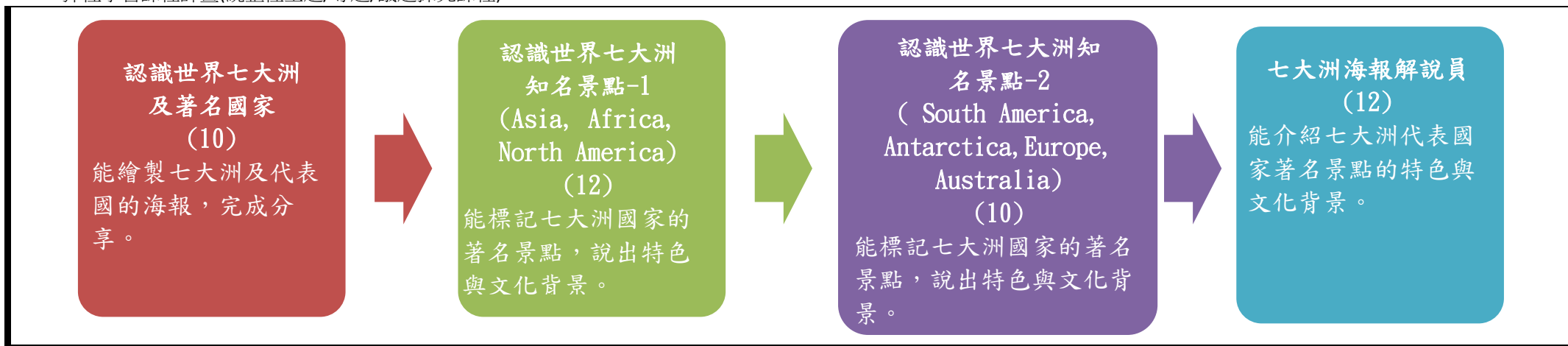


臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 小安大業的國際旅程 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小安大業悅讀行-3	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關聯：探究與表達各國知名景點特色與文化之關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠理解各國知名景點及文化，並以「聽、說、讀、寫」的基本語文素養來表達對各國景點文化的認識及其關聯性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	各國知名景點文化海報發表 • 認識七大洲及代表國家。 1. 繪製世界七大洲簡易地圖海報(用英語標註國名、國旗、知名景點)。 2. 各小組發表景點及文化地圖海報特色內容。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週~第五週	10	認識世界七大洲及著名國家	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 七大洲單字： continent, Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, Australia</p> <p>2. 各洲代表國家名： ● Asia : Taiwan ● Africa : Egypt</p>	<p>1. 能用英語說出七大洲名。</p> <p>2. 能用英語說出各洲代表國家。</p> <p>3. 能將國家和隸屬洲別 正確配對。</p> <p>4. 能繪製七大洲及代表國的海報。</p>	<p>聆聽與辨識： 聆聽七大洲的介紹，認識其位置及代表國家，並說出英語名稱。</p> <p>練習：用英語句子說出國家位於哪一洲。</p> <p>歌曲表演：表演七大洲英語歌曲 Seven Continents Song。</p> <p>創作與運用： 繪製七大洲及代表國的簡易地圖海報，並用英語標註七大洲及國家的英語名稱。</p>	<p>說出七大洲的英語名。</p> <p>說出各洲代表國家的英語名。</p> <p>用英語說出某國家位於某一洲。</p> <p>繪製七大洲及代表國的簡易地圖海報。</p>	<p>七大洲簡介簡報</p> <p>七大洲簡介影片</p> <p>七大洲英語歌曲 Seven Continents Song</p> <p>7 Continents Song</p>

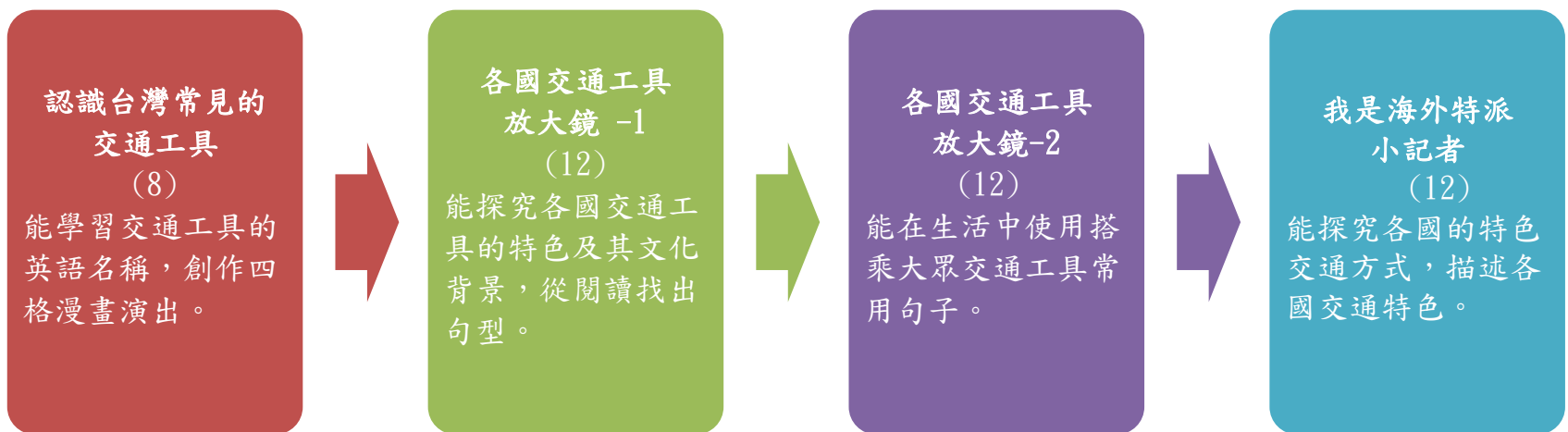
				<ul style="list-style-type: none"> ● North America : America ● South America : Brazil ● Europe : France ● Australia <p>3. 句型： ____(國家) is in ____(洲名).</p> <p>4. 繪製七大洲海報的方式。</p>				
第六週~第十一週	12	認識世界七大洲知名景點-1 (Asia, Africa, North America)	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 各國知名景點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Taiwan : Taipei 101 ●Egypt : 人面獅身 Sphinx ●America : Statue of Liberty <p>2. 句型： (1) What is ____ (國家) famous for?</p>	<p>1. 能說出各國知名景點的英語名稱。</p> <p>2. 能說出知名景點的特色與文化背景。</p> <p>3. 能於海報上正確標註知名景點隸屬的國家。</p> <p>4. 能於海報上畫出各國知名景點的特色。</p>	<p>聆聽與回答： 聆聽各國知名景點及文化背景的介紹，並回答各國知名景點提問(含英語名稱)。