 2. 教師示範：遮起或修改部分內容，將		1. 學生小組討論要遮起還是修改哪些童詩內容，才能將之變成一個好的謎語。 2. 學生自行選擇一種水果寫成一則謎語。				

童詩改寫成謎語。

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		水果拓拓看	教學 期 程	第 15 週至第 19 週	教學節 數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。				
	學習內容 (校訂)	1. 能從用版畫的手法做出一幅作品。				
學習目標		1. 能在創作的過程中安全且熟練的使用工具，並透過作品表達自己獨特的感受和發現。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 教師示範紙板版畫的製作過程。	1. 專心凝聽老師講解。		完成一幅以水果為主題的 紙板作品。	
	5	1. 教師發下材料，從旁協助孩子構圖、 剪裁、黏貼、上洋干漆、調墨、滾色 和印製。	2. 使用美勞工具裁切和黏貼材料。			

臺南市公立後壁區安溪國民小學 113 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習陽光米蘭課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	蘭藝飄香	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (√主題□專題□議題)				
設計理念	關係：樂於學習對生活事物充滿好奇與喜好探究之心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫 與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學習處理在生活中的問題及學習在地的公民意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 將蘭展參訪過程與心得以圖文方式記錄下來。 2. 以花朵為主題完成美勞作品。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		蘭花知心	教學 期 程	第 1 週至第 3 週	教學節 數	5 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。				
	學習內容 (校訂)	1. 觀察花朵整個植株。				
學習目標		1. 提問和討論與花朵相關問題。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	1. 共讀繪本「愛上蘭花」 2. 教師：我們生活中有那些常見的花朵 呢？大家說說三種最特別的花朵分別 是什麼？原因為何？	1. 學生分享生活中常見的花朵有那 些，說說花朵的在自己生命經驗 中扮演的角色為何，以及其帶來 的特殊感受為何。		能用完整的句子，加上適 當的語氣和音量，表達 自己的想法。並且在別 人分享時也能眼睛朝向 對方，專心聆聽，並且 給予彼此溫暖的鼓勵。	愛吃水果的牛 https://www.youtube.com/watch?v=Vwud2Ntaz78
	2	1. 教師：如果花朵從我們的生活中消失 了，可能會發生什麼事情呢？ 2. 教師介紹常見的台灣花朵。	1. 請學生討論花朵消失後，可能會 發生什麼事情？ 2. 將自己的想法寫下來，並且拍照 分享到 padlet。			

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		來去蘭展	教學 期 程	第 4 週至第 9 週	教學節 數	6 節 240 分鐘
學習 重 點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。				
	學習內容 (校訂)	3. 參觀蘭展，觀察蘭花的生長狀態。 4. 學習日記的格式。				
學習目標		1. 透過文字書寫芭樂的體驗之旅，培養觀察與記憶的能力。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	1. 教師：請問我們去參觀蘭展，有要注意那些事情呢？ 2. 發下紀錄單，紀錄活動的開始、經過和結果。	1. 討論行前要準備甚麼，並且寫在聯絡本。 2. 完成紀錄單。		透過紙筆，能將事情發生的順序，用日記的格式寫下。	
	2	1. 教師拿出時鐘撥出不同時間給學生看，並問：請小朋友根據時鐘上的時間去回想，我們那天去蘭展時，先後走到哪個地方，看到哪些有趣的事物呢？	1. 請學生討論完後，將參觀芭樂園的經過寫成日記。			

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		花花世界	教學 期 程	第 10 週至第 14 週	教學節 數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。				
	學習內容 (校訂)	1. 與花朵有關的童詩。				
學習目標		1. 能說出看到、聞到、摸到等等對花的感受。 2. 能從童詩中提取重要訊息。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 老師介紹如何運用平板拍照，紀錄校園裡的各種野花。	1. 學生分組，到校園各處尋找野花，拍照上傳 padlet，最後統計野花種類。		學生能將成果拍照記錄，並上傳到 padlet。	奧斯卡動畫短片「WEEDS」 https://vimeo.com/user70931550 故事改寫範例 https://www.youth.com.tw/db/book/book-20090626105300-5.pdf
2	1. 教師播放奧斯卡動畫短片「WEEDS」，展示繪本「小王子」、「睡美人」、「拇指姑娘」。討論故事中的花朵分別扮演著甚麼角色，如果少了花朵，故事會怎麼進行下去呢？	1. 學生將故事簡化，分成開始、經過、結果。 2. 學生分組接力賽，將故事或影片接寫或改寫，並且拍照上傳到 padlet。				

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期(年)共 4 個單元)

單元名稱		花花瓶	教學 期 程	第 15 週至第 19 週	教學節 數	5 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-5 覺察人與環境的 依存關係，進而 珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。				
	學習內容 (校訂)	1. 製作壓花玻璃瓶。				
學習目標		1. 能說出看到、聞到、摸到等等對花的感受。 2. 能從童詩中提取重要訊息。				
教師提問/學習 活動 學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工 具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 帶學生在校園收集花草，製作壓花。	1. 學生收集花草，製作壓花。		完成一個美勞作品。	
	2	1. 教師示範如何利用白膠，將押花黏貼在玻璃瓶上。	1. 觀察老師的示範後，嘗試自己練習黏貼。			