

臺南市公立後壁區安溪國民小學113學年度學校課程願景

壹、 學校願景

「HOPE + A」代表希望和行動，希望是一座寶庫，而行動是開啟寶庫的鑰匙。運用「HOPE + A」課程內涵規劃，幫助孩子找到學習興趣，透過優勢學習，改變他的世界。

H → Happy

提供教師和孩子
快樂學習的學園

用多元方式讓孩子
快樂學習，探索自我
提供主動的支援
讓教師發揮所長

O → Outdoors

透過戶外教育動手作
實境學，實踐知識真

社區踏查，數位紀錄
遊學課程，行銷社區

A → Aesthetic

透過美感培養
觀察力和創造力

校園永續、安全、美感
空間美學，美感環境再造
永續校園，藝文深耕

P → Parent

關注到家庭、社區
重視親師溝通
掌握孩子學習

親職教育
樂齡學習



E → Effective

有效的教與學，鞏固基本學力

教師專業發展，觀課議課備課
落實補救教學，科技化評量系統

貳、 學生圖像



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程:課程設計以社區兩項產業發展—芭樂與蘭花為主軸，並搭配國際語言與資訊能力的學習，培養孩子成為具有「科技心」、「競爭力」、「鄉土情」的未來國家棟梁。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	芭樂果鄉/ 陽光米蘭	1	1	1	1	2	2
	E 童學習趣	2	2	1	1	1	1
	E 化運用			1	1	1	1
	PBL					1	1
社團活動與 技藝課程	x						
特殊需求領 域課程	溝通訓練/ 學習策略					2(不納 入節數)	3(不納 入節數)
其他類課程 (自行增列)	安康希望在安溪			1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3節	3節	4節	4節	6節	6節
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
芭 樂 果 鄉	一 上	關係	芭樂水噹噹	認識觀察在地產業芭樂，發展多元感官，透過觀察體驗與探索，讓學生了解芭樂在社區產業的重要性，並培養學生關心社區感恩情懷及處理日常生活情境問題。	國語文、生活
	一 下	關係	蘭韻飄香	認識觀察在地產業蘭花，發展多元感官，透過觀察體驗與探索，讓學生了解蘭花在社區產業的重要性，並培養學生關心社區感恩情懷及處理日常生活情境問題。	國語文、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含 涉領域
陽光米蘭	二上	關係	安溪芭樂讚	學習處理在生活中的問題及學習在地的公民意識。	國語文、生活
	二下	關係	蘭藝飄香	學習處理在生活中的問題及學習在地的公民意識。	國語文、生活
	三上	結構與功能	綠金星芭樂	探討芭樂樹結構和常見芭樂品種。享用果實，形容口感，並取出芭樂種子。規劃如何種植芭樂種子盆栽，並記錄種植過程。彩色拓印芭樂樹葉，加上創意，繪製一幅聯想畫。設計芭樂飲品食譜，分組實作，享用芭樂飲品。	自然科學、藝術
	三下	關係與表現	花現蘭藝	學生能夠運用感官探索觀察蘭花花藝，並運用資訊工具，在參觀過程中，紀錄蘭藝，使其具備藝術欣賞的基本素養。經由閱讀圖書書蘭花故事多，啟迪探究蘭花起源、蘭花特徵的想法。最後，製作蘭花版花作品，發表共賞。	社會、自然科學、藝術、科技融入
	四上	探索與連結 溝通與接納	食在美芭樂	藉由課程能有食農之美：吃在地、食當季，並能認識安溪地區種植芭樂的種類與環境。讓學生從觀察芭樂的體驗過程中，從做中學，進而享受生命，體驗生活。了解芭樂的病蟲害防治，做對農業友善的有機栽培。展現跨領域美感素養的應用，對芭樂美學有獨到的見解與眼光。	自然科學科學、藝術
	四下	探索與連結 溝通與接納	蘭黛風韻	認識台灣常見的蘭花種類，了解蘭花的外形構造，蘭花的種植方式及養護，藉由資料收集與整理，分享蘭花相關知識；在態度上由接觸蘭花進而喜愛蘭花，養成愛蘭的好習性，欣賞蘭花之美。	國語文、自然科學、藝術
	五上	互動與關聯	芭樂報報	探索家鄉特產芭樂，深入了解栽種芭樂的實地經驗。	國語文、社會、科技融入
	五下	互動與關聯	精彩人生	探索家鄉特有產業文化，體驗生活環境的美，開創不同的文化創作。	國語文、藝術、科技融入