</p> <p>觀看與發表： 觀看國家圖片並用英語說出該國家著名的景點，並發表能尊重各國知名景點文化背景之言論。</p> <p>練習：完成學習單，將景點及國家正確配對。</p> <p>創作與運用： 在前五洲繪製的七大洲簡易地圖海報上，畫出各國知名景點，並能展現其景點特色。</p>	<p>說出各國知名景點的英語名稱及文化背景。</p> <p>完成景點及國家配對學習單。</p> <p>繪製各國知名景點的簡易地圖。</p>	<p>各國知名景點及文化背景的教學簡報。</p> <p>知名景點學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				名)。 3. 知名景點的特色與文化。				
第十七週~第二十二週	12	七大洲海報解說員	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 單字：七大洲英語名稱、各洲代表國家名、各國著名景點。 2. 句型：There is/are _____. (There are seven continents in the world.) 3. 不同景點文化	1. 能用英語說出七大洲名稱。 2. 能用英語說出各洲國家名。 3. 能用英語說出國家的知名景點。 4. 能介紹著名景點的特色與文化背景。	聆聽與討論：聆聽各小組介紹各洲國家景點之介紹，並進行討論。 發表：介紹繪製海報中知名景點的隸屬國家及洲，以及其文化背景，並說出尊重及欣賞不同景點文化之言論。	針對各國家景點介紹提問與回應。 解說海報中知名景點的隸屬國家及洲，以及其文化背景。	七大洲國家景點海報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	小安大業悅讀行-4	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯:探究生活中各國特色交通工具之互動與其文化背景之關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫 一作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關 心本土與 國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠探究生活中各國交通工具特色，理解認識其與文化背景之關聯，以「聽、說、讀、寫」的基本語文素養溝通表達。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	擔任海外特派小記者介紹各國的特色交通工具及文化背景 1. 認識並用英語說出各國特色的交通工具。 2. 演出各國特色交通工具英語短劇。 3. 擔任海外特派小記者上台報導某國家的特色交通工具與其文化背景。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~第四週	8	認識台灣常見的交通工具	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能做簡易的 回答和描述。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 台灣常見交通工具的用途與文化景。 2. 台灣常見交通單字： scooter, bus, train, car, MRT, bike, boat 3. 常用地點單字： school, park, train station,	1. 能用英語說出交通工具與地點。 2. 能用句型詢問前往某地點的方式。 3. 能聽懂並跟讀繪本的重點句。	聆聽與認識：聆聽台灣常見交通的單字及常見地點單字教學簡報，認識其英語字彙及其用途與文化背景。 聆聽與回答：聆聽繪本 This is the way we go to school 學習繪本中描述前往某處的方式的句型，並用句型回答教師的提問。 觀看與跟唱：觀看兩首英語歌曲影片，並跟	說出交通的單字及常見地點單字。 用句型回答教師關於交通方式的提問。	台灣常見交通的單字及常見地點單字教學簡報 繪本 This is the way we go to school 歌曲： Transportation

