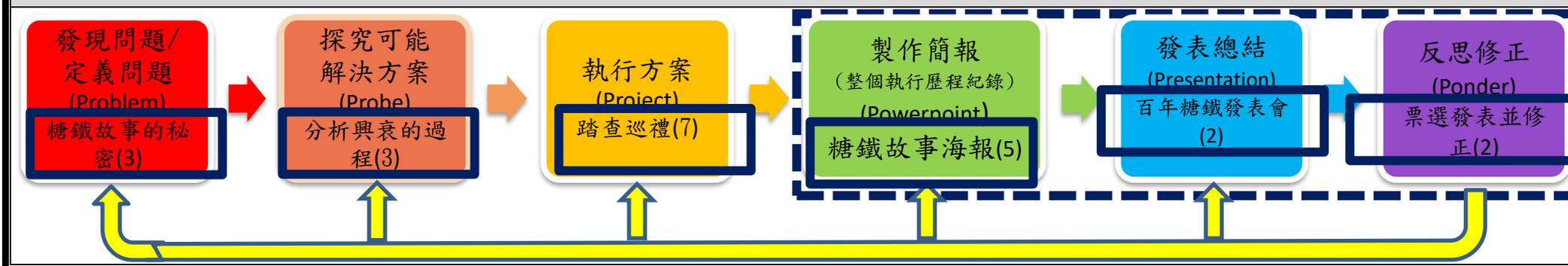


臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	百年糖鐵—糖鐵的興衰與未來展望	教學節數	本學期共(22)節
學習情境	每天上學時，總會經過學校南側門的圍牆邊，圍牆邊有著古老的舊鐵道，卻從來沒有看過火車行駛。每次經過，總是想像著如果有火車經過學校，是什麼樣的畫面；如果我們能夠搭火車上學，是什麼樣的感受。		
待解決問題 (驅動問題)	舊鐵道，藏著哪些故事，怎麼做才能讓糖鐵的故事繼續傳承下去呢？		
跨領域之 大概念	改變與穩定：百年糖鐵的變與不變。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	學生能察覺學校的空間特色，培養思考、蒐集歸納及整合資訊的能力，探究糖業的盛衰與歷史。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	百年糖鐵時光故事發表會 1. 分組探究糖業的歷史及盛衰 2. 規劃糖廠踏查及糖業遺址巡禮 3. 舉辦百年糖鐵故事發表會		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)

