

臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班 / ■特教班-情障巡迴)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一)經由不同情境演練，學習察覺自我情緒與解決問題能力 (二)學習各種表達、溝通及互動能力，以應用在日常生活中 (三)與他人建立良好的互動關係，參與團體活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度							
課程目標	1. 能使用合適的言語方式表達情緒與需求 2. 能學習評估後果並擬訂解決問題策略 3. 學習遵守團體規範，使用合宜的方式與人互動							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	實作/口語評量/觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	課程介紹與討論 暑假生活分享	特社 1-II-1 嘗試因應與處 理基本的情緒	特社 A-II-1 基本情緒的表 達	1. 能在發生 情緒困擾時 10 分鐘內接	小團體活動/演練/情境題討 論/校園生活事件對策研擬/ 家庭及學校生活事件評估/	實作/口語 評量/觀察	自編教材
第二週	10	在體育課時可能						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

~ 第六週		的爭議	及壓力	特社 C- I -1	受他人安慰	社會事件分析/解決問題計		
第七週 ~ 第十一週	10	在課輔時可能的 爭議	特社 3-1-4 以適當的身體 動作或口語表 達需求	學校規則的認 識與遵守	平復心情 2. 能在發生 情緒困擾 時，使用口 語主動表達 情緒與需求 3. 能在輔導 課時演練合 宜的回應方 式 4. 在團體中 遇無法配合 事項，能合 宜的表達， 並經說明後 可遵守基本 規範	畫		
第十二週 ~ 第十六週	10	在上社團課時可 能的爭議						
第十七週 ~ 第二十二 週	12	在打掃時可能的 爭議						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班 / ■特教班-情障巡迴)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一)經由不同情境演練，學習察覺自我情緒與解決問題能力 (二)學習各種表達、溝通及互動能力，以應用在日常生活中 (三)與他人建立良好的互動關係，參與團體活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度							
課程目標	1. 能使用合適的言語方式表達情緒與需求 2. 能學習評估後果並擬訂解決問題策略 3. 學習遵守團體規範，使用合宜的方式與人互動							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作/口語評量/觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	課程介紹與討論 暑假生活分享	特社 1-II-1 嘗試因應與處 理基本的情緒	特社 A-II-1 基本情緒的表 達	1. 能在發生 情緒困擾時 10 分鐘內接	小團體活動/演練/情境題討 論/校園生活事件對策研擬/ 家庭及學校生活事件評估/	實作/口語 評量/觀察	自編教材
第二週	10	在體育課時可能						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

~ 第六週		的爭議	及壓力	特社 C- I -1	受他人安慰	社會事件分析/解決問題計		
第七週 ~ 第十一週	10	在課輔時可能的 爭議	特社 3-1-4 以適當的身體 動作或口語表 達需求	學校規則的認 識與遵守	平復心情 2. 能在發生 情緒困擾 時，使用口 語主動表達 情緒與需求 3. 能在輔導 課時演練合 宜的回應方 式 4. 在團體中 遇無法配合 事項，能合 宜的表達， 並經說明後 可遵守基本 規範	畫		
第十二週 ~ 第十六週	10	在上社團課時可 能的爭議						
第十七週 ~ 第二十週	8	在打掃時可能的 爭議						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。