				<p>hospital</p> <p>4. 句型： How can I get to the _____? →You can get there by _____.</p> <p>5. 歌曲： ● Transportation Action Song</p> <p>6. 四格漫畫繪製方式</p>	<p>4. 能唱出交通工具英語歌曲。</p> <p>5. 能與同儕合作繪製包含句型的四格漫畫。</p> <p>6. 能與同儕合作演出包含句型的四格漫畫。</p>	<p>唱。</p> <p>創作與發表：與同學合作繪製包含句型的四格漫畫，並上台用英語說出自創的漫畫故事。</p>	<p>唱出與交通工具相關的英語歌曲。</p> <p>畫出包含句型的四格漫畫。</p> <p>演出包含句型的四格漫畫。</p>	<p>Action Song</p> <p>圖畫紙</p> <p>四格漫畫範例</p>
<p>第五週~第十週</p>	<p>12</p>	<p>各國交通工具放大鏡 1</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的回答和描述。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 國家單字：Japan, Singapore, Vietnam, Thailand, Canada</p> <p>2. 各國特色交通工具的特色與文化背景。</p> <p>3. 各國特色交通工具單字： ● pedicab 人力車 (Vietnam,</p>	<p>1. 能說出各國知名的英語名稱及其特色交通工具單字。</p> <p>2. 能認識各國特色交通工具的特色與文化背景。</p> <p>3. 能用句型詢問及回答他國前往某地點的方式。</p>	<p>聆聽與認識：聆聽各國特色交通工具教學簡報，認識其英語字彙及文化背景。</p> <p>創作與運用：完成學習單，畫出各國特色交通工具，並透過與同學運用句型問答，完成交通工具與國家之配對。</p>	<p>說出各國特色交通工具的英語名稱及文化背景。</p> <p>用英語描述他國的交通方式。</p> <p>完成學習單。</p>	<p>各國特色交通工具介紹的教學簡報</p> <p>特色交通工具學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				<p>Japan) ● Water Bus (Japan) ● Duck 鴨子船 (Singapore) ● Tuk Tuk 嘟嘟車 (Thailand) ● Snowmobile (Canada)</p> <p>4. 句型： Do they go there by____(交通工具)? Yes, they do. No, they don' t. They go there by_____.</p> <p>5. 短文故事：This Is the Way We Go to School</p>	4. 能理解短文故事的內容。	聆聽與發表：聆聽短文故事，並用句型回答教師的故事相關提問。		短文故事：This Is the Way We Go to School
第十一週~第十六週	12	各國交通工具放大-2	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能做簡易的回答和描述。</p> <p>社 3c-II-2 透過</p>	<p>1. 國家單字： America, England, France, Germany</p> <p>2. 各國特色交通工具的</p>	<p>1. 能說出各國知名的英語名稱及其特色交通工具單字。</p> <p>2. 能與同儕一起查詢及探究各國特色交通工具的特色與文化背景。</p>	<p>聆聽與認識：認識國家名稱及特色交通工具的英語單字。</p> <p>查詢與討論：與組員合作查詢與討論小組負責的國家之特色交通工具及文化背景。</p> <p>聆聽與回應：聆聽各小組解說負責國家的特色交通工具，並說出各國的特色交通工具及</p>	<p>說出各國特色交通工具的英語名稱及文化背景。</p> <p>與組員合作查詢國家之特色交通</p>	<p>各國特色交通工具介紹的教學簡報</p> <p>短劇創作學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>特色與文化背景。