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	六上	關係與表現	安溪鮮脆綠	連結學生個人生活體驗與當地作物栽植實境，建立學生探索、因應與架構生活情境的能力。	國語文、數學、綜合
	六下	關係與表現	蘭鄉書香	連結學生個人生活體驗與當地作物栽植實境，建立學生探索、因應與架構生活情境的能力。	國語文、綜合、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
E 童 學 習 趣	一上	探索與表達 溝通與接納	I Know My ABC	透過觀察日常生活中一包含家庭和校園中一隱藏的英語文字母，建立學習與生活日常的認知性連結，培養學生具備聽說的基本語文素養，且能於人際溝通中發揮正向且積極的同理心互動。	英語文、生活、藝術
	一下	探索與表達 溝通與接納	Making Friends	透過觀察日常生活中一包含家庭和校園中一隱藏的英語文字母，建立學習與生活日常的認知性連結，培養學生具備聽說的基本語文素養，且能於人際溝通中發揮正向且積極的同理心互動。	英語文、健體、藝術
	二上	探索與表達 溝通與接納	My Daily ABC	透過聆聽生活周遭日常對話，連結英文詞彙及簡單句型，透過唸謠與角色扮演培養學生具備聽說的基本語文素養，且能以同理心應用在與人際溝通上。	英語文、生活
	二下	探索與表達 溝通與接納	大家E起來	透過聆聽生活周遭日常對話，連結英文詞彙及簡單句型，透過唸謠與角色扮演培養學生具備聽說的基本語文素養，且能以同理心應用在與人際溝通上。	英語文、生活
	三上	關係與表現	蘭色世界	在基本的英語文聽說能力培養下，能正確指出蘭花的顏色及其對應之英文單字，並透過藝術創作、環境探索等課程活動，利用五官的感知，培養生活環境中的美感體驗，並樂於	英語文、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
				與人互動。	
	三下	關係與表現	蘭色世界	在學生英語文聽說讀寫之能力基礎下，認識三原色，並能透過實際操作認識混色的概念，創作出四格漫畫	英語文、藝術
	四上	關係與表現	果樹探險家	透過實地探訪與師生語言的互動下，學生能了解芭樂生長週期與其相關知識，並利用電腦製作芭樂生長圖	英語文、自然科學、數學
	四下	系統	果樹探險家	用英文數字計算芭樂或其他水果之數量，並設計出獨一無二之數字小書	英語文、數學
	五上	互動與關連	永續蘭園	認識氣候變化對蘭花生長環境的影響，探究如何透過蘭花保育來應對氣候變化，進而讓學生重視氣候變遷的議題，鼓勵他們參與實際行動。	英語文、自然科學、藝術
	五下	互動與關連	永續蘭園	思考如何將蘭花融入生活用品，設計安溪專屬之蘭花文創商品	英語文、藝術
	六上	關係與表現	E 童郊遊去	學生能了解與探索家鄉在地美食及景點的特色，製作並分享特色的導覽地圖。	英語文、社會
	六下	關係與表現	E 童郊遊去	學生能了解與探索台南在地美食及景點的特色，製作並分享臺南一日遊行程	英語文、社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
E 化運用	三年級	關係與表現	E 化生活	能認識電腦，能使用網路搜尋和整理分享社區相關資訊與資料並遵守資訊倫理	科技融入、自然科學、國語
	四年級	關係與表現	後壁之寶-蘭花	能運用網路 google 搜尋蘭花、芭樂相關知識和騎乘技巧，並運用 word 分享心得感想和自己的功課表。	科技融入、自然科學、健體

C2-1 學校課程願景(國小)

	五上	關係與表現	交通安全好智慧	學會如何使用 Scratch，理解運作的方式，可以自行設計程式或遊戲，並發揮想像力，運用運算思維的策略解決生活的問題。	科技融入、數學
	五下	關係與表現	AI 機器人	了解樂高積木組裝與零件的運用，達成自動化運行的智慧車輛	科技融入、數學
	六上	關係與表現	我的青春回憶	了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。	科技融入、數學
	六下	關係與表現	青春影展	學會影片編輯的基本操作，並利用不同的媒材及平台進行產出影片的作品	科技融入、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所 含涉領域
PBL	五上	結構與功能	「塑」戰「塑」 絕，保護地球	本 PBL 課程主要事讓學生能理解塑膠製品對環境的影響，探討使用者需求與環境的分析，提出看法。	自然科學、科技融入
	五下	交互作用	「塑」戰「塑」 絕，塑膠再生	本 PBL 課程主要是讓學生能透過實際行動，探究並實驗減塑方法的可行性，創造並發表對環境友善又有效的減塑方案。	自然科學、科技融入
	六上	交互作用	永續發展 SDGs— 消「貧」解「飢」 要平等	本 PBL 課程由學生個人經驗出發，擴展到臺灣社會，體認貧窮飢餓者的處境，接著擴展到國際社會的環境永續議題，進而達到相互尊重、性別平等，最終發揮世界公民的角色。	綜合、社會
	六下	交互作用	能源永續，「源」 來如此	本 PBL 課程為讓學生知道何謂可再生資源與不可再生資源，並認識臺灣的發電結構，了解常見發電方式的優點及缺點，培養正確的環保觀念與態度，落實綠色環保行動。	綜合、社會、 自然科學