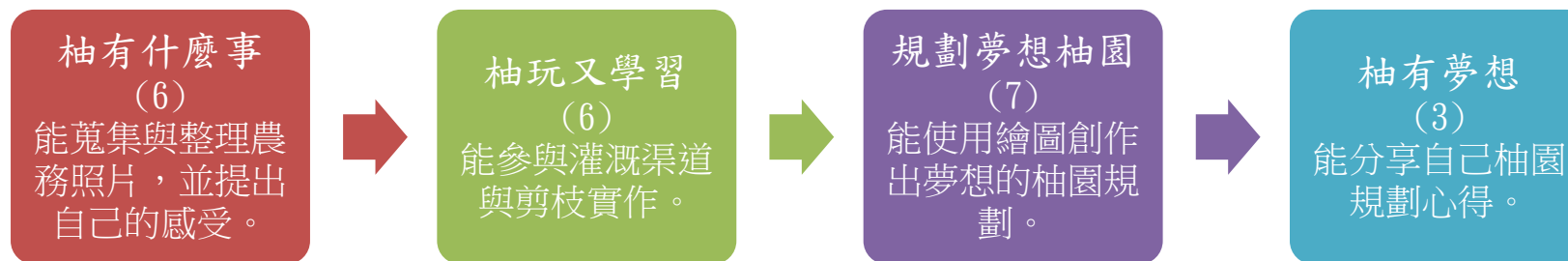


臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習柚實養成記課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柚種又辛苦	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：體驗簡易剪枝、挖灌溉渠道等農事，擬定種植柚子田的規劃方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠體驗簡易農事，探索並思考種植柚子樹時會遇到的問題，擬定種植柚子田的規劃方式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	柚農小達人柚田規畫報告： 1. 柚田觀察製作種柚農事介紹文書檔案。 2. 剪枝、挖灌溉渠道體驗。 3. 製作及報告柚田規劃圖。 4. 報告柚田規劃的方式。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	第一單元 柚有什麼事	綜 2c-II-1 蒐集與整理各 類資源，處理 個人 日常生活 問題。 社 1a-II-3 說明社會事物 與環境的互 動、 差異或變 遷現象 。	柚農的日常 農務	1. 能蒐集與 整理柚農忙 農務的情況 照片。 2. 能說明柚 農在務農時 的忙碌狀 態，提出自 己的感受。	1. 蒐集與整理：蒐集拍攝柚農農 務的照片，以 word 文書軟體整 理農務活動照片的觀察介紹。 2. 整理與說明：觀賞整理的柚農 農務日常的資料，上台發表自己 對柚農農務的想法。	個人文書處 理軟體整理 照片及內容 介紹的繕 寫。 上台發表 (自己觀察 柚農農務的 辛苦或工作 內容)	學生拍攝柚田 照片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7-12 週	6	第二單元 柚玩又學習	社 3b-II-3 將問題解決的過程與結果， 進行報告分享或實作展演。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗→探究與實作。	灌溉渠道、剪枝的方式	1.能和同學實作灌溉渠道與剪枝	1.實作：分別挖掘一小段灌溉渠道，加水灌溉 2.實作：實施剪枝的操作 3.分享：灌溉渠道、剪枝體驗	1. 3-4 人一小組挖掘一小段灌溉溝渠，並加水。 2. 3-4 人一小組操作剪枝工作	
第 13-19 週	7	第三單元 規劃夢想柚園	社 1a-II-3 說明社會事物與環境的互動→ 差異或變遷現象。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 藝 1b-II-6 能使用 視覺元素 與想像力，豐富創作主題	柚子種植的環境規劃、設備使用方式	1.能說明柚田的規劃與設備使用方式。 2.能說明柚田規劃的方式之原因與優缺點。 3.能使用繪圖，創作出夢想的規劃柚田。	1.說明與解釋：從田園的規劃、種植方式、以及設備的設置照片解說，了解柚田景物的形成原因。 2.創作：以繪畫方式，創作出夢想的柚田繪製圖。	繪製柚田規畫圖四開一張	柚田田園及設備照片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

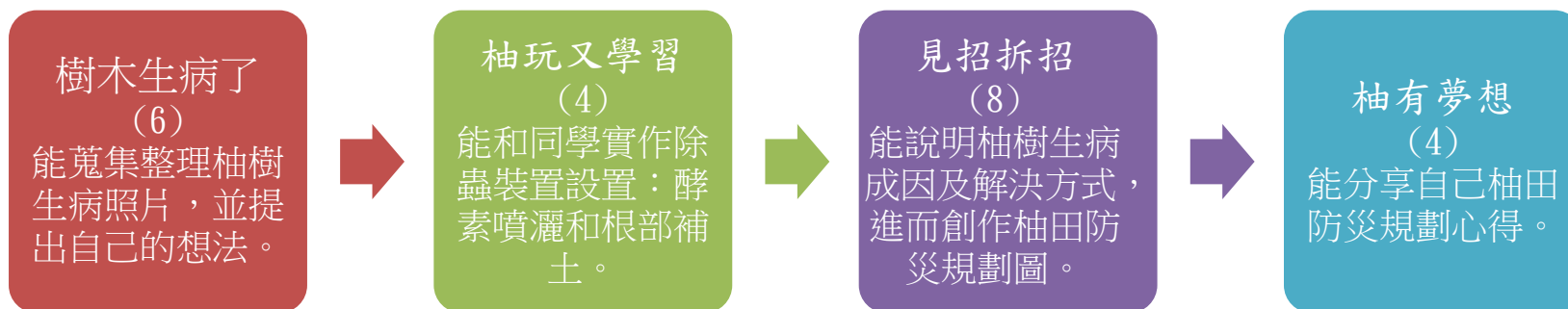
第 20-22 週	3	第四單元 柚有夢想	<p>綜 2d-II-2 分享自己運用 創意解決自己 生活問題的經 驗與觀察。</p> <p>社 3b-II-3 將問題解決的 過程與結果一 進行報告分享 或實作展演。</p>	柚田規畫	1. 能分享自 己柚田規劃 的心得	<p>1. 分享：以繪製的夢想柚田規畫 圖，分享自己的規劃想法。</p> <p>2. 分享：聽完同學報告完後，再 補充說明自己的規劃想法。</p>	柚田規畫繪 製心得上台 發表自己設 計的柚田， 規劃重點及 功能。	學生繪製的柚 田規畫圖
