

## 臺南市公立後壁區安溪國民小學 113 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一六上	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節，本學期共( 21 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 在口語提示下能學會說話與聆聽的方法。</li> <li>3. 在協助下能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。</li> <li>4. 能養成正確的書寫習慣。</li> <li>5. 在協助下能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>6. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>7. 在口語提示下能仿作課文短語、句型。</li> <li>8. 在口語提示下能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。</li> <li>9. 在協助下能分辨本課的相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>10. 在協助下能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。</li> <li>11. 在協助下能體會故事的寓意。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/30   8/31	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	1	1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
二 9/1   9/7		1	2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等協助識字。 3. 能認識常用國字	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。		
三 9/8   9/14	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	1	1000-1500 字。 4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 5. 能在口語提示/圖片提示下利用所學生字造生活常用詞彙。 6. 在協助下能寫出正確的國字筆順。 7. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>四 9/15   9/21</p>	<p>第壹單元美好時刻 第三課客至</p>	<p>1</p>	<p>1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>五 9/22   9/28</p>		<p>1</p>	<p>2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等協助識字。</p> <p>3. 能認識常用國字</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>		<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>六 9/29   10/5</p>	<p>第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家</p>	<p>1</p>	<p>1000-1500 字。</p> <p>4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>5. 能在口語提示/圖片提示下利用所學生字造生活常用詞彙。</p> <p>6. 在協助下能寫出正確的國字筆順。</p> <p>7. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>七 10/6   10/12</p>	<p>第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此</p>	<p>1</p>		<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>八 10/13   10/19</p>	<p>第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒</p>	<p>1</p>	<p>1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>
<p>九 10/20   10/26</p>		<p>1</p>	<p>2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等協助識字。</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>		<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>十 10/27   11/2</p>	<p>第參單元問題解決 第七課明智的抉擇</p>	<p>1</p>	<p>3. 能認識常用國字 1000-1500 字。</p>	<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>		
<p>十一 11/3   11/9</p>		<p>1</p>	<p>4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>十二 11/10   11/16</p>	<p>第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴</p>	<p>1</p>	<p>5. 能在口語提示/圖片提示下利用所學生字造生活常用詞彙。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
<p>十二 11/10   11/16</p>	<p>第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴</p>	<p>1</p>	<p>6. 在協助下能寫出正確的國字筆順。</p>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要性。</p>	
<p>十二 11/10   11/16</p>	<p>第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴</p>	<p>1</p>	<p>7. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。</p>	<p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	
<p>十二 11/10   11/16</p>	<p>第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴</p>	<p>1</p>	<p>6. 在協助下能寫出正確的國字筆順。</p>	<p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

<p>十三 11/17   11/23</p>	<p>第參單元問題解決 第九課火燒連環船</p>	<p>1</p>	<p>1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等協助識字。 3. 能認識常用國字 1000-1500 字。 4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>十四 11/24   11/30</p>		<p>1</p>	<p>5. 能在口語提示/圖片提示下利用所學生字造生活常用詞彙。 6. 在協助下能寫出正確的國字筆順。 7. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。</p>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>			
<p>十五 12/1   12/7</p>	<p>第肆單元文學之窗 第十課戲術</p>	<p>1</p>					<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>十六 12/8   12/14</p>		<p>1</p>					

十七 12/15   12/21	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	1	1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等協助識字。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
十八 12/22   12/28		1	3. 能認識常用國字 1000-1500 字。 4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
十九 12/29   1/4	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	1	5. 能在口語提示/圖片提示下利用所學生字造生活常用詞彙。 6. 在協助下能寫出正確的國字筆順。 7. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二十 1/5   1/11		1		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-8 建立適切的寫作態度。			

<p>二十一 1/12   1/18</p>	<p>總複習</p>	<p>1</p>	<p>1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等協助識字。 3. 能認識常用國字 1000-1500 字。 4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 5. 能在口語提示/圖片提示下利用所學生字造生活常用詞彙。 6. 在協助下能寫出正確的國字筆順。 7. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 <b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
<p>二十二 1/19   1/20 休業式</p>							

