

臺南市後壁區安溪國民小學113學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.05.01 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	9	11	7	9	12	12	60
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計							

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 開辦許多課外活動，積極聘請專才教師辦理各項社團。 2. 能持續自我加強專業。	行政工作繁重。	辦理多項研習，提升教師專業能力，並增加教師學習意願高。	1. 教師因配課限制，一人須任教數種科目，無法適時發揮所長。 2. 代理代課師資尋求不易，符合教師資格之當

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

				地師資極少。
學生學習	1. 學生學習認真，配合度及可塑性高。 2. 積極參與課外活動，均衡發展。	學生差異大，外界刺激較不足。	學生可塑性高，班級人數少，教師能顧及個別學生狀況與學習。	部分學生學習動機不強，同時受家庭因素(隔代教養)影響，容易影響其學習成就。
家長需求	家長尊重教師專業班經，踴躍參與學校活動，全力支持學校活動與政策。	忙於生計與工作，孩子多為隔代教養，學生課後照顧多需仰賴學校支持。	提供親職教育機會，開放家長參與管道，並鼓勵參加義工。	建立家長為教育合夥人關係，並加強班親會的運作與親師溝通。
在地特色 社區發展	學校社團和課程能與社區活動產業發展(芭樂、蘭花)作結合，兩者建立密切且良好的關係。	需整合觀念以達共識。	1. 有豐富的稻米、蘭花、芭樂農業資源。 2. 臨近蘭花園區、烏樹林糖廠等產業文化地景。	1. 學校緊鄰172線道，車輛通過時速度極快，有安全疑慮。 2. 社區人口老化，人口慢慢朝新營移出。