</p> <p>3. 各國特色交通工具單字： ● MRT 比較： Underground (英)、subway(美)、metro(法) ● Cable Car(美) ● Suspension Railway(德) ● Routemaster 雙層巴士(英)</p> <p>4. 搭乘大眾交通工 常用句子</p> <p>5. 歌曲： This Is the Way We Go to School</p>	<p>3. 能認識各國特色交通工具的特色與文化背景。</p> <p>4. 能使用搭乘大眾交通工具常用句子。</p> <p>5. 能唱出含交通工具英語的歌曲。</p>	<p>文化背景。</p> <p>創作與表演：演出搭乘某交通工具的短劇，並讓同學猜出國家與交通工具。 聆聽與跟唱：聆聽英語歌曲並跟唱。</p>	<p>工具及其文化背景。</p> <p>說出各國特色交通工具及文化背景。</p> <p>寫出簡短的演出對白。</p> <p>與組員演出短劇並向台下學生提問。</p> <p>演唱英語歌曲。</p>	<p>互評與回饋表</p> <p>歌曲：This is the way we go to school(曲調參考，歌詞根據句型另改)</p>	
第十七週~第二十二週	12	我是海外特派小記者	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述。</p>	<p>1. 相關電影預告片：ON THE WAY TO SCHOOL</p> <p>2. 記者播</p>	<p>1. 能理解電影內容與傳達的意涵。</p> <p>2. 能說出電影裡</p>	<p>觀賞與討論：觀賞電影預告，依教師的引導進行問答。</p> <p>認識與練習：認識電影中提到的交通方式相關字彙與句子。</p>	<p>回答電影相關的提問與感想。</p> <p>用英語描述電影中偏遠</p>	<p>ON THE WAY TO SCHOOL Trailer</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	報常用的英語句子。 3. 各國特色交通工具相關單字。 4. 特色交通方式的文化背景。	交通工具的英語。 3. 能用英語描述各國的特色交通方式。 4. 能說出特色交通方式的文化背景。	聆聽與練習：聆聽記者播報常用的英語用語之教學簡報，並開口練習英語的播報常用句。 討論與編寫：與組員合作編寫記者介紹某特色交通工具的講稿及道具。 發表：擔任海外特派小記者，播報各國特色交通方式與其文化背景(每組國家不同)。	地區 小孩的交通方式。 說出英語的播報常用句。 寫出記者介紹某特色交通工具的講稿。 用英語描述各國的特色交通方式。	記播報常用的英語用語之教學簡報。 記者講稿學習單
第十七週~第二十週	8	我是海外特派小記者	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 相關電影預告片：ON THE WAY TO SCHOOL 4. 記者播報常用的英語句子。 5. 各國特色交通工具相關單字。 4. 特色交通	1. 能理解電影內容與傳達的意涵。 2. 能說出電影裡交通工具的英語。 3. 能用英語描述各國的特色交通方式。 4. 能說出特色交通方式的文化背景。	觀賞與討論：觀賞電影預告，依教師的引導進行問答。 認識與練習：認識電影中提到的交通方式相關字彙與句子。 聆聽與練習：聆聽記者播報常用的英語用語之教學簡報，並開口練習英語的播報常用句。 討論與編寫：與組員合作編寫記者介紹某特色交通工具的講稿及道具。 發表：擔任海外特派小記者，播報各國特色交通方式與其文化背景(每組國家不同)。	回答電影相關的提問與感想。 用英語描述電影中偏遠地區小孩的交通方式。 說出英語的播報常用句。 寫出記者介紹某特色交通工具的講稿。	ON THE WAY TO SCHOOL Trailer 記播報常用的英語用語之教學簡報。 記者講稿學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				方式的文化背景。				用英語描述各國的特色交通方式。	
--	--	--	--	----------	--	--	--	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。