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市公立後壁區安溪國民小學 113 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版六下	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節，本學期共( 19 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 在口語提示下能學會說話與聆聽的方法。</li> <li>3. 在協助下能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。</li> <li>4. 能養成正確的書寫習慣。</li> <li>5. 在協助下能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>6. 在協助下能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>7. 在口語提示下能仿作課文短語、句型。</li> <li>8. 在口語提示下能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。</li> <li>9. 在協助下能分辨本課的相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>10. 在協助下能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。</li> <li>11. 在協助下能體會故事的寓意。</li> <li>10. 在協助下能認識閱讀的方法，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。</li> <li>12. 在協助下能學會如何聆聽做筆記。</li> <li>13. 在協助下能知道記敘文、說明文的特色。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/5   2/8	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	1	1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等協助識字。 3. 能認識常用國字 1000-1500 字。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
二 2/9   2/15		1	4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 5. 能在口語提示/圖片提示下利用所學生字造生活常用詞彙。 6. 在協助下能寫出正確的國字筆順。 7. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>三 2/16   2/22</p>	<p>第壹單元童年你我他</p>	<p>1</p>	<p>1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>		<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>四 2/23   3/1</p>	<p>第二課達駭黑熊</p>	<p>1</p>	<p>2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等協助識字。</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p>		<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
<p>五 3/2   3/8</p>	<p>第壹單元童年你我他</p>	<p>1</p>	<p>3. 能認識常用國字 1000-1500 字。</p>	<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>		<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>六 3/9   3/15</p>	<p>第三課楊氏之子</p>	<p>1</p>	<p>4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>七 3/16   3/22</p>	<p>第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想</p>	<p>1</p>	<p>5. 能在口語提示/圖片提示下利用所學生字造生活常用詞彙。</p> <p>6. 在協助下能寫出正確的國字筆順。</p> <p>7. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>

<p>八 3/23   3/29</p>	<p>第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜</p>	<p>1</p>	<p>1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等協助識字。 3. 能認識常用國字 1000-1500 字。 4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>九 3/30   4/5</p>	<p>第貳單元往夢想起飛 第六課不怕</p>	<p>1</p>	<p>5. 能在口語提示/圖片提示下利用所學生字造生活常用詞彙。</p>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>		<p>【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>十 4/6   4/12</p>	<p>第貳單元往夢想起飛 語文天地二</p>	<p>1</p>	<p>6. 在協助下能寫出正確的國字筆順。 7. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。</p>	<p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>		<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>十一 4/13   4/19</p>	<p>第參單元給年輕的你</p>	<p>1</p>	<p>1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>
<p>十二 4/20   4/26</p>	<p>第七課打開心中的窗</p>	<p>1</p>	<p>2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等協助識字。</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>		<p>【品德教育】 品 E6 欣賞感恩。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
<p>十三 4/27   5/3</p>	<p>第參單元給年輕的你</p>	<p>1</p>	<p>3. 能認識常用國字 1000-1500 字。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>		<p>【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>
<p>十四 5/4   5/10</p>	<p>第八課努力愛春華</p>	<p>1</p>	<p>4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		
<p>十五 5/11   5/17</p>	<p>第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路</p>	<p>1</p>	<p>5. 能在口語提示/圖片提示下利用所學生字造生活常用詞彙。</p>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>			
			<p>6. 在協助下能寫出正確的國字筆順。</p>	<p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>			
			<p>7. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。</p>	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>			

<p>十六 5/18   5/24</p>	<p>第參單元給年輕的你 語文天地三</p>	<p>1</p>	<p>1. 在協助下能拼讀注音並以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等協助識字。</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十七 5/25   5/31</p>	<p>閱讀充電站 1 馭風逐夢的男孩</p>	<p>1</p>	<p>3. 能認識常用國字 1000-1500 字。</p>	<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>
<p>十八 6/1   6/7</p>	<p>閱讀充電站 2 失敗博物館</p>	<p>1</p>	<p>4. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 5. 能在口語提示/圖片提示下</p>	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>十九 6/8   6/14</p>	<p>閱讀充電站 3 伯樂老師的最後一堂課</p>	<p>1</p>	<p>利用所學生字造生活常用詞彙。 6. 在協助下能寫出正確的國字筆順。</p>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫</p>			<p>【家庭教育】 家E5 主動與家人分享。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>二十 6/15   6/17 畢業週活動</p>		<p>1</p>	<p>7. 在協助下能用正確、工整的硬筆字書寫各科作業。</p>	<p>正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>			<p>【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

#### C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。