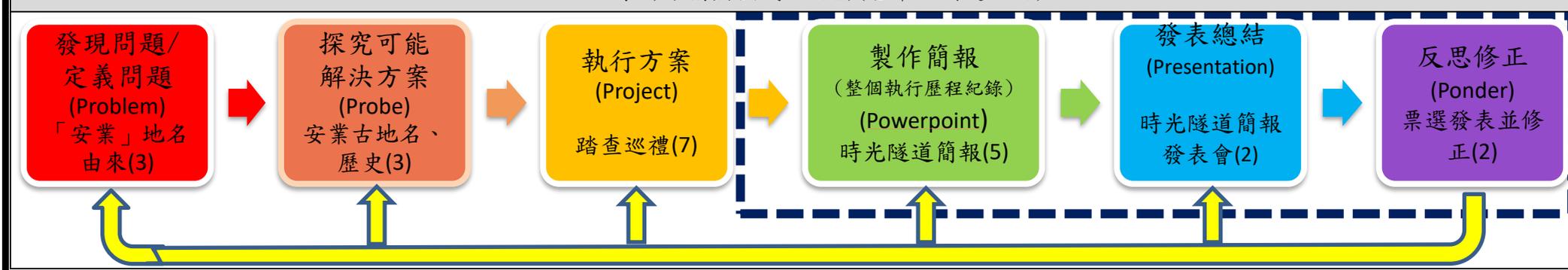


教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一週 至 第六週 (6)	歷經百年的臺糖糖鐵，有什麼樣的故事？	糖鐵歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集、探究糖鐵的歷史。 2. 能分析糖業的興盛及衰落的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 踏訪校園，在校園平面圖上記錄糖鐵的位置。 2. 分組運用網路或相關文獻收集糖鐵的歷史資料。 3. 分組分析糖鐵的興盛、重要紀事及衰落過程及原因。 	完成糖鐵的歷史軌跡圖
第七週 至 第十三週 (7)	在了解糖業的發展之後，實際走訪總爺糖廠參訪，過程中我們又能挖掘到哪些秘密呢？	糖鐵古蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集、規劃麻豆總爺糖廠及麻豆區糖業遺址的踏查行程。 2. 能在參訪的過程中運用訪談技巧並且以影音記錄。 3. 能發表參訪糖廠後的學習心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論規畫行程所需要的條件，例如：交通、門票、路線…… 2. 分組規劃、設計總爺糖廠及糖業遺址的踏查行程。 3. 思考參訪的過程有哪些該注意及準備的事項，例如：訪談問題、工作分配…… 4. 討論、發表，模擬參訪過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成踏查行程規劃方案。 2. 完成參訪的影音紀錄整理。
第十四週 至 第二十二週 (9)	糖鐵的故事歷經百年，要如何結合糖廠的故事，創作有趣的故事呢？	糖鐵故事展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過團隊合作，創作糖鐵故事海報。 2. 能規劃舉辦百年糖鐵故事發表會。 3. 能自信地面對觀眾表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論如何結合糖鐵的歷史與參訪內容，創作糖鐵故事海報。 2. 討論規劃百年糖鐵故事發表會所需事項。例如：時間、地點、流程…… 3. 學習表達與台風訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成糖鐵故事海報。 2. 舉辦百年糖鐵故事發表會。 3. 票選發表會成果並進行分析。

臺南市公立麻豆區安業國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	「安」居樂「業」的時光隧道	教學節數	本學期共(22)節
學習情境	下課時我們在榕樹下玩，聽到同學說他奶奶也是讀安業，奶奶說安業以前不叫安業，大家聽了都瞪大眼睛，安業的古地名是什麼？安業有哪些故事呢？		
待解決問題 (驅動問題)	學區有許多歷史故事、舊地名及人物故事，該如何發揮創意，將故事呈現出來呢？		
跨領域之 大概念	互動與關連：透過瞭解家鄉歷史，探究自己與家鄉之間的互動與關聯性。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	學生能夠培養蒐集資料的能力，探究學區內的歷史、古地名的由來以及名人的介紹，進而對家鄉有更深入的了解。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	走入安業時光隧道→ 1. 分組探究學區內的歷史、古地名的由來 2. 規劃訪問學區內的名人 3. 製作時光隧道紀錄簡報、舉辦發表會		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一週 至 第六週 (6)	「安業」地名的由來是什麼？ 安業有哪些歷史、古地名？	安業歷史	1. 能收集、探究學區內的歷史、古地名。 2. 能整理所收集的資料及文獻。	分組運用網路或尋找相關文獻，收集學區內歷史、古地名的相關資料或故事。	完成安業歷史、古地名由來的紀錄。
第七週 至 第十三週 (7)	你知道安業地區的名人有哪些嗎？	安業名人	1. 能收集、探究學區內名人的故事。 2. 能整理所收集的資料與文獻。 3. 能在參訪的過程中運用訪談技巧並且以影音紀錄。 4. 能發表訪問名人後的學習心得。	1. 分組運用網路或尋找相關文獻，收集學區內名人的相關資料或故事。 2. 分組討論規劃參訪所需要的準備事項，例如：路線、聯絡、訪談問題、工作分配…… 3. 規劃參訪行程並且於參訪中進行紀錄。 4. 口頭發表訪問後的心得。	1. 完成安業地區名人的資料紀錄。 2. 完成參訪行程的規劃方案。 3. 完成參訪的影音記錄整理。
第十四週 至 第二十二週 (9)	安業的歷史、古地名及名人豐富，要如何將故事以簡報的方式呈現呢？	時光隧道簡報	1. 能透過團隊合作，創作安業時光紀錄簡報。 2. 能規劃時光隧道簡報發表會。	1. 分組討論如何將安業的歷史、古地名及名人的故事，運用簡報製作時光紀錄。 2. 討論規劃時光隧道發表會。例如：時間、地點、流程…… 3. 學習表達與台風訓練。	1. 完成安業時光隧道紀錄簡報。 2. 舉辦時光隧道發表會。 3. 票選發表會成果並進行分析。