

臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/■特教班-情障巡迴輔導)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-B1 具備運用簡單的聽說讀寫等語言技巧和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 能使用合宜的方式表達情緒 2. 能了解如何正確的與家人互動							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	實作/口語評量/觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	課程介紹與討論	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力	特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對	1. 能使用合宜的方式表達情緒	建構關係樹 討論：家庭成員與自己 生態評估：容易造成糾紛的 場地和情境	實作/口語 評量/觀察	自編教材/故事/ 影片影音
第2週	1	關係樹建構						
第3週	1	檢視家庭成員與自己的關係						
第4週	1	檢視可能發生糾紛的場所及活動	特社 2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情	特社 B-I-1 訊息解讀的 技巧	2. 能了解如何正確的			
第5週	1	檢視可能發生糾紛的場所及活動						
第6週	1	檢視可能發生糾紛的						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		場所及活動	緒及目的並反思自己是否有應留意或改善之處		與他人互動			
第 7 週	1	檢視可能發生糾紛的場所及活動						
第 8 週	1	檢視可能發生糾紛的場所及活動						
第 9 週	1	檢視與糾紛對象的互動模式						
第 10 週	1	檢視與糾紛對象的互動模式						
第 11 週	1	檢視與糾紛對象的互動模式						
第 12 週	1	檢視與糾紛對象的互動模式						
第 13 週	1	學習新的互動模式						
第 14 週	1	學習新的互動模式						
第 15 週	1	評量						
第 16 週	1	學習新的互動模式						
第 17 週	1	學習新的互動模式						
第 18 週	1	評量						
第 19 週	1	學習新的互動模式						
第 20 週	1	學習新的互動模式						
第 21 週	1	期末評量						
第 22 週	1	總複習						

演練:新的互動模式

實作/口語

自編教材/故事/
影片影音

臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/■特教班-情障巡迴輔導)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社 E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社 E-B1 具備運用簡單的聽說讀寫等語言技巧和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 能使用合宜的方式表達情緒 2. 能了解如何正確的與他人互動							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	實作/口語評量/觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	課程說明與介紹	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力	特社 A-I-2 壓力的察覺 與面對	1. 能使用 合宜的 方式 表達情 緒	檢視:經過長假後的家庭生 活與成員關係	實作/口語 評量/觀察	自編教材/故事/ 影片影音
第 2 週	1	檢視寒假期間與家庭 成員的互動						
第 3 週	1	檢視寒假期間與家庭 成員的互動						
第 4 週	1	檢視寒假期間與家庭 成員的互動	特社 2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情	特社 B-I-1 訊息解讀的 技巧	2. 能了 解如何 正確的	複習: 上學期的互動模式技巧	實作/口語 評量/觀察	自編教材/故事/ 影片影音
第 5 週	1	檢視在校表現						
第 6 週	1	複習上學期單元						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 7 週	1	複習上學期單元	緒及目的並反思 自己是否有應留 意或改善之處	與他人 互動	演練： 特定情境（早餐時間／學習 時間）下與家中成員的互動 技巧	實作/口語 評量/觀察	自編教材/故事/ 影片影音
第 8 週	1	複習上學期單元					
第 9 週	1	檢視在校表現					
第 10 週	1	評估互動模式成效					
第 11 週	1	特定情境互動演練					
第 12 週	1	特定情境互動演練					
第 13 週	1	評量					
第 14 週	1	檢視在校表現					
第 15 週	1	特定情境互動演練					
第 16 週	1	特定情境互動演練					
第 17 週	1	評量					
第 18 週	1	特定情境互動演練					
第 19 週	1	特定情境互動演練					
第 20 週	1	評量					
第 21 週	1	期末評量					
第 22 週	1	總複習					

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。