--------------	---	--------------	--	------	-------------------------	---	--	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習柚實養成記課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	柚有什麼困難	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：理解柚子樹災害成因與防治方法的關係 交互作用：體驗除蟲裝置設置、補土等農事，擬定柚子樹災害的預防方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠透過種植過程教學圖片等資料介紹，探索並思考種植柚子樹時會遇到的災害，進而探索種植柚子時災害成因；並透過實作簡易除蟲裝置設置、補土等實作方式，進而擬定柚子樹災害成因的應變方式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小柚農成果展： 1. 柚田觀察 word 檔製作柚樹生病的觀察介紹。 2. 設置除蟲裝置、噴灑酵素、根部補土體驗。 3. 製作及報告柚田規劃圖。 4. 報告柚田災害預防規劃的方式。 5. 小柚農心得分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	第一單元 樹木生病了	綜 2c-II-1 蒐集與整理各 類資源 、 處理 個人 日常生活 問題。 社 1a-II-3 說明社會事物 與環境的互 動、差異或變 遷 現象。	柚樹生病了	1. 能蒐集與整理柚子樹生病的情況照片 2. 能說明柚子樹觀察到的問題，提出自己的想法。	1. 蒐集與整理：蒐集拍攝到柚子樹生病的照片，以 word 文書軟體整理拍攝到柚子樹照片的觀察介紹。 2. 整理與說明：觀賞整理的柚子樹生病狀況資料，上台發表說明自己對柚子樹生病的情況想法。	個人文書處理軟體整理照片及內容介紹的繕寫。 上台發表一種自己觀察到柚子樹生病的情況	學生拍攝柚子樹狀況照片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7-10 週	4	第二單元 柚玩又學習	社 3b-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 綜 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗→探究與實作。	除蟲方式	1.能和同學實作除蟲裝置設置 2.能和同學實作素酵素噴灑 3.能和同學實作根部補土	1.實作：分別懸掛驅蟲裝置(樟腦丸小包懸掛、天牛木板設置) 2.實作：酵素噴灑的操作(翻找柚子樹葉片下小蟲子進行噴灑) 3.實作：根部補土的操作	1. 3-4 人一小組包裝樟腦丸小包。 2. 3-4 人一小組翻找葉片噴灑菸無露。 3. 3-4 人一小組完成根部補土。	
第 11-18 週	8	第三單元 見招拆招	社 1a-II-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 藝 1b-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	柚子樹災害處理方式	1.能說明柚子樹生病成因。 2.能說明柚子樹生病的解決方式。 3.能使用繪圖，創作出預防柚田防災規劃圖。	1.說明與解釋：從柚子樹生病，以及除蟲設備的設置、排水照片解說，了解柚田景物的形成原因。 2.創作：以繪畫方式，創作出預防柚田災害繪製圖。	1.繪製柚田災害預防規畫圖四開一張	柚子樹生病及排水設備照片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19-22 週	4	第四單元 柚有夢想	<p>綜 2d-II-2 分享自己運用 創意解決自己 生活問題的經 驗與觀察。</p> <p>社 3b-II-3 將問題解決的 過程與結果一 進行報告分享 或實作展演。</p>	柚田防災規畫	1. 能分享自己柚田防災規劃的心得	<p>1. 分享：以繪製的柚田防災規畫圖，分享自己的規劃想法。</p> <p>2. 分享：聽完同學報告完後，再補充自己的規劃想法。</p>	柚田防災規畫圖繪製心得上台發表(自己所規劃的柚田預防災害的作法舉一例)分享。	學生繪製的柚田防災規畫圖
-----------	---	--------------	--	--------	-------------------	---	--	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。